

цип дополнительности Бора; вероятностно-статистический характер поведения микрочастиц; релятивистская квантовая физика и физический вакуум; атомы, молекулы и вещество с точки зрения квантовой теории; природа межатомных и межмолекулярных связей);

– астрономическая картина мира (общие представления о Вселенной и ее происхождении; звезды и галактики; солнечная система; происхождение и строение Земли);

– биологическая картина мира (гипотезы происхождения жизни; основные принципы эволюции жизни; появление человека на Земле и его эволюция; биологическая клетка как элементарная единица живого; виды живых систем и свойства жизни; основные уровни организации живого);

– концепции биосферы и ноосферы Земли (современные представления о биосфере Земли; учение Вернадского о ноосфере; общие представления о пневмасфере; космические и биологические циклы);

– концепция самоорганизации (самоорганизующиеся системы и их свойства; пороговый характер самоорганизации; бифуркация; самоорганизация в химических реакциях; самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе);

– концепция устойчивого развития (принципы устойчивого развития; планетарное мышление; универсальный эволюционизм; путь к единой культуре).

Приложения содержат схемы, таблицы и рисунки, в которых в структурированном виде представлен учебный материал, отражающий содержательную характеристику естественно-научного знания, придает ему наглядность и способствует лучшему усвоению студентами изучаемого курса.

В данном учебном пособии отражен многолетний опыт автора преподавания курса «Концепции современного естествознания» в Московском государственном институте электронной техники (Национальном исследовательском университете) и Институте международного бизнес-образования.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, может быть интересно и полезно преподавателям, аспирантам и всем интересующимся проблемами естествознания.

**КАЧЕСТВО  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ВЛИЯНИЕ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

Савин Е.И., Субботина Т.И., Худакова И.В.

*ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, e-mail: torre-cremate@yandex.ru*

Проблема нравственного воспитания относится к числу фундаментальных задач, по-

ставленных всем ходом эволюции человечества. Реальность настоящего времени состоит в том, что судьба мировой цивилизации, как никогда раньше, зависит от человека: его образа жизни, культуры, мировоззрения, всего комплекса поведенческих установок. Некоторые ученые считают, что в настоящее время происходит духовное оскудение, испарение нравственного идеала в обществе.

В начале нового тысячелетия все более очевидной становится непрерывная девальвация нравственных и духовных ценностей человека, человеческих общностей, социумов.

Причиной является системный кризис, который охватил важнейшие сферы жизни общества: культуру, науку религию, образование. На фоне всеобщего кризиса значительно возросли такие явления, как безработица, преступность, расширился круг пораженных алкоголизмом, наркоманией.

Настоящая действительность такова, что старые нормы и жизненные ценности, господствовавшие ранее в общественном сознании и поддерживаемые различными социальными институтами, во многом не соответствуют реалиям жизни, которые формируются рыночной экономикой, демократизацией общественного устройства. Поскольку образование является одним из основных факторов формирования общественного сознания, то именно образование, изменив парадигму, должно стать социальным институтом, который вернет людям утраченную веру в высшие нравственные ценности бытия и смысл человеческой жизни, предотвратив тем самым реальную опасность духовной деградации человека и человечества.

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Педагогическая культура – часть общей культуры, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности. Необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Влияние личности педагога на студента является основополагающим в целостном педагогическом процессе. Высокого уровня профессионализма в культуре взаимоотношений достигает тот преподаватель, который рассматривает общение как двусторонний процесс, при котором все его ученики, воспитанники становятся полноправными партнерами общения. Профессионализм, умение, даже талант общения учителя в этом случае состоит в том, чтобы преодолевать, смягчать естественную трудность общения из-за различий в уровне подготовки, способностей, характера, помогать ученикам обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров учителя

Особая специфика культуры преподавателя медицинского вуза, в особенности биомедицин-

ская этика как ее важнейшая составная часть, имеют огромное значение в воспитании будущих врачей. Если в процессе общения со студентами у преподавателя не получится развить у них вышеперечисленные качества, то в конечном итоге это приведет к снижению качества научно-исследовательской работы, а впоследствии и к плохому качеству работы с пациентами.

