

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Калимуллин Р.Х., ²Айвазян Н.В., ²Аношина А.В., ²Панфилова Н.В.

¹ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,
Уфа, e-mail: 254512@mail.ru;

²МОБУ СОШ № 4 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, Уфа

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта предусматривает формирование не только знаний, умений, навыков, но и развитие личностных, метапредметных, предметных компетенций, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В данной работе раскрывается содержание универсальных учебных действий, формирующих образовательный потенциал обучающихся в условиях начального общего образования. Экспериментальные исследования показывают, что обучение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования позволяет сформировать универсальные учебные действия: 11% имеют повышенный уровень сформированности универсальных учебных действий, 75% обучающихся показали базовый уровень, и, наконец, 15% имеют уровень ниже базового.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, универсальные учебные действия, личностные, метапредметные, предметные компетенции, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTION UNDER PRIMARY EDUCATION

¹Kalimullin A.D., ²Aivazyan N.V., ²Anoshina A.V., ²Panfilova N.V.

¹Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Bashkir State Pedagogical University in the name of M. Akmulla», Ufa, e-mail: 254512@mail.ru;

²Municipal general education budget Institution School № 4 of the municipal district
Meleuzovsky district of Bashkortostan, Ufa

Implementation of the Federal State Educational Standard provides not only the formation of knowledge and skills, but also the development of personality, meta-subject, subject-specific competences, spiritual and moral development and education of students. This paper describes the content of universal educational actions that form the educational potential of students in a primary education. Experimental studies show that training in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of primary education allows you to create universal learning activities: 11% have a higher level of development of universal educational actions, 75% of students showed a basic level, and finally, 15% have a level below the baseline.

Keywords: Federal government standard of primary education, universal curricular activities, personality, a meta-subject, subject competence, spiritual and moral development and education of students

В современной образовательной системе ключевым вопросом является переход от обучения, ориентированного на усвоение суммы знаний, умений, навыков к обучению, при котором осуществляется формирование личностных качеств человека, его духовно-нравственного потенциала, способного к самоопределению и самореализации [1, 4, 9]. Ключевой задачей начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), включающих личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия как основы умения учиться [2, 3, 6, 7]. Анализ исследований по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в практику работы средней общеобразовательной школы показывает, что существуют противоречия между современными требованиями ФГОС к подготовке школьников и сложившейся системой их обучения. [5]. Указанное противоречие и определило проблему исследования.

Целью исследования является раскрытие содержания и внедрение (УУД) в практику

работы начальной школы. Экспериментальной базой исследования служила средняя общеобразовательная школа МОБУ СОШ № 4 г. Мелеуз Республики Башкортостан. Внедрение ФГОС в настоящее время производится в условиях начальной школы, где проблемам формирования познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, духовно-нравственного развития обучающихся уделяется первоочередное значение. Важной особенностью нашего эксперимента является организация образовательного процесса, ориентированного на совершенствование качества образования, учитывающего приращение личностных, духовно-нравственных, интеллектуальных, коммуникативных, познавательных, регулятивных качеств младших школьников. Анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы учителей МОБУ СОШ № 4 г. Мелеуз Республики Башкортостан позволил сформулировать критерии учебных достижений обучающихся.

В сфере личностных универсальных учебных действий предусматривается

формирование личностных качеств, позволяющих сформировать внутреннюю позицию обучающегося, необходимую мотивацию учебной деятельности, включая учебные, познавательные мотивы, ориентацию на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных учебных действий предусматривается овладение элементарными основами учебного менеджмента, включая организацию индивидуальной работы в процессе обучения и во внеурочной деятельности, предусматривающей умение формулировать учебную цель и задачу, планировать и осуществлять её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных учебных действий обучающиеся учатся работать с текстами разной сложности, воспринимать, анализировать (перерабатывать) и применять информацию, получаемую в процессе учебного процесса, использовать знаково-символические средства, в том числе освоение действием моделирования, общие приёмы решения задач, знакомство и умение учиться, используя логические действия и операции.

В сфере коммуникативных учебных действий обучающиеся приобретают коммуникативные навыки при взаимодействии со своими сверстниками, с учителями, с родителями, взрослыми, учатся адекватно воспринимать содержание информации, внимательно относиться к позиции собеседника, выражать своё отношение по полученной информации, активно использовать предметные, метапредметные компетенции при осуществлении коммуникации с собеседником, учатся работать с устной и письменной речью, доходчиво выражать свою мысль при коммуникации.

