

у студентов – гуманитариев повысить интерес к естественным наукам. Наряду с обобщениями и анализом основных понятий разделы книги содержат конкретные примеры, справочный и информационный материал. В текстах, предложенных для самостоятельной работы, представлена информация о современных достижениях по физике, химии, экологии, астрономии.

Пособие отличается хорошим оформлением. Излагаемый материал иллюстрируется 43 – мя рисунками, которые позволяют наглядно представить отдельные детали и фрагменты текста. Для осуществления функции самообразования, выработке умения и навыков работы с текстовой информацией на русском языке «Естествознание» содержит тексты повышенной трудности, лингвистический минимум на английском языке, список рекомендуемой литературы и задания по русскому языку. Предлагаемые задания по русскому языку призваны облегчить усвоение непростого для иностранных студентов – гуманитариев на довузовском этапе обучения естественнонаучного материала. Задания по русскому языку включают систему упражнений направленную на формирование языковых знаний и предметно – речевых умений: от заучивания лексики и терминологии до построения предложений, выполнение предметных заданий; закрепление знаний по некоторым грамматическим и синтаксическим темам русского языка, например, сложные предложения, причастия, деепричастия, отглагольные существительные, глагольное управление.

Для проведения самоконтроля изучаемого материала, быстрой и качественной оценки уровня знаний по дисциплине учащимся предлагаются вопросы и тесты, как отдельно по каждому разделу, так и по всем темам. Наличие контрольных вопросов и тестов позволит учащимся проверить, в какой степени ими усвоены изучаемые вопросы.

В пособии сделана попытка очертить круг вопросов, которые не может не задавать себе человек, считающий себя образованным и стремящийся жить в гармонии с природой.

Освоение данного курса позволит иностранным студентам приступить к изучению современного естествознания на русском языке.

Краткое изложение материала основных естественнонаучных дисциплин, представленное в определенной системе, позволит иностранным учащимся овладеть вопросами программы не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Данное учебное пособие может использоваться для проведения занятий иностранных студентов довузовского этапа обучения, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

## МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(рабочая тетрадь)

Юдина О.И.

*Оренбургский государственный университет,  
Оренбург, e-mail: haze2310@rambler.ru*

Рабочая тетрадь является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Методология педагогического исследования». Предназначена для организации и контроля самостоятельной работы студентов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать умения и навыки необходимые педагогу-исследователю.

В данном учебном пособии (рабочая тетрадь) раскрываются вопросы теоретической и практической организации педагогического исследования.

Раскрыты основные аспекты проведения педагогического исследования, его методологического аппарата, логики построения, интерпретации и оформления результатов исследования. Содержит следующие разделы: «Методология педагогики: определение, задачи», «Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности», «Понятийный аппарат педагогического исследования», «Логика педагогического исследования», «Интерпретация и оформление результатов исследования», «Методы и методика педагогического исследования. Метод научного познания», «Методы изучения: эмпирические, теоретические, статистические», «Литература, рекомендуемая для изучения».

Учебное пособие включает разноплановые практические задания, которые способствуют:

- закреплению теоретических основ осуществления научных исследований, составляющие базис исследовательской культуры студента;
- развитию и формированию практических умений и навыков построения педагогического исследования, определении его замысла и логики проведения, методологического аппарата, отборе инструментария и оформлении текста работы
- самостоятельному поиску информации по данной отрасли педагогического знания;
- развитию творческого подхода при решении задач исследования. теоретической базы знаний и творческого подхода при их выполнении.

Также представлены задания, направленные на усвоение основных алгоритмов проведения педагогического исследования, осознание специфики применения исследовательских приемов и методов, анализа и интерпретации полученных результатов в соответствии с условиями реализации педагогического исследования.

Практикум направлен на повышение уровня владения будущими педагогами системным теоретическим и практическим знанием орга-

низации и проведения педагогического исследования, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использования учебного времени.

Данное пособие получило 3 место в конкурсе монографий, учебников и учебных пособий, проводимый в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2013 г. в номинации «Социальные науки, образования и педагогика; культура и искусство».

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(практикум)**

Юдина О.И.

*Оренбургский государственный университет,  
Оренбург, e-mail: haze2310@rambler.ru*

Практикум (учебное пособие) является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Педагогическая диагностика». Предназначен для организации и контроля самостоятельной работы магистрантов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать диагностические умения и навыки, необходимые педагогу в педагогической деятельности.

Практикум (учебное пособие) предназначено для магистрантов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Практикум включает в себя вопросы теоретической и практической организации диагностической деятельности педагога в образовательном процессе. Содержание представлено следующими разделами: «Диагностика как специфический вид познания», «Специфика педагогической диагностики», «Основные формы измерения в педагогической диагностике», «Методы педагогической диагностики», «Диагностика обученности личности», «Диагностика уровней воспитанности личности», «Диагностика сформированности педагогического мастерства».

В пособии представлен материал, направленный на формирование знаний и умений по основным вопросам диагностической деятельности: педагогическая диагностика, подходы и принципы организации диагностической де-

ятельности, как определять педагогическую проблему, планировать, подбирать методы, методики, организовывать диагностическую деятельность по выявлению уровней обученности, воспитанности личности, как определить уровень сформированности педагогического мастерства, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Практикум (учебное пособие) составлен в соответствии с требованиями нового ФГОС ВПО. Материал представлен в строгой логичности и последовательности, характеризуется своим теоретическим и педагогическим свойствам новизной и оригинальностью, соответствует существующим требованиям к учебной литературе по наукам в сфере информационной безопасности.

Практикум (учебное пособие) содержит практические задания, выполнение которых направлено:

- на закрепление теоретических знаний по проблемам педагогической диагностики;
- на самостоятельный поиск информации по данной отрасли педагогического знания;
- творческое применение теоретической базы знаний планирования педагогической диагностики, в подборе методов и методик для реализации поставленных диагностических целей, что способствует формированию умений, необходимых для организации педагогической диагностики, проведению мониторинга обученности и воспитанности.
- развитие практических умений и навыков организации и проведения педагогической диагностики, в частности выявление уровней обученности и воспитанности личности, интерпретации полученных результатов.
- определения степени освоения пройденного материала раздела.

Практикум направлен на повышение уровня владения будущими педагогами системным теоретическим и практическим знанием организации и проведения педагогической диагностики, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использования учебного времени.

### **Психологические науки**

#### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**(учебник)**

Белошицкий А.В., Петровская М.В.,  
Семоненко Ю.Ф., Терещенко А.Г.,  
Устинов И.Ю.

*Военно-воздушная академия  
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,  
Воронеж, e-mail: mariana\_g@mail.ru*

Учебник «Психология и педагогика. Военная психология и педагогика» подготовлен в со-

ответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В учебнике раскрыты психолого-педагогические основы профессиональной подготовки военнослужащих, сущность, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания, управления военно-педагогическим процессом в подразделении.

Содержание учебника в полной мере соответствует требованиям ГОС ВПО 3-го поколения и квалификационным требованиям к военно-профессиональной подготовке выпускников