

развития логического мышления, в том числе и студентов, данную проблему нельзя считать решенной. Разработанный и рекомендованный курс «Логика» в качестве отдельного предмета не находит своего практического воплощения из-за нехватки часов в базисных учебных планах, по этой же причине не реализуется целый ряд авторских программ развития логического студентов профессионального образования, начиная с первого курса обучения студентов по профессиям среднего профессионального образования. В большинстве педагогических работ по этой тематике большое внимание уделяется формам, методам, средствам развития логического мышления студентов и незначительное – педагогическим условиям их применения в реальной образовательной практике именно в рамках профессионального образования при обучении студентов курсу естествознания в контексте новых образовательных стандартов. В силу этого исследование педагогических условий эффективного развития логического мышления у студентов в процессе преподавания курса естествознания является актуальным направлением научно-практических изысканий для начального и среднего профессионального образования.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(учебное пособие)

Набиев Е.Н.

*АО «Медицинский университет Астана», Астана,
e-mail: 6365ej@mail.ru*

Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено в соответствии с учебной программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних и высших учебных заведений.

В учебном пособии приводится медико-тактическая характеристика природных, техногенных, биологических и социальных катастроф. Представлены законы РК Казахстан, касающиеся гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и защиты населения при катастрофах, а также структура и задачи МЧС РК, оснащение, лечебно-эвакуационное обеспечение населения РК в чрезвычайных ситуациях. Отдельной главой выделены особенности оказания медицинской помощи пострадавшим на этапе медицинской эвакуации при ЧС, виды медицинской помощи. Освещены вопросы организации санитарно-гигиенических, противоэпидемических, спасательных и аварийно-восстановительных работ в очаге комбинированного поражения.

Для контроля уровня знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебное пособие включены тестовые задания.

Учебное пособие предназначено для студентов высших и средних учебных заведений,

а также для курсантов, обучающихся на курсах по ЧС и ГО.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(учебное пособие)

Романов В.П.

*ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва,
e-mail: romanov.valeri@gmail.com*

В учебном пособии (Романов В.П. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 286 с.) на концептуальном уровне рассмотрены достижения и тенденции развития современного естествознания. Это позволило интегрировать разрозненные знания о неживой и живой природе и человеческом обществе в целостную естественно-научную картину мира. Большое внимание уделено мировоззренческим и методологическим аспектам естественно-научного знания. Пособие состоит из двенадцати глав, приложения и словаря основных терминов.

В пособии рассматриваются следующие вопросы:

- общие представления о науке и ее методологии (наука как сфера человеческой деятельности; классификация наук; методы естественно-научного познания мира; наука и философия; наука и религия);

- структурные уровни организации материи и фундаментальные взаимодействия (микро-, макро- и мегамиры; этапы развития атомистической концепции; фундаментальные взаимодействия в природе);

- концепции пространства и времени (основные этапы развития представлений о пространстве и времени; основы классической механики и их связь со свойствами пространства и времени; пространство и время в специальной и общей теории относительности);

- симметрия и законы сохранения (связь законов сохранения с пространственно-временными преобразованиями; закон сохранения импульса; закон сохранения энергии);

- термодинамический и статистический методы анализа систем и процессов (уравнение состояния; нулевое, первое, второе и третье начала термодинамики; гипотеза «тепловой смерти Вселенной»; термодинамика открытых систем);

- концепция электромагнетизма (взаимодействие зарядов; основы электростатики; электрический ток; закон Ома; магнитное поле движущихся зарядов; электромагнитная теория Максвелла; электромагнитные волны; волновая оптика; интерференция и дифракция света);

- квантовые свойства материи (корпускулярно-волновой дуализм света и микрочастиц; принцип неопределенности Гейзенберга и прин-

цип дополнительности Бора; вероятностно-статистический характер поведения микрочастиц; релятивистская квантовая физика и физический вакуум; атомы, молекулы и вещество с точки зрения квантовой теории; природа межатомных и межмолекулярных связей);

– астрономическая картина мира (общие представления о Вселенной и ее происхождении; звезды и галактики; солнечная система; происхождение и строение Земли);

– биологическая картина мира (гипотезы происхождения жизни; основные принципы эволюции жизни; появление человека на Земле и его эволюция; биологическая клетка как элементарная единица живого; виды живых систем и свойства жизни; основные уровни организации живого);

– концепции биосферы и ноосферы Земли (современные представления о биосфере Земли; учение Вернадского о ноосфере; общие представления о пневмасфере; космические и биологические циклы);

– концепция самоорганизации (самоорганизующиеся системы и их свойства; пороговый характер самоорганизации; бифуркация; самоорганизация в химических реакциях; самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе);

– концепция устойчивого развития (принципы устойчивого развития; планетарное мышление; универсальный эволюционизм; путь к единой культуре).

Приложения содержат схемы, таблицы и рисунки, в которых в структурированном виде представлен учебный материал, отражающий содержательную характеристику естественно-научного знания, придает ему наглядность и способствует лучшему усвоению студентами изучаемого курса.

В данном учебном пособии отражен многолетний опыт автора преподавания курса «Концепции современного естествознания» в Московском государственном институте электронной техники (Национальном исследовательском университете) и Институте международного бизнес-образования.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, может быть интересно и полезно преподавателям, аспирантам и всем интересующимся проблемами естествознания.

**КАЧЕСТВО
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ВЛИЯНИЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Савин Е.И., Субботина Т.И., Худакова И.В.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, e-mail: torre-cremate@yandex.ru

Проблема нравственного воспитания относится к числу фундаментальных задач, по-

ставленных всем ходом эволюции человечества. Реальность настоящего времени состоит в том, что судьба мировой цивилизации, как никогда раньше, зависит от человека: его образа жизни, культуры, мировоззрения, всего комплекса поведенческих установок. Некоторые ученые считают, что в настоящее время происходит духовное оскудение, испарение нравственного идеала в обществе.

В начале нового тысячелетия все более очевидной становится непрерывная девальвация нравственных и духовных ценностей человека, человеческих общностей, социумов.

Причиной является системный кризис, который охватил важнейшие сферы жизни общества: культуру, науку религию, образование. На фоне всеобщего кризиса значительно возросли такие явления, как безработица, преступность, расширился круг пораженных алкоголизмом, наркоманией.

Настоящая действительность такова, что старые нормы и жизненные ценности, господствовавшие ранее в общественном сознании и поддерживаемые различными социальными институтами, во многом не соответствуют реалиям жизни, которые формируются рыночной экономикой, демократизацией общественного устройства. Поскольку образование является одним из основных факторов формирования общественного сознания, то именно образование, изменив парадигму, должно стать социальным институтом, который вернет людям утраченную веру в высшие нравственные ценности бытия и смысл человеческой жизни, предотвратив тем самым реальную опасность духовной деградации человека и человечества.

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Педагогическая культура – часть общей культуры, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности. Необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Влияние личности педагога на студента является основополагающим в целостном педагогическом процессе. Высокого уровня профессионализма в культуре взаимоотношений достигает тот преподаватель, который рассматривает общение как двусторонний процесс, при котором все его ученики, воспитанники становятся полноправными партнерами общения. Профессионализм, умение, даже талант общения учителя в этом случае состоит в том, чтобы преодолевать, смягчать естественную трудность общения из-за различий в уровне подготовки, способностей, характера, помогать ученикам обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров учителя

Особая специфика культуры преподавателя медицинского вуза, в особенности биомедицин-