

Подведение итогов игры.

Модератор обосновывает результат, к которому пришли участники игры. Заслушиваются мнения по проведенной игре и пожелания к следующей.

Итогом деловых игр к концу семестра является описание результатов различных педагогических ситуаций в «портфолио» каждого студента.

Деловые игры «аккумулируют» опыт, полученный студентами в процессе их проведения, поэтому, выходя на педагогическую практику, будущие учителя быстрее включаются в решение учебно-практических задач. В результате, у них формируются оптимальные навыки педагогической деятельности, создается установка на профессиональный рост, что определяет возможности достижения ими вершин мастерства.

Таким образом, деловая игра выступает как средство создания предметного и дидактико-методического содержания профессиональной деятельности будущего учителя.

#### Список литературы

1. Деловые игры на семинарских занятиях по теории и методике обучения физике: учебно-методическое пособие / Г.М. Янюшкина, Л.И. Ермакова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «КГПА». – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2013. – 24 с.
2. Ермакова Л.И. Педагогическое поле коллективного «акме» как условие достижения успешной профессиональной деятельности будущего учителя / Л.И. Ермакова // Стратегии развития физико-математического образования в школе и вузе. Сборник статей юбилейной научно-практической конференции, посвященной 80-летию физико-математического факультета 7 ноября 2011 г. / редкол.: Г.М. Янюшкина и др. – Петрозаводск: КГПА, 2011. – С. 49 – 54.
3. Конжиев Н.М. Реализация ценностно-смыслового подхода в практике школы и вуза: монография / Н.М. Конжиев, Е.Н. Федорова, Г.М. Янюшкина. – Петрозаводск: КГПУ, 2006. – 256 с.
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЙПА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Керова Т.М.

СамГТУ, филиал в г.Сызрани, Сызрань,  
e-mail: kerova\_tatyana@mail.ru

Не вызывает сомнения тот факт, что использование интерактивных технологий в учебном процессе может многократно повысить эффек-

тивность усвоения материала студентами. Это в равной степени относится и к преподаванию иностранного языка, где использование таких технологий помогает добиться хороших результатов. К таким технологиям можно отнести и скайп.

Обратим внимание на некоторые моменты использования скайпа на занятиях по иностранному языку. Скайп, на наш взгляд, позволяет студентам:

- слышать «живую» речь преподавателей страны изучаемого языка;
- общаться с преподавателями разных вузов из других городов;
- выполнять задания по разнообразным темам;
- участвовать в дискуссиях по заданной тематике;
- получать консультации по необходимому материалу.

Опробованные направления использования скайпа (лекционное по страноведческому материалу и работа с грамматическим материалом) вызвали большой интерес у студентов. Они ждут таких занятий и тщательно готовятся к ним.

Особо хочется остановиться на консультациях с использованием скайпа. Было отмечено, что значительная часть студентов воспользовались возможностью получить консультации у преподавателей по иностранному языку из других вузов в специально отведенное для них время. Они подготовили разнообразные вопросы по разным темам и материалам (современные тенденции в использовании вопросительных слов; времена, которые могут использоваться со словом “since”; самые популярные музыкальные группы в стране изучаемого языка; самые эффективные способы овладения языком, применяемые в стране изучаемого языка; что нужно слушать для быстрого овладения языком, и т.д.)

Использование скайпа позволяет преподавателю сделать процесс обучения иностранному языку эффективным, интересным и разнообразным, что способствует повышению мотивации при изучении иностранного языка. Все это ведёт к достижению хороших результатов в овладении иностранным языком.

### «Проблемы качества образования», Индонезия (Бали), 17-25 февраля 2014 г.

#### Медицинские науки

### СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ

Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А.  
ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский  
университет Минздрава России», Курск,  
e-mail: a-milova@mail.ru

Современные методы диагностики и лечения стоматологических больных требуют от будущих

врачей стоматологов высочайших мануальных навыков. Работа в ограниченном пространстве, с мелким колюще-режущим, а главное вращательным инструментом, на малом часто труднодоступном операционном поле предполагает точную зрительно-моторную координацию и хорошо развитую мелкую моторику.

Такое мастерство ввиду объективных причин (коммерческая основа стоматологической помощи и изменившееся законодательство) не может быть освоено только на клинических сто-

матологических кафедрах при приеме пациентов [2, 3].

Решение данной проблемы – в создании межкафедральных фантомных центров на стоматологических факультетах медицинских вузов [2]. В этом случае у студентов-стоматологов при обучении появляется возможность неоднократно отработать ту или иную манипуляцию для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок, закрепить полученные теоретические знания, трансформировать их в умения и навыки.

Современные тенденции образования предлагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение числа ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества стоматологической помощи населению в целом [1,3].

В перспективе внедрения ФГОС 3 поколения и общемировой практики необходимо наличие у каждого студента своего стоматологического фантома, который без труда внедряется в общую систему учебного стоматологического модуля. Качество выполненных работ на инди-

видуальном фантоме должно являться одним из основных критериев сформированности профессиональных компетенций и как следствие допуском к работе с реальными пациентами.

Современные виртуальные стоматологические симуляторы включают оборудование для оценки умений без влияния человеческого фактора. Такие системы позволяют оценивать не только конкретные умения в препарировании, работе с разными тканями пациента, но даже и положения врача при работе, осанку и много других важных параметров. Это не значит, что скоро в образовании отпадёт надобность в преподавателе, но обратная связь машины и студента позволит последнему достигать больших высот в освоении специальности.

#### Список литературы

1. Ключникова О.Н., Ключников О.В., Ключникова М.О. Инновации в обучении будущих врачей стоматологов // Проблемы и перспективы современной науки. Материалы Четвертой Международной телеконференции «Фундаментальные науки и практика». г. Иркутск, февраль-март, 2011 г.: сборник научных трудов.
2. Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3 (часть 1). – С. 126-128.
3. Писарева И.В. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие во взаимодействии образования и здравоохранения. Традиции и инновации», г. Омск, 2012 г.

### Педагогические науки

#### ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Глухов А.А., Алексеева Н.Т.

*Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: alexeevant@list.ru*

Одним из функциональных направлений современной медицинской школы является формирование самосознания будущего врача, позволяющего обеспечить общество полноценными специалистами. Стратегической задачей образовательного процесса является выработка вектора педагогической деятельности, позволяющей создать условия для обучения и воспитания конкурентоспособности личности в рамках системы высшего медицинского образования. Качественный медицинский вуз не только выполняет образовательные функции, но и удовлетворяет социальные потребности общества в высококвалифицированных специалистах, поэтому формирование конкурентоспособности личности является одной из приоритетных

задач. Конкурентоспособность студента-медика это не только максимальное расширение собственных возможностей с целью реализации в профессиональном плане, но и повышение своих личностных, социальных и нравственных качеств.

Перед преподавателем медицинского вуза стоит задача оказывать помощь студентам в процессе ориентирования способностей, личностных качеств, обеспечивающих потенциальные успехи обучающихся в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности. Исторически сложилось, что врач занимает особое положение в обществе, поэтому уже в период обучения в вузе от студентов требуется не только выраженная способность к самообразованию, компетентность, но и адекватное индивидуальное поведение в стрессовых ситуациях, самообладание, внутренняя уверенность в своих силах, умение принимать неординарные решения, коммуникабельность.

Для формирования таких социально значимых качеств будущего врача необходимы инновационные подходы в традиционно функционирующей системе высшего медицинского