

низации и проведения педагогического исследования, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использования учебного времени.

Данное пособие получило 3 место в конкурсе монографий, учебников и учебных пособий, проводимый в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2013 г. в номинации «Социальные науки, образования и педагогика; культура и искусство».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(практикум)

Юдина О.И.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург, e-mail: haze2310@rambler.ru*

Практикум (учебное пособие) является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Педагогическая диагностика». Предназначен для организации и контроля самостоятельной работы магистрантов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать диагностические умения и навыки, необходимые педагогу в педагогической деятельности.

Практикум (учебное пособие) предназначено для магистрантов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Практикум включает в себя вопросы теоретической и практической организации диагностической деятельности педагога в образовательном процессе. Содержание представлено следующими разделами: «Диагностика как специфический вид познания», «Специфика педагогической диагностики», «Основные формы измерения в педагогической диагностике», «Методы педагогической диагностики», «Диагностика обученности личности», «Диагностика уровней воспитанности личности», «Диагностика сформированности педагогического мастерства».

В пособии представлен материал, направленный на формирование знаний и умений по основным вопросам диагностической деятельности: педагогическая диагностика, подходы и принципы организации диагностической де-

ятельности, как определять педагогическую проблему, планировать, подбирать методы, методики, организовывать диагностическую деятельность по выявлению уровней обученности, воспитанности личности, как определить уровень сформированности педагогического мастерства, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Практикум (учебное пособие) составлен в соответствии с требованиями нового ФГОС ВПО. Материал представлен в строгой логичности и последовательности, характеризуется своим теоретическим и педагогическим свойствам новизной и оригинальностью, соответствует существующим требованиям к учебной литературе по наукам в сфере информационной безопасности.

Практикум (учебное пособие) содержит практические задания, выполнение которых направлено:

- на закрепление теоретических знаний по проблемам педагогической диагностики;
- на самостоятельный поиск информации по данной отрасли педагогического знания;
- творческое применение теоретической базы знаний планирования педагогической диагностики, в подборе методов и методик для реализации поставленных диагностических целей, что способствует формированию умений, необходимых для организации педагогической диагностики, проведению мониторинга обученности и воспитанности.
- развитие практических умений и навыков организации и проведения педагогической диагностики, в частности выявление уровней обученности и воспитанности личности, интерпретации полученных результатов.
- определения степени освоения пройденного материала раздела.

Практикум направлен на повышение уровня владения будущими педагогами системным теоретическим и практическим знанием организации и проведения педагогической диагностики, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использования учебного времени.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(учебник)

Белошицкий А.В., Петровская М.В.,
Семоненко Ю.Ф., Терещенко А.Г.,
Устинов И.Ю.

*Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
Воронеж, e-mail: mariana_g@mail.ru*

Учебник «Психология и педагогика. Военная психология и педагогика» подготовлен в со-

ответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В учебнике раскрыты психолого-педагогические основы профессиональной подготовки военнослужащих, сущность, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания, управления военно-педагогическим процессом в подразделении.

Содержание учебника в полной мере соответствует требованиям ГОС ВПО 3-го поколения и квалификационным требованиям к военно-профессиональной подготовке выпускников

по дисциплине «Психология и педагогика», а также учебным программам по дисциплине «Психология и педагогика».

Методологической основой учебника служат концептуальные положения современной науки о личности и коллективе, факторах их формирования и развития; о человеке как главной цели психолого-педагогической деятельности, ее объекте и субъекте; о влиянии воинской деятельности на личность военнослужащего и др.

Учебник состоит из введения, шестнадцати глав и списка используемых источников из 28 наименований. Общий объем учебника составляет 332 страницы. Текст содержит 21 рисунок и 6 таблиц.

В учебнике раскрыты психолого-педагогические основы профессиональной подготовки военнослужащих, сущность, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания, управления военно-педагогическим процессом в подразделении.

Учебник состоит из 2 самостоятельных разделов: 1. «Психология. Военная психология»; 2. «Педагогика. Военная педагогика».

Первый раздел представлен 7 главами. В первой главе дается характеристика психологии как науки. Во второй главе рассматривается военная психология как отрасль психологической науки. В третьей главе дается

понятие о психике, создается общее представление о структуре психических явлений. В четвертой главе дается характеристика психическим процессам (познавательным, эмоциональным, волевым). В пятой главе рассматриваются индивидуально-психологические свойства личности. Шестая глава посвящена психологическим основам социальной психологии. В седьмой главе представлены психологические аспекты управленческой деятельности.

Второй раздел состоит из 6 глав. В восьмой главе рассматривается педагогика как наука и учебная дисциплина. Девятая глава посвящена военно-педагогическому процессу как системе. В десятой главе рассматривается образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. В одиннадцатой главе даются организационно-педагогические основы обучения военнослужащих. В двенадцатой главе рассматриваются основные концепции и педагогические технологии обучения военнослужащих. Тринадцатая глава посвящена рассмотрению роли воспитания в педагогическом процессе.

Учебник допущен Учебно-методическим объединением по классическому университетскому и техническому образованию Российской Академии естествознания в качестве учебника для курсантов военных вузов Министерства обороны РФ.

Сельскохозяйственные науки

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

(учебное пособие)

Ишмуратов М.М.

Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан, e-mail: imm40@yandex.ru

Учебное пособие предназначено для изучения одной из специальных дисциплин экономического профиля в системе подготовки бакалавров всех форм обучения. Содержит изложение теоретических основ региональной экономики как науки; основных закономерностей и проблем развития экономики аграрного сектора субъектов Российской Федерации и федеральных округов. Автором собран и проанализирован достаточно обширный статистический, нормативно-правовой, научный и информационно-аналитический материал по проблемам аграрной политики и государственного регулирования агропромышленного производства. Учебное пособие включает введение, теоретический материал, основные термины и понятия, контрольные вопросы по каждой теме, схемы, список литературы и приложения.

Организационно-экономические механизмы и методы совершенствования управления, повышения эффективности функционирования

предприятий АПК в условиях рыночных отношений, а также некоторые аспекты государственной поддержки и регулирования отечественной агроэкономики являются предметом планомерного научного исследования. Особую актуальность эти вопросы приобретают в условиях продолжающейся рыночной трансформации аграрной экономики России, современного состояния большинства субъектов агропродовольственного рынка, необходимости восстановления воспроизводственных процессов в отрасли.

Требуют дальнейшего исследования и развития вопросы обоснования приоритетных направлений государственного регулирования аграрного сектора экономики, выявление и обоснование наиболее эффективных форм и методов их реализации, изыскание путей повышения эффективности государственного регулирования агропромышленного производства в условиях ограниченности объемов прямой государственной поддержки отрасли и вступления России в ВТО.

В данных условиях чрезвычайно важна государственная поддержка отечественного агропромышленного производства, которую необходимо направить на повышение финансовой устойчивости и конкурентоспособности наших товаропроизводителей. В последние годы приняты ряд нормативных правовых актов на уров-