

УДК 371.33

СЛОВАРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рыбакова А.В., Филиппова Л.В.

*ФГОАУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамас, e-mail: lydfill@rambler.ru*

Статья посвящена вопросам развития речи младших школьников. Рассматриваются основные направления словарной работы и система ее организации с глаголами речи на уроках русского языка. Предлагаются конкретные приемы работы по активизации словаря учащихся и формы их осуществления. Конечным результатом такой работы является формирование коммуникативных умений и логических универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. Материалы статьи могут быть использованы учителями начальных классов.

Ключевые слова: глаголы речи, лексико-семантическая группа слов, словарная работа, обогащение словаря, направления словарной работы, речевая компетенция, методы исследования, формы работы, приемы работы, коммуникативные умения

LEXICAL WORK AS A MEAN OF FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Rybakova A.V., Filippova L.V.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, e-mail: lydfill@rambler.ru

This article is devoted to the development of speech of primary school children. The basic directions of the lexical work and the system of its organization with verbs of speech on the lessons of Russian language are regarded. Specific techniques for working to increase school children vocabulary and forms of realization are offered. The final result of this work is the formation of communicative skills and logical universal educational actions of primary school children. The materials of article may be used by teachers of primary classes.

Keywords: verbs of speech, lexical-semantic group of words, dictionary work, enrichment of vocabulary, directions vocabulary work, speech competence, research methods, forms of work, working methods, communication skills

Одним из приоритетных направлений в обучении русскому языку младших школьников по мнению многих ученых [1, 3, 5, 9] является формирование коммуникативной компетенции, в основе которого необходимо овладевать различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний. В связи с этим большая роль отводится словарной работе.

Цель исследования: выявление возможностей словарной работы в формировании коммуникативных умений у учащихся начальной школы.

Сущность словарной работы в начальной школе, согласно М.Р. Львову [8], заключается в усвоении младшими школьниками новых слов и значений, оттенков значений, сферы употребления, многозначности и переносных значений, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, активизация словаря, очищение словаря. Содержание такой работы на уроках русского языка предусматривает четыре линии: обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений; уточнение словаря, включающее в себя:

1. Наполнение содержанием слов, которые усвоены учащимися не вполне точно; уточнение их значения путем включения в контекст, сопоставление близких по значению слов и противопоставление антони-

мов, сравнение значений и употребление паронимов и т.п.

2. Усвоение лексической сочетаемости слов.

3. Усвоение иноязычных значений слова, многозначности слов.

4. Усвоение лексической синонимии; активизация словаря, перенесение слов из пассивного запаса в активный путем включения в словосочетания и предложения; устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный [8, с. 18].

Материалы и методы исследования

Богатыми возможностями для словарной работы с учащимися начальных классов обладают глаголы речи [2, 4, 6, 10]. Это объясняется их коммуникативной значимостью, многочисленностью и широкой употребительностью. Целью нашего исследования является поиск эффективных приемов словарной работы с глаголами речи, способствующих речевому развитию младших школьников. Материалом для анализа послужили лексические единицы, содержащие архисему «говорить». На различных этапах исследования нами использовались методы: описательно-аналитический, метод компонентного анализа языковых единиц, социально-педагогический, статистический.

Глаголы речи – это лексико-семантическая группа слов с основным семантическим компонентом «говорить». Если обратиться к Толковому словарю, то данное слово – *говорить* – представлено следующими значениями: «1. выразить, изъяснить устно какие-либо мысли; сообщать что-либо; 2. беседовать,

разговаривать; 3. произносить, выговаривать звуки речи, слова и фразы; 4. выражать собою что-либо; свидетельствовать о чем-либо, показывать, указывать на что-либо» [10, т. 3, с. 192–195]. Указанные значения свидетельствуют о том, что слово применяется как обозначение различных сторон процесса речевой деятельности человека: монолога, диалога, внешней стороны речи.

Результаты исследования и их обсуждение

Итак, можно утверждать, что само по себе действие говорения многообразно и осуществляется в различных формах монолога, диалога, изложения результатов мысли как проявление интеллектуальных особенностей человеческой личности, волеизъявления, оценки речевого действия. Оно имеет внешние характеристики звучания, которые влияют на результат деятельности. Поскольку у глаголов есть семантические различия, они образуют лексико-семантические группы (ЛСГ). В зависимости от формы изложения речи в семантическом поле речевой деятельности несколько таких групп: сообщения, взаимодействия, побуждения, оценки, устного выражения мысли, внешних особенностей речи. Внутри лексико-семантической группы можно выделить подгруппы.