Анализ литературы и опыт работы учителей МОБУ СОШ № 4 г. Мелеуз Республики Башкортостан позволяет выделить содержательные аспекты универсальных учебных действий. Наиболее значимым фактором формирования универсальных учебных действий является развитие личностного потенциала обучающихся. Мы считаем, что личностные характеристики обучающихся в значительной степени зависят от сформированности:

- мотивационной основы учебной деятельности;
- внутренней позиции школьников по положительному отношению к образовательному процессу, к учителям, к школе в целом;
- познавательного интереса к учебным дисциплинам, к содержанию материалов учебной дисциплины;
- навыков самоанализа, самооценки, самоконтроля, саморазвития, в учебной и внеучебной деятельности;

- патриотического воспитания в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- духовно-нравственного потенциала, раскрывающего внутренний мир школьника, знания основных моральных, этических, эстетических норм, оценки собственных поступков и поступков окружающих людей;

- основ общей и экологической культуры, общечеловеческих ценностей;

- позиции, ориентированной на реализацию здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения, толерантного отношения к людям, к обществу, к религиозным представлениям других людей.

Организационные аспекты образовательного процесса, рассматриваются с позиций регулятивных учебных действий, которые предусматривают:

- умение планировать, составлять, осуществлять учебные действия;

- владеть различными способами решения учебных задач, проводить контроль и применять теоретические знания в практической деятельности;

- умение оценивать выполнение действий;

- умение проводить текущий и итоговый контроль по полученным учебным результатам;

- адекватное восприятие предложений и рекомендаций, поступающих от учителей, товарищей, родителей и других людей;

- умение проводить коррекцию действий для получения оптимального результата;

- анализировать полученные результаты, проводить оценку, учёт характера сделанных ошибок;

- своевременно делать выводы, чтобы не повторять ошибки при выполнении аналогичных задач.

Успешность обучения в школе в значительной степени зависит также от сформированности познавательных учебных действий:

- умение проводить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в пространстве Интернета;

- использование ИКТ, знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальных), схем (включая концептуальных) для выполнения учебных задач;

- умение делать сообщения в устной форме;

- применение различных способов решения задач в учебной деятельности;

- умение определять главную мысль, выделять существенные и несущественные

признаки в учебной и внеучебной информации, в художественных и познавательных текстах;

- проводить анализ и строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии в изучаемом круге явлений;
- умение проводить обобщение, делать выводы по ключевым признакам рассматриваемой информации;
- умение владеть рядом общих приёмов решения различных познавательных задач.

Важной составляющей взаимодействия между людьми является развитость коммуникативных качеств личности. Коммуникативные универсальные учебные действия являются успешными, если обучающиеся:

- умеют строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеют диалогической формой коммуникации, используя современные средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умеют толерантно относиться к различным точкам зрения, в некоторых случаях не совпадающих с его собственной, и толерантно воспринимают позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- умеют задавать вопросы, формулировать и отстаивать собственную позицию и мнение;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывают возможности и уровень подготовленности собеседника при решении совместных задач.

Интегрированная диагностическая работа по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов была проведена у 110 обучающихся вторых классов. В соответствии с разделом «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования [8] нами были разработаны диагностические задания. Диагностика проводилась в двух вариантах и носила комплексный характер, позволяющих осуществлять проверку трёх групп результатов, а именно, предметных, метапредметных и личностных.

Составленные варианты заданий были одинаковой трудности. Работа включала 13 заданий, различных по типам и уровню сложности. Одни задания рассчитаны на про-

верку умения составлять план работы, высказывать своё мнение. Другие – на проверку умения сравнивать и группировать предметы пересказывать описанные события, переводить представленную информацию из одной формы в другую (например, из рисунка в схему и наоборот), проводить анализ предлагаемого текста или составления рассказа по предложенной схеме. Составлялись задания направленные на проверку умения самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения и оценивать чужие поступки с моральной, этической точки зрения.

Некоторые задания предусматривали чтение текста, пересказ, объяснение, ответы на вопросы по содержанию текста, что позволяет проверить уровень сформированности коммуникативных учебных действий обучающихся.

К повышенному уровню овладения УУД были отнесены ответы, где суммарный балл составляет более 80% от максимального балла за выполнение проверочной работы. В баллах эти результаты соответствуют 21–24 баллам. Обучающиеся показывают при этом следующие результаты: достаточно свободное владение способами деятельности, умение комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями рассматриваемой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

К базовому уровню овладения УУД относятся работы, в которых суммарный балл достигает от 50 до 80% от максимального балла и оценивается от 13 до 20 баллов. Данный уровень показывает, что второклассники хорошо владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях.