Цель данной книги – поиск путей решения проблемы, которая заключается в необходимости применения преподавателями фундаментальных и клинических дисциплин специальности «Лечебное дело» особой специфики педагогической медицинской культуры во время проведения практических занятий

Авторы поставили своей задачей необходимость выявить особенности педагогической культуры преподавателя медицинского вуза, применить их на практических занятиях и оценить их влияние на качество научно-исследовательской работы студентов (на примере дисциплины «Патофизиология»)

Рассматриваются также пути решения следующих вопросов:

Как провести анализ путей формирования педагогической медицинской культуры в историческом аспекте, выявить особенности педагогической культуры преподавателя медицинского вуза?

Как выявить особенности этико-гуманитарной подготовки и рассмотреть особенности организации и проведения научно-исследовательской работы студентов-медиков?

И наконец, как применить особенности педагогической культуры преподавателя медицинского вуза при проведении практических занятий по патофизиологии и проанализировать результаты научно-исследовательской работы студентов до и после проведения практических занятий с учетом особенностей педагогической медицинской культуры?

Практическая значимость данной книги заключается в том, как обеспечить: проведение практических занятий по патофизиологии с учетом выявленных особенностей педагогической культуры преподавателя медицинского вуза позволит повысить качество научно-исследовательской работы студентов.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей медицинских высших и средних учебных заведений.

### **НОВЫЕ ДАННЫЕ О ПЕРЕНОСЕ БИОФИЗИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ БИООБЪЕКТАМИ**

(монография)

Савин Е.И., Питин П.А., Васютикова А.Ю.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, e-mail: [torre-cremate@yandex.ru](mailto:torre-cremate@yandex.ru)

Цель настоящей книги – познакомить читателя с явлением донор-акцепторного переноса

(ДАП) патологической и физиологической информации между биологическими объектами в поле ЭМИ КВЧ.

Данное явление, активно изучаемое представителями Тульской научной школы биофизики полей и излучений и биоинформатики (группа исследователей под руководством докторов медицинских наук, профессоров Хадарцева А.А., Субботиной Т.И., Яшина А.А.), было удостоено звания научного открытия Международной академией авторов научных открытий и изобретений (Диплом №436, авторы: Морозов В.Н., Гонтарев С.Н., Савин Е.И., Субботина Т.И., Хадарцев А.А., Яшин А.А., Яшин С.А., Иванов Д.В.).

Первая глава монографии посвящена объединению в единое целое данных, полученных из разных литературных источников по сбору экспериментальных данных, теоретических обоснований, доказательств и представляет собой историю изучения явления ДАП.

Эффект (ДАП) проходящим ЭМИ нетепловой интенсивности ( $P < 10 \text{ мВт/см}^2$ ) является одним из феноменов, ранее не изучавшимся в классической теории и приложениях межклеточных взаимодействий, но уже, начиная с 2001-го года, активно исследуемый в рамках работ Тульской научной школы биофизики полей и излучений и биоинформатики (Т.И. Субботина, А.А. Хадарцев, А.А. Яшин).

В первой серии экспериментов по моделированию ДАП использовалась наиболее эффективная схема: облучалась больная крыса, а далее (предполагаемое) модулированное электромагнитным излучением крайне высокочастотного диапазона (ЭМИ КВЧ) облучало здоровую (интактную) крысу, причем животные разделены пространственно с исключением какого-либо контакта кроме как по электромагнитным полям (ЭМП).

Конечно же недавно открытое явление пока еще оставляет за собой множество неразгаданных тайн и вопросов.

Какие патологические (и, соответственно, физиологические) процессы подлежат ДАП между биологическими объектами, а какие нет? Какие условия нужны для отсутствия побочных эффектов в терапии путем ДАП? Как этого достичь? И т.д., и т.п.

Во второй главе при помощи ряда экспериментальных исследований и теоретических рассуждений авторы настоящей книги пытаются ответить на эти вопросы. Также читателю предлагается ознакомиться с некоторыми интересными фактами, полученными в качестве побочных явлений в ходе проведенных экспериментальных исследований.

В ходе проведенных исследований экспериментально и теоретически на новых патологических процессах подтверждено явление донор-акцепторного переноса функциональной