Так, в ЛСГ устного выражения мысли содержится подгруппа слов, указывающих на возможности интеллектуальной деятельности человека, который излагает результаты своей мыслительной деятельности: интересно, непонятно, много, мало, неправдоподобно, неоднократно, глупо, невпопад, нелогично, напрасно. В ЛСГ взаимодействия такие подгруппы различаются в зависимости от целей речевого контакта: спрашивать, узнавать, отвечать, спорить, ругаться, знакомиться, соглашаться, договариваться, советоваться, уговаривать. В ЛСГ отношения и оценки подгруппы выделяются в соответствии с тем, какие чувства испытывают друг к другу участники речи: любить, ненавидеть, осуждать, ругать, обижать, упрекать, насмехаться, любезничать, благословлять, и др. В ЛСГ побуждения – в зависимости от цели побуждения, волеизъявления говорящего: мыслить, говорить, откликнуться, стыдиться, узнать, переместиться, согласиться, действовать, ссориться. В ЛСГ сообщения – цель монологического высказывания: признание, пожелание, просьба, донос, жалоба, доказательство, совет, угроза, недовольство, объяснение, грубость, враждебность. В ЛСГ внешней стороны речи принимаются во внимание акустико-физиологические особенности высказывания: степень звучности, форма произношения, способность напоминать звуки живых и неживых существ, ограни-

ченность временным пределом, тон высказывания.

Рассмотрим приемы словарной работы с глаголами речи, которые могут быть использованы учителем на уроках русского языка и во внеурочной работе.

1. Приемы разъяснения значений слов могут состоять в следующем:

а) воспитанники при поддержке учителя проводят словообразовательный анализ слова и на его основе определяют его значение или оттенок значения. Наиболее доступным подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «от какого слова образовано новое слово?» или «почему так назвали?». Таким образом, было выяснено лексическое значение глаголов речи: заговорить, зашептать, закричать (с опорой на приставку – за, придающую глаголам значение «начала действия»). Опираясь на выше приведенный способ можно проводить связь словарной работы с правописанием, поскольку выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных;

б) сопоставление слова с другими словами с целью выяснения различий, разграничения паронимов;

в) опора на контекст. Встречается, что значение контекста особенно ценно, в результате чего основным средством в раскрытии значений слова становится прочтение отрывка с этим словом;

г) самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми. Такой прием активизации, прием глубокого раскрытия значения слова;

д) выяснение значения нового слова по справочным материалам, по словарям и сноскам способствует развитию навыка самостоятельной работы учащихся. В некоторых случаях, необходимо воспользоваться толковыми словарями;

е) объяснение значения слова путем показа картинки, макета или иного наглядного материала. Продуктивность такого приема в развитии познавательной активности младших школьников во многом зависит от степени самостоятельности привлечения к объяснению школьников;

ж) подмена объясняемого слова его синонимом – один из наиболее часто применяемых приемов;

з) подбор антонимической пары. Многообразие приемов и повышенная активность младших школьников в объяснении значений слов является важнейшей задачей словарной работы в начальной школе.

2. Приемы работы с синонимами. Комплекс практических упражнений с синонимами состоит из следующих составляющих:

а) выявление синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенностей оттенков значений, различий между словами-синонимами;

б) подбор синонимов, служащий заменой данному;

в) специальные упражнения с синонимами (градация синонимов и пр.);

г) активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;

д) исправление речевых ошибок (неправильное употребление слов; замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте).

Упражнения с синонимами, например, могут быть следующими:

а) нахождение и выписывание из предложенных слов, тех, которые относятся к одной части речи. В списке даются две синонимические группы и одно-два «конфликтных» слова;

б) расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени действия (градация синонимов);

в) подбор синонимов к данному слову. Например, к глаголам речи: осуждать (критиковать), хвалить (одобрять), упрощать (упрощать) и др.;

г) замена синонимов в предложении. В текст поочередно включаются различные синонимы, нужно определить, чем отличаются данные слова друг от друга;

д) выбор наиболее точного и уместного слова из двух-трех различных синонимов.

