

Важнейшей стратегической задачей профессионально-педагогического образования является переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передаче компетенций – потенциала к действиям) [3]. В современных условиях результатом образования должно быть не столько усвоение обучаемым новой информации, новых идей, сколько формирование у него предпосылок для изменений в собственном поведении. Только лишь усиление роли методологической составляющей в содержании учебников и учебных пособий позволяет системно интегрировать в сознании выпускника педвуза философские, психолого-педагогические и предметно-методические знания, развивая педагогическое мышление и профессиональную рефлексивность.

Аналогичные примеры отсутствия педагогической направленности, даже какого-либо намека на педагогическую профессию можно привести по содержанию других учебных дисциплин общекультурного блока.

Вместе с тем, усиление профессионально-педагогической направленности преподавания специальных дисциплин в педагогическом вузе невозможно только за счет отдельных методических усовершенствований. Следует акцентировать внимание студентов на том, что в педагогической практике специально-научное знание необходимо перестраивать, синтезировать с выводами других, в том числе психолого-педагогических наук, «переводить» на язык практических ситуаций, возникающих в деятельности учителя. Действенным критерием усвоения научного материала является отражение в сознании студента не только собственно содержания предмета, но и его связи с будущей практической педагогической деятельностью.

Важнейшей стратегической задачей профессионально-педагогического образования в эпоху постиндустриального общества является переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передаче компетенций – потенциала к действиям).

Вспомните риторический вопрос: «Зачем дети ходят в школу?». На него большинство

родителей и учителей раньше отвечали примерно так: «Дети ходят в школу для того, чтобы изучать математику и физику, биологию и химию, географию и историю, литературу и языки, другие предметы и желательно как можно более глубоко и полно». Поэтому если учитель знал свой предмет и владел методикой его преподавания, то он считался хорошим учителем. Сегодня уже этого явно недостаточно. Сегодня дети ходят в школу не только для того, чтобы изучать предметы, а для того, чтобы на основе полученных предметных знаний познать окружающий мир, осмыслить законы взаимоотношений в триаде «природа – человек – общество», а, в конечном счете, осознанно сделать свой жизненный и профессиональный выбор. То есть педагогу новой формации далеко не достаточно знать свой предмет: на первое место выходит знание внутреннего мира развивающегося человека, способов взаимодействия и с детьми, и с коллегами – педагогами, и с родителями в решении этой интегральной педагогической задачи.

В связи с чем, сегодня перед учеными, ведущими преподавателями вуза стоят важные задачи по разработке, созданию и внедрению учебников, учебно-методических комплексов дисциплин нового поколения, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса, новых образовательных и воспитательных технологий, дистанционно-виртуального обучения, которые должны стать фундаментальной составляющей в модернизации системы образования.

Нам кажется, что имеющиеся на сегодняшний день наработки ученых по моделированию профессионально-педагогической деятельности современного учителя, его профессионально-важных компетенций заслуживают внимания и конструктивного анализа. Ведь именно модель специалиста должна быть положена в основу новых образовательных программ.

#### Список литературы

1. Жолдасбеков А.А. Современные инновационные образовательные технологии // Современный научный вестник. – Белгород, 2008. – С. 16-19.
2. Еносина Н.А. Инновационные процессы в образовании. – Барнаул, 2002. – 192 с.
3. Селевко Г.С. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.

### *«Компьютерное моделирование в науке и технике», Доминиканская республика, 19-26 декабря 2013 г.*

#### *Технические науки*

#### **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ**

Турундаевский В.Б.

*Московский государственный университет  
экономики, статистики и информатики (МЭСИ),  
Москва, e-mail: vik\_turund@mail.ru*

Компьютерное моделирование, возникшее как инструмент математического моделирования, в настоящее время используется во многих отрас-

лях науки и техники. Особенно важным является применение компьютерного моделирования в экономике, где зачастую невозможен эксперимент.

Для подготовки специалистов, владеющих методами компьютерного моделирования разрабатываются специальные курсы, издаются учебники, практикумы, учебные пособия. В данной статье остановлюсь на одном таком издании, а именно, на работе Орловой И.В. и Половникова В.А. «Экономико-математические методы

и модели: компьютерное моделирование» третье издание которого вышло в издательстве Вузский учебник в 2013 г. [1]. Хотя аннотация на это учебное пособие была опубликована совсем недавно [2], с работой довелось ознакомиться еще в 2007 году, когда она рецензировалась на нашей кафедре в МГУЭСИ (МЭСИ).

