

«Современные наукоемкие технологии»,
Испания (о. Тенерифе), 20-27 ноября 2013 г.

Педагогические науки

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ ВУЗА**

¹Лекерова Г.Ж., ¹Джексенбаева К.О.,

²Есекешова М.Д., ¹Исабекова А.О.,

¹Исабаева А.С.

¹ЮКГУ им. А.М. Ауезова, Шымкент, Казахстан;

²Казахский агротехнический университет
им. С. Сейфуллина, Астана, e-mail: abeke56@mail.ru

Современная направленность Республики Казахстан к демократизации общества, рыночным отношениям существенно изменила все стороны жизни общества и обусловила необходимость преобразования деятельности и реформирования всех общественных структур, в том числе и высшей школы.

Одним из свидетельств высокого уровня развития высшего образования в стране является создание и функционирование психологической службы вузов [1]. В ряде развитых зарубежных стран (США, ФРГ и др.) она фактически существует, в то время как в Казахстане она находится в стадии зарождения. Важной предпосылкой успешности этого процесса является наличие достаточного контингента специалистов-психологов разного профиля.

Как и психологическая служба школы, психологическая служба вуза должна представлять целостную систему нескольких аспектов: специальное направление психологической науки, обеспечение достижения основных целей вуза, состоящих в развитии личности и подготовке специалистов (на уровне бакалавра, магистрант, п.); непосредственная деятельность психологов в вузе. Таким образом, следует иметь в виду единство трех основных аспектов такой службы: научного, прикладного и практического.

Сформулируем следующие основные принципы организации и функционирования психологической службы вуза:

– Соответствие ее деятельности основным современным принципам высшего образования в нашей стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.).

– Обеспечение единства научного, прикладного и практического аспектов ее деятельности в вузе.

– Обеспечение реализации диагностической, прогностической и управляющей функций в отношении всех субъектов вуза и системы высшего образования.

– Стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех субъектов системы высшего образования, особенно студентов и преподавателей.

– Обеспечение ведущей роли вуза во всей системе непрерывного образования, в экономической и культурной жизни региона.

– Поддержка реализации в вузе личностно-развивающего образования.

Качество решения задач, поставленных перед высшей школой, во многом зависит от умения правильно организовать работу с первокурсниками [2]. Не случайно проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемую в настоящее время на психофизиологическом, индивидуально-психологическом, социально-психологическом уровнях, и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса адаптации студентов к учебной деятельности в условиях перестройки системы высшего образования.

Специфика процесса адаптации в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, которое порождает отрицательный своеобразный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе [3].

Новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности. Долгое время без внимания оставались проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения знаниями, что в целом не удивительно, так как в условиях традиционной системы обучения студент остается в позиции «получателя», хотя приоритетным началом должна быть активная позиция студента на всех этапах обучения, при которой студент должен постоянно выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели.

При кредитной технологии обучения учебный процесс оптимизируется на основе личностно-ориентированной, субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия. В ней преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения. Задачами становятся создание условий психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения; в образовании единого психологического пространства для успешно-

го достижения конечного результата обучения. Такой подход к организации учебно-педагогической деятельности может быть осуществлен только при условии использования инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля.

Опыт исследовательской и практической работы позволил выявить, что в результате таких занятий оптимизируется психическое состояние студентов, повышается самооценка и самопринятие.

Результаты проведенных теоретических исследований детерминант профессионального развития дают возможность сформулировать ряд положений прикладного характера. Суть их заключается в следующем:

- в коррекционной работе необходимо учитывать структурную организацию психических свойств;

- общая гибкость структур может быть достигнута как за счет изменения самих свойств, так и путем изменения их связей внутри структуры;

- оптимизацию структуры логично начинать с внесения изменений в наиболее подвижные ее звенья, т.е. психические состояния.

При этом, обучая студентов минимизировать проявления тревожности, неуверенности, раздражительности, необходимо уделять внимание развитию тех качеств, которые характеризуют эмоциональную устойчивость учащихся, способность к самоконтролю и психической саморегуляции. Ориентируясь на выявленные детерминанты и условия профессионального развития, в деятельность психологической службы вуза следует ввести консультации для абитуриентов (где психологи могли бы помочь им в правильном выборе профессии), тренинги личностного роста для студентов 1-3 курсов, также тренинги профессионально-педагогического развития для студентов выпускных курсов. В процессе проведения программы тренинга, студенты смогут стать субъектами собственного профессионального развития.

Список литературы

1. Тайбогаров С.З. Основы управления современной системы образования в условиях рынка. – Усть-Каменогорск, 2005. – 66 с.

2. Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А. Научные основы профессионально-технической педагогики. – Алматы, 1993. – 431 с.

3. Еносина Н.А. Инновационные процессы в образовании. – Барнаул, 2002.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СВЯЗИ ПЕРЕХОДОМ НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

¹Лекерова Г.Ж., ¹Жолдасбекова Б.А.,
¹Джексенбаева К.О., ²Есекешова М.Д.,
¹Исабекова А.О.

¹ЮКТУ им. А.М. Ауезова, Шымкент;

²Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Астана, e-mail: abeke56@mail.ru

Переход к новой системе общего образования, ориентированного на результат, актуализирует проблему целей, содержания и технологий

организации профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров. Одним из методологических решений является компетентностный подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является формирование профессионально-личностной компетентности руководителя, учителя, школьного психолога.

Педагог 12-летней школы должен обладать высоким уровнем ряда сформированных компетентностей: специальные, социальные, образовательные [1]. Большая роль отводится деятельности психолога, которая должна быть направлена на коррекционно-развивающую и просветительскую работу, ориентированную на разновозрастные нормы становления личности учащихся. В соответствии с этим психолог должен владеть необходимыми методиками психодиагностики, консультирования, психокоррекции и просвещения.

Мудрость жителей пустынь гласит; «можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». В ней отражен основной принцип обучения: можно создать все необходимые условия и предпосылки для учения, но само познание может совершенствоваться тогда, когда ученик захочет познавать.

При переходе на 12-летнее обучение следует учитывать то, что увеличатся расходы, связанные с приемом детей с 6 лет, а также затраты, связанные с организацией профессиональной подготовки старшеклассников. Изменится содержание образования, значит, должны быть подготовлены новые образовательные программы, стандарты и базисные учебные планы.

Большая работа по совершенствованию государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, направленная на устранение противоречия между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время обществом, государством и учебными заведениями к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Это касается разработки новых учебных образовательных программ для психолого-педагогических специальностей. Так нашему университету было поручено МОН РК представить проекты новых образовательных проектов по специальностям: «Педагогика и психология», «Начальное образование», «Информатика».

Действенным критерием усвоения научного материала является отражение в сознании студента не только собственно содержания предмета, но и его связи с будущей практической педагогической деятельностью [2]. На наш взгляд, эти принципиальные положения должны найти отражение в содержании новых поколений стандартов и учебников, которые будут регламентировать параметры не только процесса обучения, но и профессионально-личностной компетентности специалиста с высшим педагогическим образованием.