

директора школы складывается на основе его непротиворечивых действий и поступков, его стиля руководства. Он должен уметь проявлять свои положительные качества независимо от личных интересов и обстановки, быть доброжелательным и принципиальным с педагогами и с учащимися. Решающее значение имеют истинные убеждения, ценности и взгляды директора школы. Указанные вопросы раскрыты в таких разделах пособия, как «Научная организация педагогического труда», «Стиль работы руководителя», «Психологический климат трудового коллектива».

Таким образом, учебное пособие «Основы управления школой» содержит с основную информацию, необходимую руководителям школ для совершенствования содержания, организации, форм и методов управления, для поиска новых подходов к решению сложных задач, поставленных перед школой в современных социально-экономических условиях.

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

(учебно-методическое пособие)

Зайнутдинов Р.Р., Мальгина Т.М.

*ГАОУ СПО «Колледж сервиса города Оренбурга
Оренбургской области», Оренбург,
e-mail: ramil-zainutdino@list.ru*

Наше образовательное учреждение представляет учебное пособие «Аспекты развития логического мышления на уроках естествознания в контексте изучения химии», в котором описывается возможность самостоятельной деятельности студентов по системе, состоящей из пяти уровней сложности. Учебное пособие было издано в 2014 году, для специальностей технического и гуманитарного профилей. Тираж издания составил 100 экземпляров.

В настоящее время в образовательный процесс среднего профессионального образования вошли новые стандарты – стандарты третьего поколения. В связи с этим предметы общеобразовательного цикла физика, химия, биология перестали самостоятельно существовать. На месте этих предметов по новым стандартам представлен курс естествознания. Курс естествознания проходят на первом курсе в возрасте, который соответствует старшему школьному возрасту. В это время закладываются основы умственного развития студента в рамках профессиональных компетенций, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего индивида, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения профессиональных проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный путь их решения, выде-

лять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания в профессиональной сфере деятельности. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у студента логического мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения в колледже, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Психологические основы, сущность, факторы и способы развития логического мышления исследованы в работах П.П. Блонского, Д.Н. Богоявленского, А.В. Брушлинского, Л.И. Божович, Л.М. Веккера, Л.С. Выготского, К.Ф. Лебединской, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна и других.

Педагогические аспекты развития логического мышления в учебном процессе студентов нашли отражение в трудах Ю.К. Бабанского, И.А. Барташниковой, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.Ф. Паламарчук и многих других. В педагогических исследованиях этих и других авторов рассмотрены проблемы взаимосвязи логического мышления и творческого саморазвития студентов, методы и технологии развития логического мышления, освоение логических операций студентами, их связь с умственным развитием студента, диагностика логического мышления.

Логическое мышление студентов было предметом диссертационных исследований О.В. Алексеевой (логическая мышление при обучении математике), Е.В. Веселовской (педагогическая диагностика логического), В.С. Егориной (формирование логического мышления в процессе обучения), М.А. Екимовой (развитие логического мышления посредством обучения решению задач с геометрическим содержанием), Е.П. Коллады (развитие логического мышления на основе межпредметных задач), Б.Ф. Курбело (соотношение логических и специфических приемов в обучении), Н.И. Лифинцевой (логические операции как компонент формирования знаний студентов и учащихся), М.М. Тешевой (дидактические основы и прикладные аспекты развития приемов логического мышления), С.Г. Яковлевой (развитие логических суждений в процессе усвоения учебного материала) и других.

Особое место в контексте нашего исследования занимают методические работы по разработке и использованию в учебном процессе логических задач и упражнений (И.Н. Агафонова, А.П. Бойко, Л.Ф. Буданков, А.Д. Гетманова, А.З. Зак, В.И. Игошин, А.Я. Котов, В.Н. Мельников, А.П. Тонких и др.). В данных работах даются не только методические рекомендации по развитию логического мышления, но и содержится большое количество логических задач, которые могут быть использованы при обучении студентов.

