содержит материалы для углубленного изучения психологической эррологии, предметом изучения которой являются психологические закономерности возникновения, проявления, минимизации и управления человеческими ошибками.

Автором представлены предмет, задачи и структура социально-психологической эррологии, отечественные и зарубежные подходы к пониманию психологии человеческих ошибок, психологическое содержание явления «человеческие ошибки», социально-психологические закономерности эррологического общения.

Пособие рекомендовано психологам, педагогам-психологам, преподавателям психологии, менеджерам по управлению персоналом, студентам средних и высших профессиональных учреждений, магистрантам, а также психологам-исследователям.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(учебно-методическое пособие)

Улыбина О.В., Халакина У.В., Сапегин К.В., Батурина О.С.

Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, e-mail: bosbeer@mail.ru

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и адресовано студентам предметных факультетов педагогических университетов и академий для самостоятельной подготовки к семинарским и лабораторным занятиям по дисциплине «Психология» раздел «Возрастная психология».

В пособии достаточно компактно и наглядно изложен теоретический материал по основным разделам дисциплины с точки зрения современной естественно-научной парадигмы:

– предмет, разделы и методы возрастной психологии. История развития и современное состояние возрастной психологии;

– основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе;

– психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу;

– психическое развитие и формирование личности младшего школьника;

– психологические особенности подросткового и юношеского возрастов;

– особенности психического развития в период зрелости и старости.

Пособие включает комплект диагностического материала и творческие задания в виде педагогических задач и ситуаций, что делает данное издание ценным в практическом плане использования.

Данное учебно-методическое пособие адресовано психологам, учителям, методистам, родителям, студентам, а также всем тем, кого интересуют проблемы возрастной психологии.

Филологические науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ СЛОВАРЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Еркибаева Г.Г.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмета Ясави, e-mail: professor-erkibaeva@mail.ru

На современном этапе школьного и вузовского образования необходимо рассматривать обучение родному и русскому языкам как целостную систему формирования национально-русского двуязычия. Исходя из этого, оптимальным и перспективным является интегрирование в преподавании двух языков, соединение усилий учителей казахского и русского языков. Поэтому особенно важно учитывать особенности родного языка при обучении русскому, что позволяет не только предупреждать и преодолевать интерференцию, но и решать проблему взаимосвязанного, заранее скоординированного обучения родному и русскому языкам.

Итак, в формировании национально-русского двуязычия важная роль принадлежит межпредметным связям как эффективному средству обучения и воспитания школьников. Взаимосвязь предметов «русский язык» и «родной язык» на практике проявляется в согласовании программ и учебников по этим учебным дисциплинам с точки зрения учета сходств и различий в их содержании, в согласовании и координации педагогических приемов и методов учебно-воспитательной работы, которую учителя должны вести во взаимодействии.

Для осуществления межпредметных связей используются специальные приемы. Это открытое и скрытое сопоставление универсальных и специфических явлений русского и родного языков; применение сопоставительных грамматических таблиц, языкового и речевого дидактического материала, дающего наглядное представление о сходстве и различии изучаемых явлений в двух языках.

Необходимость во взаимосвязанном обучении русскому и родному языкам в нерусской школе продиктована жизненными условиями. Опыт передовых учителей русского языка и литературы убеждает нас в том, что знания учащихся нерусских школ и степень владения русской речью выше там, где используются межпредметные связи в преподавании русского и родного языков.