

ская этика как ее важнейшая составная часть, имеют огромное значение в воспитании будущих врачей. Если в процессе общения со студентами у преподавателя не получится развить у них вышеперечисленные качества, то в конечном итоге это приведет к снижению качества научно-исследовательской работы, а впоследствии и к плохому качеству работы с пациентами.

Цель данной книги – поиск путей решения проблемы, которая заключается в необходимости применения преподавателями фундаментальных и клинических дисциплин специальности «Лечебное дело» особой специфики педагогической медицинской культуры во время проведения практических занятий

Авторы поставили своей задачей необходимость выявить особенности педагогической культуры преподавателя медицинского вуза, применить их на практических занятиях и оценить их влияние на качество научно-исследовательской работы студентов (на примере дисциплины «Патофизиология»)

Рассматриваются также пути решения следующих вопросов:

Как провести анализ путей формирования педагогической медицинской культуры в историческом аспекте, выявить особенности педагогической культуры преподавателя медицинского вуза?

Как выявить особенности этико-гуманитарной подготовки и рассмотреть особенности организации и проведения научно-исследовательской работы студентов-медиков?

И наконец, как применить особенности педагогической культуры преподавателя медицинского вуза при проведении практических занятий по патофизиологии и проанализировать результаты научно-исследовательской работы студентов до и после проведения практических занятий с учетом особенностей педагогической медицинской культуры?

Практическая значимость данной книги заключается в том, как обеспечить: проведение практических занятий по патофизиологии с учетом выявленных особенностей педагогической культуры преподавателя медицинского вуза позволит повысить качество научно-исследовательской работы студентов.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей медицинских высших и средних учебных заведений.

НОВЫЕ ДАННЫЕ О ПЕРЕНОСЕ БИОФИЗИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ БИООБЪЕКТАМИ

(монография)

Савин Е.И., Питин П.А., Васютикова А.Ю.

ФГБОУ ВПО «Тулский государственный университет», Тула, e-mail: torre-cremate@yandex.ru

Цель настоящей книги – познакомить читателя с явлением донор-акцепторного переноса

(ДАП) патологической и физиологической информации между биологическими объектами в поле ЭМИ КВЧ.

Данное явление, активно изучаемое представителями Тульской научной школы биофизики полей и излучений и биоинформатики (группа исследователей под руководством докторов медицинских наук, профессоров Хадарцева А.А., Субботиной Т.И., Яшина А.А.), было удостоено звания научного открытия Международной академией авторов научных открытий и изобретений (Диплом №436, авторы: Морозов В.Н., Гонтарев С.Н., Савин Е.И., Субботина Т.И., Хадарцев А.А., Яшин А.А., Яшин С.А., Иванов Д.В.).

Первая глава монографии посвящена объединению в единое целое данных, полученных из разных литературных источников по сбору экспериментальных данных, теоретических обоснований, доказательств и представляет собой историю изучения явления ДАП.

Эффект (ДАП) проходящим ЭМИ нетепловой интенсивности ($P < 10 \text{ мВт/см}^2$) является одним из феноменов, ранее не изучавшимся в классической теории и приложениях межклеточных взаимодействий, но уже, начиная с 2001-го года, активно исследуемый в рамках работ Тульской научной школы биофизики полей и излучений и биоинформатики (Т.И. Субботина, А.А. Хадарцев, А.А. Яшин).

В первой серии экспериментов по моделированию ДАП использовалась наиболее эффективная схема: облучалась больная крыса, а далее (предполагаемое) модулированное электромагнитным излучением крайне высокочастотного диапазона (ЭМИ КВЧ) облучало здоровую (интактную) крысу, причем животные разделены пространственно с исключением какого-либо контакта кроме как по электромагнитным полям (ЭМП).

Конечно же недавно открытое явление пока еще оставляет за собой множество неразгаданных тайн и вопросов.

Какие патологические (и, соответственно, физиологические) процессы подлежат ДАП между биологическими объектами, а какие нет? Какие условия нужны для отсутствия побочных эффектов в терапии путем ДАП? Как этого достичь? И т.д., и т.п.

