

матологических кафедрах при приеме пациентов [2, 3].

Решение данной проблемы – в создании межкафедральных фантомных центров на стоматологических факультетах медицинских вузов [2]. В этом случае у студентов-стоматологов при обучении появляется возможность неоднократно отработать ту или иную манипуляцию для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок, закрепить полученные теоретические знания, трансформировать их в умения и навыки.

Современные тенденции образования предлагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение числа ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества стоматологической помощи населению в целом [1,3].

В перспективе внедрения ФГОС 3 поколения и общемировой практики необходимо наличие у каждого студента своего стоматологического фантома, который без труда внедряется в общую систему учебного стоматологического модуля. Качество выполненных работ на инди-

видуальном фантоме должно являться одним из основных критериев сформированности профессиональных компетенций и как следствие допуском к работе с реальными пациентами.

Современные виртуальные стоматологические симуляторы включают оборудование для оценки умений без влияния человеческого фактора. Такие системы позволяют оценивать не только конкретные умения в препарировании, работе с разными тканями пациента, но даже и положения врача при работе, осанку и много других важных параметров. Это не значит, что скоро в образовании отпадёт надобность в преподавателе, но обратная связь машины и студента позволит последнему достигать больших высот в освоении специальности.

Список литературы

1. Ключникова О.Н., Ключников О.В., Ключников М.О. Инновации в обучении будущих врачей стоматологов // Проблемы и перспективы современной науки. Материалы Четвертой Международной телеконференции «Фундаментальные науки и практика». г. Иркутск, февраль-март, 2011 г.: сборник научных трудов.
2. Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3 (часть 1). – С. 126-128.
3. Писарева И.В. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие во взаимодействии образования и здравоохранения. Традиции и инновации», г. Омск, 2012 г.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Глухов А.А., Алексеева Н.Т.

*Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: alexeevant@list.ru*

Одним из функциональных направлений современной медицинской школы является формирование самосознания будущего врача, позволяющего обеспечить общество полноценными специалистами. Стратегической задачей образовательного процесса является выработка вектора педагогической деятельности, позволяющей создать условия для обучения и воспитания конкурентоспособности личности в рамках системы высшего медицинского образования. Качественный медицинский вуз не только выполняет образовательные функции, но и удовлетворяет социальные потребности общества в высококвалифицированных специалистах, поэтому формирование конкурентоспособности личности является одной из приоритетных

задач. Конкурентоспособность студента-медика это не только максимальное расширение собственных возможностей с целью реализации в профессиональном плане, но и повышение своих личностных, социальных и нравственных качеств.

Перед преподавателем медицинского вуза стоит задача оказывать помощь студентам в процессе ориентирования способностей, личностных качеств, обеспечивающих потенциальные успехи обучающихся в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности. Исторически сложилось, что врач занимает особое положение в обществе, поэтому уже в период обучения в вузе от студентов требуется не только выраженная способность к самообразованию, компетентность, но и адекватное индивидуальное поведение в стрессовых ситуациях, самообладание, внутренняя уверенность в своих силах, умение принимать неординарные решения, коммуникабельность.

Для формирования таких социально значимых качеств будущего врача необходимы инновационные подходы в традиционно функционирующей системе высшего медицинского

образования. Большую помощь в реализации этого направления оказывает правильно организованная исследовательская работа студентов, которая в медицинском вузе имеет непрерывный характер. Первым этапом является исследовательская деятельность школьников, будущих медиков, выражающаяся в участии в различных проектах вуза (предметные олимпиады, тематические конкурсы, конференции). В основе разнообразных форм лежит развитие познавательных способностей, умений самостоятельно решать поставленные задачи, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческие мышление.

В период преобразований высшей медицинской школы особенно актуальным является поиск инновационных подходов для повышения качества образования, что результативно обеспечивает конкурентоспособность личности студента. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы создать условия для самореализации личности, а также формирования у нее способности к саморазвитию, восприятию и анализу информации, поиску новых решений клинических задач, свидетельствующих о высоком уровне профессионального мастерства. У студентов в процессе обучения должна вырабатываться жизненная стратегия, позволяющая быстро ориентироваться в изменяющемся мире.

Индивидуализация образовательного процесса в медицинском вузе определяется не только личностными качествами, заложенными в средней школе, но особенностями, сформированными на этапах медицинского образовательного процесса. В первую очередь, это заинтересованность обучающегося в своей будущей профессии. Предварительная профессиональная ориентация абитуриентов проводится в рамках средней школы, а затем в работу включаются кафедры медико-биологического профиля. Формы работы могут быть разнообразными, от доклада на проблемную тему, до научно-исследовательской работы под руководством преподавателя с выступлением на конференциях различного уровня. Для студентов младших курсов существует возможность влиять на выбор дисциплин для элективного курса с целью углубления знаний по интересующей тематике. Удовлетворение информационно-деятельных потребностей и получение профессиональных навыков происходит в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Для развития конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе активно используются доказательные мультимедийные презентации лекций, компьютерные обучающие программы по различным темам практических занятий, визуальные электронные

задания по клиническим дисциплинам. В образовательном процессе в медицинском вузе большое значение имеет стандартизированный подход в оценке уровня знаний, что обеспечивается проведением различного уровня тестирований. Тестовый контроль не только позволяет определить уровень знаний на различных этапах обучения (исходный, промежуточный, итоговый), но и обеспечивает формирование стойкой мотивации к усвоению учебного материала. Правильная организация тестового контроля, проявляющаяся в его периодичности и неизбежности, гарантирует воспитательную функцию, что дисциплинирует деятельность студентов, потенцируя стремление к развитию своих способностей. Внедрение бально-рейтинговой системы оценки знаний и умений позволяет проводить мониторинг уровня знаний на протяжении курса обучения; выявлять уровень знаний и умений студентов. Конкурентоспособность студентов зависит также от методического и профессионального мастерства преподавателей и степени совершенства методического обеспечения педагогического процесса. Восходящий вектор познавательной активности должен обеспечить глубокие знания предметов медико-биологического профиля, позволяющие овладеть клиническими дисциплинами. Существует тесная взаимосвязь между доклиническими и клиническими дисциплинами, позволяющая установить преемственность образовательного процесса. С этой целью широко используются совместные политематические научные конференции между кафедрами с привлечением студенческой аудитории; заседания студенческих научных кружков с включением докладов на иностранном языке, чтобы стимулировать изучение иностранных языков. Поддерживать интерес к образовательному процессу помогает правильно организованная экспериментальная работа, в рамках которой студент выполняет задание куратора данного научного направления, докладывая результаты на конференциях. Существующая преемственность между кафедрами фундаментальных и клинических дисциплин позволяет планировать сквозные исследования, которые создают атмосферу погружения при изучении проблемы.

Задача формирования конкурентоспособности личности студента в медицинском вузе решается путем применения новых подходов в образовательном процессе, которые обогащаются творческим решением исследовательских задач. Персонально ориентированное взаимодействие педагога со студентами становится важнейшей составляющей педагогического процесса. В котором медицинское образование наполняется новыми компетенциями.