3. Работа с антонимами начинается с обнаружения их в тексте, затем вводятся и специальные упражнения:

а) подбор антонимов к данным словам: хвалить- ..., кричать- ..., спросить- ... и т.п.;

б) составление предложений с антонимами, парами антонимов;

в) замена антонимов в предложении;

г) продолжение начатого предложения с антонимами;

д) подбор антонимов к многозначным словам;

е) составление параллельных антонимических рядов.

4. Для работы над многозначностью слов учащимся предлагается:

а) подобрать лексические единицы, которые имели бы по два-три значения. С каждым из них составить предложение;

б) сравнить значения слов в словосочетаниях;

в) подобрать близкие по смыслу слова к каждому значению данных слов, синонимов.

5. Приемы работы над активизацией словаря могут включать следующие виды заданий:

а) составление словосочетаний с данными словами. В таком упражнении новое, активизируемое слово, выступает в разных сочетаниях, вариантах. Эта работа способствует углублению понимания лексического значения слова;

б) составление предложений с заданными словами;

в) близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием лексики и фразеологии оригинала. Такой вид работы помогает максимально активизировать лексику;

г) рассказы по наблюдениям, по картинкам и сочинения различных типов с использованием ключевых слов, заданных для обязательного употребления. Ведущими приемами словарной работы с глаголами речи являются: разъяснение значений слов, работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами, активизация словаря.

Апробация перечисленных приемов была осуществлена в период педагогической практики на уроках русского языка в третьем классе. Она показала, что система словарной работы должна быть направлена на правильное восприятие школьниками глаголов речи в тексте. Важно, чтобы учащиеся понимали оттенки их значений и могли воспроизводить в собственной речи в соответствии с целями и условиями общения. Необходимо учитывать, что ознакомление учащихся с лексическими явлениями эффективно, если проводится в определенной последовательности:

1) анализ материала для наблюдения;

2) работа над определением изучаемого лексического явления;

3) анализ способов отражения в словарях каждого из лексических явлений;

4) изучение роли лексических явлений в языке;

5) выявление роли синонимов, антонимов, омонимов в тексте;

б) закрепление полученных знаний с помощью аналитических и продуктивных речевых упражнений.

Такая система словарной работы представляет собой единство средств семантики и соответствующих структурных показателей; форм анализа взаимодействия лексики, грамматики, прагматики и типов упражнений, что способствует развитию языковой и речевой компетенции учащихся, формирует целостный взгляд на слово как на сплав разных языковых значений, функций, приобщает к творческой речевой деятельности, развивает языковое чутье и интерес к предмету.

Заключение

В результате целенаправленной словарной работы у младших школьников

будут сформированы также и логические универсальные учебные действия: анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, проявляющийся в умении классифицировать глаголы по источнику звука; группировать их по оттенкам значений; подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений через умение сопоставлять группы глаголов, объединенные общим смыслом, но различающиеся оттенками значений; коммуникативные умения: употреблять в речи глаголы-синонимы, антонимы со значением речевого действия; использовать в собственной связной речи фразеологизмы с указанными глаголами; конструировать связные высказывания с данными глаголами; уместно употреблять глаголы речи в текстах разных стилей и жанров, в том числе в качестве образительно-выразительных средств, что, несомненно, будет способствовать повышению уровня коммуникативной компетенции младших школьников.

Список литературы

1. Васильев Л.М. Семантические классы глаголов чувства, мысли и речи: очерки по семантике русского глагола // Некоторые вопросы урало-алтайского языкознания. – Уфа, 1970. – С. 38–310.
2. Васильев Л.М. Теория семантических полей // Вопросы языкознания. – 1971. – № 5. – С. 105–113.
3. Гусев Д.А. Познавательно-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 104.
4. Гусев Д.А. Особенности подготовки учителей сельских школ // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 144–145.
5. Жесткова Е.А. Развитие речи младших школьников в процессе работы с толковыми словарями // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижегородск): Нижегородск, 2014. – С. 43–46.
6. Жесткова Е.А. Лингвокультурологический и когнитивно-дискурсивный подходы в преподавании русского языка в полиэтнической школе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 77–81.
7. Жесткова Е.А. Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 24–28.
8. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
9. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
10. Словарь современного русского литературного языка в 17 т. – М.-Л.: АНССР, 1950–1965. – Т. 1–17.