

информации с биообъекта-донора на биообъект-акцептор в проходящем низкоинтенсивном (нетепловом) высокочастотном электромагнитном излучении за счет модуляции излучения на биологически активных зонах кожного покрова организма донора интегративным собственным электромагнитным полем организма, содержащем информацию о текущем, нормальном или патологическом, состоянии его органов и систем, и далее за счет детектирования модулированного излучения на биологически активных зонах кожного покрова организма акцептора с последующей передачей по нервной сети функциональной информации о физиологическом состоянии организма донора в органы и системы организма акцептора вплоть до клеточного уровня, причем это явление может быть использовано в клинике для лечения заболелаваний по их широкой нозологии в системе: «генератор излучения→здоровый донор→больной акцептор»

На примере лечения токсического гепатита еще раз показано, что предпочтительнее является схема «опосредованной» терапии, так как она не приводит к замыканию «порочных кругов патогенеза»

Монография предназначена для научных работников, аспирантов и студентов медицинских и биологических специальностей, а также для практикующих врачей.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
В ОБРАЗОВАНИИ.
ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(электронное учебное пособие)**

Троицкая Е.А., Спирина Т.В.

*Владимирский государственный университет,
Владимир, e-mail: trockiyv@mail.ru*

Настоящее издание «Методические аспекты организации учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий» является второй частью электронного учебного пособия по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании». Материал включает в себя разделы, отражающие современное представление о целях и задачах применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, систематизацию средств ИКТ по уровням обеспечения интерактивности обучения, психолого-педагогические, эргономические, дидактические и технологические требования к качеству электронных средств учебного назначения и образо-

вательным электронным изданиям. Рассматриваются вопросы развития социальных сетевых сообществ и возможности их использования в организации образовательного процесса всех форм и уровней. Отдельный раздел посвящен вопросам активизации учебной деятельности на основе использования ИКТ, в частности подробно рассмотрены вопросы применения технологии телеконференции в учебно-воспитательном процессе школы. Описаны этапы и определены основные требования к их организации и проведению. В разделе «ИКТ в учебных дисциплинах: методы использования и возможности» на примере учебной дисциплины «физика» подробно анализируются возможности объектов виртуальной среды для решения различных задач обучения – проведения лабораторного практикума, отработки умений и навыков учащихся в решении физических задач, организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебное пособие предназначено для подготовки магистров по направлению: 230400.68 «Информационные системы» профиль «Информационные технологии в образовании» по программе дисциплины «Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании», а также может быть использовано при изучении некоторых разделов дисциплины «Педагогика и психология» Федерального компонента базовой части цикла профессиональных дисциплин магистрами направления 050100.68 «Педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование».

Учебное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к издаваемой литературе высшей школы. Общий объем учебного издания и его структурных компонентов соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение одноименной дисциплины. Теоретический материал учебного пособия соответствует содержанию Государственного образовательного стандарта данной дисциплины.

Структурно пособие состоит из 7 учебных модулей. Лекционный материал, выстроен в логике базовой модели технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» с использованием интерактивных приемов работы с текстом: «чтение с пометками на полях», «маркировочная таблица», «концептуальная таблица», «кластер». Материал иллюстрируется схемами и таблицами. Методика формирования теоретической и практической частей пособия позволяет строить процесс обучения на основе рефлексивно-деятельностного подхода, что создает условия для самостоятельного и осознанного изучения студентами данной дисциплины. В связи с этим, представляется возможным эффективно использовать данное пособие для заочной и дистанционной форм обучения.