

УДК 378.046.4

ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Игонина Л.Л.

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Краснодарский филиал, Краснодар, e-mail: igoninall@mail.ru

Обоснована ключевая роль интерактивных и инновационных технологий в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров в контексте современной концепции инновационной образовательной деятельности. Показана необходимость изменений в содержании и структуре образовательного процесса с учетом специфики контингента слушателей системы дополнительной профессиональной подготовки. Раскрыты содержание и формы интерактивных методов обучения, контроля и оценки качества знаний и компетенций в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров.

Ключевые слова: инновационная образовательная деятельность, интерактивные методы обучения, профессиональная подготовка экономических кадров

INTERACTIVE AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADDITIONAL TRAINING CADRES IN ECONOMICS

Igonina L.L.

Financial University under the Government of the Russian Federation, Krasnodar branch, Krasnodar, e-mail: igoninall@mail.ru

The paper substantiates the key role of interactive and innovative technologies in the additional training of personnel in the context of economic modern concept of innovative educational activities. We have shown the need for changes in the content and structure of the educational process, taking into account the specifics of students in the system of additional vocational training. The content and forms of interactive teaching methods, quality control and assessment of knowledge and competence in the additional training of economic cadres have been disclosed.

Keywords: innovative educational activities, interactive teaching methods, training of economic cadres

Динамические изменения общественного устройства, вектор которых связан с формированием модели экономики, основанной на знаниях, обуславливают усиление роли образования в социоэкономическом развитии, как ведущего социального института, создающего и поддерживающего интеллектуальный потенциал страны. В экономике, ориентированной на знания, образование становится своего рода подразделением общественного воспроизводства. Как в индустриальном мире машиностроение создавало средства производства для производства предметов потребления и определяло уровень развития экономики, так в постиндустриальном мире образование «производит» креативный потенциал личности и «человеческие качества», являющиеся главным средством производства информации, определяя тем самым уровень развития неэкономике [2, 83].

Новые условия диктуют необходимость перехода к системе непрерывного образования экономических кадров и повышение в ее рамках значимости дополнительной профессиональной подготовки, что детерминировано, с одной стороны, динамичным изменением требований рынка труда, возрастанием неопределенности существования и развития человека в современном мире, а, с другой стороны, потребностью человека в устойчивости своего личного раз-

вития, стремлением к самореализации и самоутверждению. Важным представляется не столько получение новых экономических знаний, сколько овладение методами поиска и обработки необходимой информации, умение критически оценивать, анализировать, систематизировать и применять знания, формирование профессиональной идентичности, что актуализирует использование интерактивных и инновационных технологий в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров.

Цель исследования

Целью исследования является обоснование ключевой роли интерактивных и инновационных технологий в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров, определяемой комплементарностью данных технологий задачам поддержания высокого уровня профессиональной компетентности.

Материалы и методы исследования

Содержание инновационной образовательной деятельности в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров базируется на концепции, которая предполагает: использование интерактивных технологий, стимулирующие активность и творчество слушателей; практико-ориентированный, деятельностный характер обучения в профессиональной тематической области; ситуативную

обусловленность образовательного процесса; использование фасилитационного подхода, ориентированного на создание образовательной среды, мотивацию слушателей и совместное с ними достижение образовательной цели на основе выстраивания партнерских отношений между преподавателем и слушателями.

Результаты исследования и их обсуждение

Проекция требований современного рынка, переориентация ценностей определяют необходимость изменений в содержании и структуре образовательного процесса. Ключевой целью дополнительной профессиональной подготовки, направленной на формирование гибкой системы повышения квалификации экономических

кадров, становится поддержание высокого уровня профессиональной компетентности, ориентация на ее практическое использование в профессиональной деятельности.

Реализация данной цели требует использования в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров комплементарных инновационных технологий, связанных с интерактивными методами обучения. Данные методы позволяют обеспечить компетентностный подход, практикоориентированный характер образовательной деятельности и новый образовательный результат, связанный с достижением устойчивых конкурентных преимуществ (рисунок).



