

тодики моделирования деятельности образовательного учреждения в статике и динамике с использованием вероятностных моделей позволят осуществлять регулярный мониторинг показателей деятельности и повысить его эффективность.

Рекомендуется студентам, магистрам, аспирантам и преподавателям экономических факультетов вузов, руководителям образовательных учреждений и другим специалистам, интересующимся вопросами оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**(учебное пособие)**

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: simonenko@knastu.ru*

Учебное пособие «Организация и методология научных исследований» подготовлено в соответствии с требованиями образовательного стандарта III поколения и направлено на подготовку магистров.

Современный период становления российской экономики характерен тем, что продолжается бурное развитие научно-технического прогресса, поток научной и научно-технической информации интенсивно возрастает, а знания быстро сменяются и обновляются. В результате перед высшими учебными заведениями ставятся новые задачи в обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов, способных как внедрять в производственный процесс новейшие достижения и передовой опыт, так и проводить самостоятельный творческий поиск.

В первом разделе «Методология, методы и логика научного исследования» рассмотрены основные понятия о науке, дано определение, классификация и структура научных исследований, раскрыто содержание постановки научной проблемы и выработки научной гипотезы. Показано научное развитие системы типов мировоззрения, научных сфер и научных школ, научной деятельности и интеллектуальной собственности. Раскрыто содержание научно-технической революции и научно-технического прогресса. Подробно рассмотрены философские проблемы современной науки, а также проблемы экономики, менеджмента и маркетинга.

Как сфера общественной жизни, наука существует благодаря наличию научной деятельности. Научная деятельность является функциональным стержнем научной сферы, в которой реализуются научные потребности и способности общества и которая генерирует научные отношения и институты. Цель научной деятельности – получение знаний эмпирического или

теоретического характера, в которых моделируется реальный мир, поскольку наука ориентирована на изучение реальности – естественной и искусственной, природной и общественной. Чтобы осуществлять научную деятельность, необходимо наличие всего набора ее восьми компонентов: субъект, объект, средства, процесс, условия, результат, система и среда.

В нашей стране научные исследования в области менеджмента стали проводиться с конца XX века. Здесь не решены многие базовые проблемы, вышедшие из теории социального управления. В пособии рассмотрены также пять наиболее важных из них.

Именно в условиях рыночной экономики, ориентированной на прибыль, а не на удовлетворение потребностей человека, широкое развитие получает маркетинг. Рассмотрены наиболее важные восемь проблемных вопросов (проблем) маркетинга.

Значительное внимание уделено методологии и методам научного познания, где метод представлен как единство объективного и субъективного, проведена классификация методов, а также научные методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования, общелогические методы и приемы познания, частнонаучная методология и взаимодействие методов. Показана теория и практика моделирования в научном творчестве и логика процесса научного исследования. Этот раздел пособия позволяет получить представление о науке и научных исследованиях, познакомиться с методологией научного познания и усвоить логику процесса научного исследования.

Во втором разделе представлена методика работы с источниками информации. Цель этого раздела – познакомить читателя с имеющимися документальными источниками информации, информационно-библиографическими ресурсами – способствует получению навыков анализа источников информации и работе с научной литературой. Для этого рассмотрены документальные источники информации и виды применяемых документов. Показаны методы анализа документов: информационный и терминологический, контент-анализ, психолингвистический, метод экспертных оценок и библиографический метод изучения документов. Дано описание информационно-библиографических ресурсов, где рассмотрены как традиционные (печатные) библиографические пособия, так и электронные формы информационных ресурсов, а также показано применение анализа источников информации на практике. Особое внимание уделено работе с научной литературой: как читать научную литературу, производить отбор и оценку фактического материала, собирать и сохранять первичную научную информацию.

В третьем разделе раскрыто содержание организации научной работы. Выделены осо-

бенности научной работы и показана этика научного труда. Раскрыта сущность научной работы и показаны типы научного исследования. Показано, как готовить научный отчет аспиранта и тезисы доклада, подготавливать статьи для журнала и осуществлять научное общение в устных формах.