К уровню овладения УУД ниже базового относятся работы, где суммарный балл выражен ниже 50% (менее 12 баллов). Результаты этого уровня показывают, что обучающиеся знают отдельные изученные способы действий, но умеют их применять лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действуют только на уровне простого воспроизведения действий.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют, что большинство второклассников справляются с предложенными заданиями. Так, например, 12 обучающихся, т.е. 11% имеют повышенный уровень сформированности УУД, 82 человека (75%) показали базовый уровень, и, наконец, 16 из них (15%) имеют уровень ниже базового.

Анализируя полученные результаты проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- каждый десятый второклассник характеризуется высокой способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, построения логических рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи;

- 75% второклассников владеют универсальными учебными действиями на базовом уровне: обучающиеся понимают и решают предложенную учебную задачу, воспринимают информацию целостно, определяют существенные связи, частично могут проводить действие самоконтроля, способны находить некоторые ошибки в рассуждениях и действиях, анализируют и составляют простейшие модели объектов и явлений, определяют простейшие причинно-следственные связи, однако допускают некоторое количество ошибок;

- небольшой процент второклассников (15%) характеризуется недостаточным потенциалом, способным к решению учебных задач, воспринимают информацию только фрагментарно, испытывают затруднения при построении простейших умозаключений и выделяют преимущественно несущественные признаки. Нами было выяснено, что в наибольшей степени ошибочность результатов приходится на задания, связанные с демонстрацией регулятивных учебных действий. Определенная часть обучающихся затрудняются сравнивать полученные результаты с заданным эталоном, им трудно выделить и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, с трудом умеют находить и корректировать свои ошибки и оценивать свою работу. Проанализировав деятельность обучающихся на уроках, можно констатировать, что самостоятельно формулировать учебную проблему пока могут только сильные учащиеся. Ставить учебную задачу способны обучающиеся имеющие базовый уровень подготовленности. Находить алгоритм решения учебной задачи большинство второклассников пока могут с помощью организации диалога с учителем.

В целом можно отметить, что формирование универсальных учебных действий способствует повышению образовательного потенциала обучающихся: в процессе решения учебных задач второклассники самостоятельно могут найти нужную информацию и практически все овладевают навыками коммуникации, способны вести дискуссию с учителем, с товарищами в условиях группового взаимодействия. Результативность проведённой экспериментальной работы можно судить

по изменению характера деятельности обучающихся – он стал исследовательский, в наибольшей степени творческим, продуктивным; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроках; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Систематическое применение учителями разных форм дифференциации позволило учащимся чувствовать себя комфортно на уроках при решении учебных задач. Как показала практика, введение интегрированного разноуровневого домашнего задания позволило одаренным детям выполнять интересные творческие задания повышенной сложности, а остальным ученикам работать в зоне своего ближайшего развития. Сам факт домашнего труда превратился в полезную работу самообразования учащихся.

Таким образом формирование универсальных учебных действий способствует повышению образовательного потенциала обучающихся начальной школы: обучающиеся стали лучше говорить, осознаннее реагировать на вопросы учителя, активнее вступать в диалог, научились рассуждать, оценивать свою деятельность на уроке, делать выводы, обосновывать свое мнение, научились работать в паре и освоили навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Обучающиеся могут демонстрировать умение работать с информацией на повышенном и базовом уровне: находить явную информацию, понимать информацию в виде рисунков, моделей, анализировать информацию по заданному критерию.

Список литературы

1. Андреев А.М., Калимуллин Р.Х., Хасанова А.Х., Дубанова Н.Э. Реализация ФГОС в образовательном процессе колледжа [Текст]: коллективная монография / под редакцией профессора Российской Академии Естествознания, к.п.н. Калимуллина Р.Х. – Уфа: ИП Галиуллин Д.А., 2014. – 119 с.
2. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников // Управление начальной школой. – 2013. – № 5 – С.6–12.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010 – 151 с.
4. Калимуллин Р.Х. Применение компетентностного подхода при подготовке специалистов в колледже: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. – Уфа: ИП Галиуллин Д.А., 2014. – 130 с.
5. Калимуллин Р.Х. Стандартизация общего образования: проблемы, поиски, решения: учебное пособие. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2008. – 119 с.
6. Осипова Н.В. и др. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой. – 2010. – № 10 – С. 15–22.
7. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников // Управление начальной школой. – 2013. – № 8 – С. 10–16.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования (тематическое приложение). – 2009. – № 3 – С. 19–24.
9. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.