Иновационная образовательная деятельность и интерактивные технологии обучения в дополнительном профессиональном образовании

Дополнительная профессиональная подготовка экономических кадров призвана способствовать поддержанию профессиональной компетентности, систематизации и коррекции общекультурных и специальных знаний. При этом применение инновационных образовательных технологий и интерактивных методов является особо результативным в этой системе. Сформированная ценностная мотивация, осознание потребности в профессиональной подготовке, соотношение воспринимаемого материала с собственным жизненным опытом побуждает слушателей критически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, обогащает личностный опыт, способствует развитию индивидуальности каждого специалиста. Интерактивные методы обучения позволяют реализовать деятельностный компонент профессиональной компетентности, так как именно они побуж-

дают аудиторию занимать позицию субъекта деятельности в проблемном поле.

Слушатели курсов дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров нацелены на результат и в этом контексте адаптированы к задачам образовательного процесса. Они, как правило, имеют навыки:

- работы в организации. Слушатели знакомы с этикой отношений с руководителями и подчиненными, коллегами, заказчиками, партнерами; у них сформированы определенные ожидания от работы, они лучше понимают ожидания работодателей;
- работы в команде. Они могут взаимодействовать с другими участниками проектов, вести совместную работу, продуктивно себя позиционировать;
- коммуникации. Слушатели владеют навыками активного восприятия информации, презентации своих идей и результатов;

– психологической подготовки. Они, как правило, обладают навыками организации личной деятельности, активизации ментальных ресурсов для повышения продуктивности умственного труда, управления конфликтными ситуациями.

Кроме того, слушатели курсов дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров имеют достаточно плотную связь с реальностью, адекватное представление о деловых экономических ситуациях. Они воспринимают междисциплинарные подходы в решении практических задач, поскольку, освоив одну специальность, стремятся к расширению области знаний. Все эти особенности, с одной стороны, создают условия для использования интерактивных методов в процессе обучения, но, с другой стороны, формируют особые требования к организации этого процесса. Как известно, взрослые люди не станут учиться, пока не захотят учиться, изучают только то, что, по их мнению, им необходимо изучить, лучше обучаются в неформальной обстановке. При обучении взрослых людей нужно иметь в виду их реальные проблемы, учитывать, что на их обучение большое влияние оказывает их предыдущий опыт. Поэтому, чтобы стимулировать обучение слушателей, необходимо использовать активные методы обучения, следует не столько «оценивать», сколько направлять обучающихся. Таким образом, специфика контингента слушателей системы дополнительного профессионального образования обуславливает особенности применения образовательных технологий.

Интерактивные методы определяют, как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия обучающего и обучаемых субъектов по созданию оптимальных условий образовательного развития. При этом данные способы ориентированы на взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование их активности в процессе обучения. Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса. Его ведущими признаками являются: диалог, полилог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия [5].

Интерактивное обучение направлено на одновременное решение трех задач: познавательной (овладение учебной информацией); коммуникативно-развивающей (выработка основных навыков общения); социально-ориентационной (воспитание

качеств личности, необходимых для адекватной социализации в обществе) [1; 6]. Его практико-ориентированный и деятельностный характер может выражаться, например, в осязаемом смещении акцентов с фронтальных форм работы на групповые, с репродуктивных методов обучения на продуктивные проблемно-поисковые методы, в выстраивании индивидуальных учебных траекторий, в реализации межпредметных связей, интерпретации информации с большей ориентированностью на ее практическое использование в профессиональной деятельности.

В системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров используются разнообразные интерактивные методы, которые могут быть типологизированы по разным классификационным основаниям. Так, выделяют имитационные методы интерактивного обучения (формы проведения занятий, в которых учебная и познавательная деятельность строятся на имитации профессиональной деятельности) и неимитационные (все остальные формы) [3].

По месту проведения занятий можно выделить:

– аудиторные формы (проблемные лекции, проектные семинары, конференции, круглые столы, направленные дискуссии, обсуждения эссе, занятия в командных тематических группах, мозговой штурм, деловые игры, бизнес кейс-стади с последующим разбором результатов, пост-тесты и пр.),

– внеаудиторные формы (работа с информационными системами, вебинары, возможность обратной связи с преподавателем с использованием электронной почты или сайта преподавателя и др.) [4].

Для первой группы методов характерно непосредственное активное участие аудитории в учебном процессе, направленное на получение универсальных и профессиональных компетенций и практических навыков. Интерактивная подача материала планируется преподавателем заранее, поскольку предполагает постоянный контроль направлений обсуждения и хода учебного процесса.