Работа состоит из трех глав: «Применение матричной алгебры при решении экономических задач», «Оптимизационные методы и модели» и «Эконометрические модели».

В первой главе не только рассмотрены основные понятия матричной алгебры, но и подробно изложена технология выполнения операций над матрицами в среде Excel. Очень хорошо подобраны примеры, иллюстрирующие понятия и определения. Например, коллинеарность векторов рассматривается на примере кросс-курсов валют. И, естественно, данные по кросс-курсам валют в каждом издании обновляются. В качестве приложения матричной алгебры в экономике рассмотрена модель межотраслевого баланса и модель международной торговли. Приводится пример расчета баланса на условных данных. К сожалению, в пособии не приведена информация о текущем и будущем состоянии моделей межотраслевого баланса в России. Известно, что последние базовые таблицы «затраты – выпуск» были разработаны за 1995 год потому, что номенклатуры отраслей и продукции в этих таблицах базировались на действующем в тот момент Общероссийском классификаторе отраслей народного хозяйства, который на сегодняшний день устарел. Но 14 февраля 2009 года, вышло распоряжение Правительства России № 201-р, которое предписывало Росстату разработать базовые таблицы «затраты – выпуск» за 2011 год и в 2015 году представить их в Правительство Российской Федерации и осуществлять разработку базовых таблиц «затраты – выпуск» на регулярной основе 1 раз в 5 лет.

Вторая глава состоит как бы из двух частей: традиционно изучаемого аппарата линейного программирования (графический метод, симплексный метод, транспортная задача, задача целочисленного программирования) и технологии решения оптимизационных задач с помощью надстройки Excel Поиск решения. Подробно рассмотрено ре-

шение различных типов оптимизационных задач и особые случаи, возникающие при использовании надстройки Поиск решения. Так как компания Майкрософт постоянно изменяет свои продукты, то в каждом новом издании учебного пособия эти изменения находят отражение. Большое внимание в главе уделено экономическому анализу полученного оптимального решения.

Наибольшая по объему третья глава, посвященная эконометрическому моделированию, значительно дополнена в третьем издании. Например, описан тест Фаррара – Глоубера для выявления мультиколлинеарности данных, который в дальнейшем успешно используется автором для решения конкретной экономической задачи [3]. Материал третьей главы рассматривается с позиций компьютерного моделирования экономических процессов с помощью надстройки Excel Анализ данных. Конечно, эконометрику следует изучать, используя специальные программные продукты, такие как SPSS, Statistica, VSTAT и другие. Однако далеко не во всех наших вузах установлены эти программы и в таких случаях можно добиться неплохих результатов при обучении эконометрическому моделированию с помощью грамотного использования надстройки Excel Анализ данных. В пособии приведены примеры комплексного решения задач с использованием моделей множественной регрессии, адаптивных моделей прогнозирования. Рассмотрено моделирование экономических процессов, подверженных сезонным колебаниям.

В заключение следует отметить полезность данного пособия при изучении дисциплин математического цикла в экономических вузах.

#### Список литературы

1. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 389 с.
2. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование (учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований: аннотация издания, представленного на XIX Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», 13-15 ноября 2013 (г. Москва). – 2013. – № 11. – С. 126.
3. Орлова И.В., Филонова Е.С. Эконометрическое моделирование финансовой эффективности предприятий, относящихся к виду экономической деятельности «Связь» // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 43. – С. 22-24.

*«Современное образование. Проблемы и решения»,  
Таиланд (Бангкок, Паттайа), 20-30 декабря 2013 г.*

#### Психологические науки

#### ПАСПОРТ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПСИХОЛОГА)

Литовченко Л.П.

Восточно-Казахстанский государственный  
университет им. С. Аманжолова,  
Усть-Каменогорск, e-mail: lp.litovchenko@mail.ru

Глубокое знание детской психологии предполагает учет собственного опыта при оцени-

вании психики детей. Но остаются в тайне явления души, законы ее становления, которые нельзя изучить опытным путем. Предлагаемое методическое пособие не преследует цели раскрыть методики исследования. Цель ее более локальная. Она в основном состоит в выделении тех критериев, которые являются основными в нормальном психическом развитии детей, а также и у детей с задержкой психического