Во второй главе при помощи ряда экспериментальных исследований и теоретических рассуждений авторы настоящей книги пытаются ответить на эти вопросы. Также читателю предлагается ознакомиться с некоторыми интересными фактами, полученными в качестве побочных явлений в ходе проведенных экспериментальных исследований.

В ходе проведенных исследований экспериментально и теоретически на новых патологических процессах подтверждено явление донор-акцепторного переноса функциональной

информации с биообъекта-донора на биообъект-акцептор в проходящем низкоинтенсивном (нетепловом) высокочастотном электромагнитном излучении за счет модуляции излучения на биологически активных зонах кожного покрова организма донора интегративным собственным электромагнитным полем организма, содержащем информацию о текущем, нормальном или патологическом, состоянии его органов и систем, и далее за счет детектирования модулированного излучения на биологически активных зонах кожного покрова организма акцептора с последующей передачей по нервной сети функциональной информации о физиологическом состоянии организма донора в органы и системы организма акцептора вплоть до клеточного уровня, причем это явление может быть использовано в клинике для лечения заболеваний по их широкой нозологии в системе: «генератор излучения → здоровый донор → большой акцептор»

На примере лечения токсического гепатита еще раз показано, что предпочтительнее является схема «опосредованной» терапии, так как она не приводит к замыканию «порочных кругов патогенеза»

Монография предназначена для научных работников, аспирантов и студентов медицинских и биологических специальностей, а также для практикующих врачей.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
В ОБРАЗОВАНИИ.
ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

(электронное учебное пособие)

Троицкая Е.А., Спирина Т.В.

*Владимирский государственный университет,
Владимир, e-mail: trockiyv@mail.ru*

Настоящее издание «Методические аспекты организации учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий» является второй частью электронного учебного пособия по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании». Материал включает в себя разделы, отражающие современное представление о целях и задачах применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, систематизацию средств ИКТ по уровням обеспечения интерактивности обучения, психолого-педагогические, эргономические, дидактические и технологические требования к качеству электронных средств учебного назначения и образо-

вательным электронным изданиям. Рассматриваются вопросы развития социальных сетевых сообществ и возможности их использования в организации образовательного процесса всех форм и уровней. Отдельный раздел посвящен вопросам активизации учебной деятельности на основе использования ИКТ, в частности подробно рассмотрены вопросы применения технологии телеконференции в учебно-воспитательном процессе школы. Описаны этапы и определены основные требования к их организации и проведению. В разделе «ИКТ в учебных дисциплинах: методы использования и возможности» на примере учебной дисциплины «физика» подробно анализируются возможности объектов виртуальной среды для решения различных задач обучения – проведения лабораторного практикума, отработки умений и навыков учащихся в решении физических задач, организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебное пособие предназначено для подготовки магистров по направлению: 230400.68 «Информационные системы» профиль «Информационные технологии в образовании» по программе дисциплины «Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании», а также может быть использовано при изучении некоторых разделов дисциплины «Педагогика и психология» Федерального компонента базовой части цикла профессиональных дисциплин магистрами направления 050100.68 «Педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование».

Учебное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к издаваемой литературе высшей школы. Общий объем учебного издания и его структурных компонентов соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение одноименной дисциплины. Теоретический материал учебного пособия соответствует содержанию Государственного образовательного стандарта данной дисциплины.

Структурно пособие состоит из 7 учебных модулей. Лекционный материал, выстроен в логике базовой модели технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» с использованием интерактивных приемов работы с текстом: «чтение с пометками на полях», «маркировочная таблица», «концептуальная таблица», «кластер». Материал иллюстрируется схемами и таблицами. Методика формирования теоретической и практической частей пособия позволяет строить процесс обучения на основе рефлексивно-деятельностного подхода, что создает условия для самостоятельного и осознанного изучения студентами данной дисциплины. В связи с этим, представляется возможным эффективно использовать данное пособие для заочной и дистанционной форм обучения.