Ряд форм предполагает также включение обучающихся на этапе предварительной подготовки. Так, при использовании case-study преподаватель предлагает обучающимся унифицированную и структурированную модель сбора информации, а обучающиеся должны самостоятельно подобрать источники первичной информации, извлечь из них как можно больше данных об анализируемой проблеме, подготовить бизнес-кейс и привести все возможные альтернативные варианты решений, которые должны быть обсуждены в аудиторной группе. При этом активно используются мультимедийные

средства и презентации. Технология case-study особенно продуктивна при изучении экономических дисциплин, она позволяет применять положения академической теории при решении реальных ситуаций, способствует повышению эффективности усвоения знаний, активизации навыков сбора, обработки и анализа деловой информации.

Интерактивные методы обучения предполагают смещение акцентов в процессе обучения с трансляции информации и знаний на фасилитацию – стимулирование (поощрение, побуждение к действию, активизация) развития. Фасилитация (от англ. facilitation – создание благоприятных условий) – понятный ядро недирективного человекоцентрированного (person-centered) подхода, разработанного американским психологом К. Роджерсом. По его мнению, в современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, именно фасилитация учения выступает как проявление нового мышления, подлинная реформа образования, которую нельзя обеспечить ни путем совершенствования навыков и умений, знаний и способностей учителя, ни путем разработки и внедрения в процесс обучения экспериментальных программ и современных технических средств обучения [6]. Фасилитационный подход можно представить, как гуманистическую образовательную модель (субъект-субъектный тип отношений), в которой усилия преподавателя направлены на создание образовательной среды, мотивацию слушателей и совместное с ними достижение образовательной цели. Он предполагает повышение профессионализма преподавателей, их способностей адаптироваться к новациям, изменению спроса и работать в среде активных, передовых образовательных технологий.

Интерактивные технологии не сводятся, на наш взгляд, к интерактивным методам обучения. Они включают также методы контроля и оценки качества знаний и компетенций, а также технологии обратной связи. Так, в качестве инновационных средств контроля используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, а способов обратной связи – мониторинг и анкетирование.

В системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров представляется целесообразным использование программы тест-рейтингового контроля знаний и компетенций, которая выступает как система заданий возрастающей трудности и охватывает все разделы, предусмотренные учебной программой. Тестрейтинговый контроль может включать результаты тестирования по лекционным и практиче-

ским занятиям, оценку эссе и реферативных сообщений по разделу (теме), результаты решения ситуационных задач и проведения деловых игр, оценку работы с бизнес-кейсом и умения использовать полученные знания в практической деятельности.

С точки зрения квалиметрического и модельного подходов к организации и оценке качества образовательного процесса в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров одним из эффективных методов является анкетирование слушателей, нацеленное на изучение степени удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг и уровня профессиональной идентичности. Такое сопровождение обеспечивает, как своевременную коррекцию образовательных программ дополнительного профессионального образования, методов обучения и индивидуальных образовательных траекторий, так и степень социального доверия слушателей к учреждениям, реализующим указанные программы.

Заключение

Процессы интеграции в современной науке и технологиях трансформируют профессиональную сферу деятельности, кардинальным образом изменяя требования к качеству и процессу подготовки экономистов. Это связано с не только растущими, но и качественно новыми требованиями к профессиональному уровню работников: в ситуации, когда полученные знания быстро устаревают, актуализируется задача формирования творческих, инновационных способностей и потребности в непрерывном совершенствовании, обновлении знаний. Использование интерактивных и инновационных технологий в системе дополнительной профессиональной подготовки экономических кадров обеспечивает реализацию компетентного подхода, практикоориентированного характера образовательной деятельности и достижение нового образовательного результата, связанного с достижением устойчивых конкурентных преимуществ.

Список литературы

1. Абрамова И.Г. Интерактивные методы обучения в системе высшего образования. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Глобальный капитал. – М.: УРФФ, 2004. – 383 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Велби, 2007. – 480 с.
4. Игонина Л.Л. Интерактивные и инновационные технологии преподавания экономических дисциплин / Методика преподавания экономических дисциплин. Материалы Четырнадцатых Дружеровских чтений. Под редакцией Р.М. Нижегородцева. – М., 2013. – С. 27–32.
5. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения студентов педагогике. – Минск: Беларусский верасень, 2005. – С. 160–163.
6. Rogers C. Freedom to learn: a view of what education might become. Columbus, OH: Charles Merrill, 1969. – 358 p.