Вместе с тем, несмотря на большое количество исследований по различным аспектам

развития логического мышления, в том числе и студентов, данную проблему нельзя считать решенной. Разработанный и рекомендованный курс «Логика» в качестве отдельного предмета не находит своего практического воплощения из-за нехватки часов в базисных учебных планах, по этой же причине не реализуется целый ряд авторских программ развития логического студентов профессионального образования, начиная с первого курса обучения студентов по профессиям среднего профессионального образования. В большинстве педагогических работ по этой тематике большое внимание уделяется формам, методам, средствам развития логического мышления студентов и незначительное – педагогическим условиям их применения в реальной образовательной практике именно в рамках профессионального образования при обучении студентов курсу естествознания в контексте новых образовательных стандартов. В силу этого исследование педагогических условий эффективного развития логического мышления у студентов в процессе преподавания курса естествознания является актуальным направлением научно-практических изысканий для начального и среднего профессионального образования.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(учебное пособие)

Набиев Е.Н.

*АО «Медицинский университет Астана», Астана,
e-mail: 6365ej@mail.ru*

Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено в соответствии с учебной программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних и высших учебных заведений.

В учебном пособии приводится медико-тактическая характеристика природных, техногенных, биологических и социальных катастроф. Представлены законы РК Казахстан, касающиеся гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и защиты населения при катастрофах, а также структура и задачи МЧС РК, оснащение, лечебно-эвакуационное обеспечение населения РК в чрезвычайных ситуациях. Отдельной главой выделены особенности оказания медицинской помощи пострадавшим на этапе медицинской эвакуации при ЧС, виды медицинской помощи. Освещены вопросы организации санитарно-гигиенических, противоэпидемических, спасательных и аварийно-восстановительных работ в очаге комбинированного поражения.

Для контроля уровня знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебное пособие включены тестовые задания.

Учебное пособие предназначено для студентов высших и средних учебных заведений,

а также для курсантов, обучающихся на курсах по ЧС и ГО.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(учебное пособие)

Романов В.П.

*ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
университет «МИЭТ», Москва,
e-mail: romanov.valeri@gmail.com*

В учебном пособии (Романов В.П. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 286 с.) на концептуальном уровне рассмотрены достижения и тенденции развития современного естествознания. Это позволило интегрировать разрозненные знания о неживой и живой природе и человеческом обществе в целостную естественно-научную картину мира. Большое внимание уделено мировоззренческим и методологическим аспектам естественно-научного знания. Пособие состоит из двенадцати глав, приложения и словаря основных терминов.

В пособии рассматриваются следующие вопросы:

- общие представления о науке и ее методологии (наука как сфера человеческой деятельности; классификация наук; методы естественно-научного познания мира; наука и философия; наука и религия);

- структурные уровни организации материи и фундаментальные взаимодействия (микро-, макро- и мегамиры; этапы развития атомистической концепции; фундаментальные взаимодействия в природе);

- концепции пространства и времени (основные этапы развития представлений о пространстве и времени; основы классической механики и их связь со свойствами пространства и времени; пространство и время в специальной и общей теории относительности);

- симметрия и законы сохранения (связь законов сохранения с пространственно-временными преобразованиями; закон сохранения импульса; закон сохранения энергии);

- термодинамический и статистический методы анализа систем и процессов (уравнение состояния; нулевое, первое, второе и третье начала термодинамики; гипотеза «тепловой смерти Вселенной»; термодинамика открытых систем);

- концепция электромагнетизма (взаимодействие зарядов; основы электростатики; электрический ток; закон Ома; магнитное поле движущихся зарядов; электромагнитная теория Максвелла; электромагнитные волны; волновая оптика; интерференция и дифракция света);

- квантовые свойства материи (корпускулярно-волновой дуализм света и микрочастиц; принцип неопределенности Гейзенберга и прин-