Отдельно выделены учебные научные работы: указаны цель, задачи и требования к курсовой работе, дипломной работе и показана ее структура. Как вид научного исследования, представлена диссертация. Здесь даны общие сведения о диссертации, требования, предъявляемые к диссертациям, показаны разновидности диссертационных работ и сущностные характеристики магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. В целом, в третьем разделе дана методология выполнения научных работ.

Четвертый, заключительный раздел пособия посвящен подготовке текста завершеного исследования (оформлению результатов исследования). Раскрыты процессы формирования структуры научного труда, рубрикации текста работы показаны приемы изложения научных материалов, язык и стиль научной работы. Дан состав и содержание диссертации, показано оформление структурных частей научных работ. Даны сведения по оформлению текстовой части работы, иллюстративного материала, таблиц, формул, символов и экспликаций. В завершение раздела даны советы по подготовке работ к публичной защите.

В процессе обучения в вузах студенты выполняют учебно-исследовательские работы в рамках курсовых и дипломных работ под руководством опытных научных руководителей, многие кафедры проводят научные семинары с привлечением студентов, в период производственной практики научно-исследовательская работа студентов связывается с выполнением на предприятии конкретных заданий по тематике НИР, связанных с работами кафедры. Студенческие научные кружки при кафедрах объединены разработкой единой научной проблемы.

В настоящем учебном пособии рассмотрены некоторые важные моменты методологических основ организации, проведения, оценки и реализации научных исследований – одной из сложных форм обучения и самообучения студентов – начинающих исследователей. Как стало видно из материала учебного пособия, все попытки свести эту форму к простым схемам – оказались неэффективными. Поэтому авторы пособия проанализировали ряд опубликованных работ в данной предметной области и с учетом своего научного опыта выделили основные разделы, знание содержания которых необходимо при проведении научных исследований и оформлении их результатов.

Учебное пособие рассчитано на магистрантов направления 080100.68 «Экономика» (про-

филь «Финансы и кредит»), 080300.68 «Финансы и кредит».

## СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ

(учебное пособие)

Яшина Н.М.

*Поволжский кооперативный институт Российского университета кооперации, Саратов,  
e-mail: nikasaratov77@yandex.ru*

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические подходы к практике отечественного социального страхования предназначенного для системного изучения теоретико-методологических положений по организации, экономике и праву базового института социальной защиты, а также международной и отечественной практики формирования и функционирования его механизмов.

Актуальность дисциплины обусловлена важностью задач решаемых социальным страхованием, его состоянием в стране и настоятельной потребностью реформирования этой системы. Зародившись стихийно, как система взаимопомощи отдельных коллективов рабочих, социальное страхование впоследствии оформилось в обязательные государственные системы. Их становление и развитие привело к тому, что социальное страхование стало основным элементом социальной защиты населения в странах с рыночной экономикой. В то же время, система социального страхования России, созданная в начале 90-х годов, движется к фактическому преобразованию ее в бюджетно-распределительную систему, которая плохо адаптируется к рыночной среде. Перед страной стоит неотложная задача построения эффективной системы социальной защиты наемных работников. Но, ни во властных структурах, в общественных и даже в научных кругах нет согласованной позиции относительно сущности системы социального страхования, и ее роли в воспроизводстве рабочей силы. Немалой причиной такого положения является отсутствие распространения в обществе знаний по основам социального страхования. В сознании многих, в том числе и специалистов, социальное страхование подменяется социальным обеспечением или добровольным страхованием социальных рисков.

На практике социальное страхование является отдельным институтом воспроизводства социального слоя работников. При случаях утраты ими заработка, в рамках которого осуществляется перераспределение средств, в пользу низкоплативаемой их части, и выполняется страховое возмещение в общественно согласованных размерах, позволяющих обеспечить социально приемлемый уровень жизни семье каждого работника при наступлении страхового случая.

Учебная программа курса «Социальное страхование» преследует цель донести до сту-