

УДК 37:796.01:94:355/359(470.56)

ИСТОРИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОБОРОННОЙ И ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРЕНБУРЖЬЯ

Зиамбетов В.Ю.*ГОБУВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, e-mail: ziambetov@mail.ru*

Охарактеризованы особенности становления и развития военно-прикладной физической подготовки в образовательных учреждениях Оренбуржья, имеющие общероссийский и региональный характер, для осмысления накопленного опыта, как педагогической ценности, и использования в действующей системе общего и начального профессионального образования.

Ключевые слова: история физической культуры, физическое упражнение, военно-прикладные физические упражнения, военно-прикладная физическая подготовка, принцип оборонной и военно-прикладной направленности физической культуры

ABOUT THE HISTORY OF DEFENSIVE AND MILITARY-APPLIED TREND PRINCIPLE REALISATION OF PHYSICAL TRAINING LESSONS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF ORENBURG AND ORENBURG REGION

Ziambetov V.Y.*Orenburg state university, Orenburg, e-mail: ziambetov@mail.ru*

To characterize the peculiarities of formation and development of military – applied physical preparation in the educational institutions of Orenburg and Orenburg region which have regional and Russia-wide character for experience conceptualization as the pedagogical value and its use in the system of general and basic professional education.

Keywords: the history of physical training, physical exercise, military – applied physical exercises, military-applied physical training, the principle of defensive and military – applied orientation of the physical training

Реализация принципа оборонной и военно-прикладной направленности физической культуры в образовательном процессе по усвоению ценностей физической культуры, имеет важное социальное значение. Наиболее эффективно этот принцип реализуется при использовании военно-прикладных физических упражнений и в процессе непосредственной военно-прикладной физической подготовки. Военно-прикладная физическая подготовка имеет большое значение при подготовке юношей к военной службе. В силу специфики военной деятельности, военно-прикладное физическое упражнение – важное средство подготовки молодого солдата к нагрузкам в повседневной деятельности, связанной с выполнением обязанностей по защите Отечества.

Актуальность изучения становления и развития военно-прикладной физической подготовки в системе общего и начального профессионального образования Оренбуржья в XX веке обусловлена потребностью общества в совершенствовании процесса подготовки подрастающего поколения к военной службе, выступающего ядром системы воспитания гражданственности и патриотизма. Причинами недостаточной подготовки подрастающего поколения к военной службе на современном этапе называются: слабо сформированная, а нередко

и вовсе негативная установка на военную службу; отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности; слабая физическая подготовленность. Поскольку система общего и начального профессионального образования является основным источником пополнения Вооруженных Сил РФ личным составом, возникает необходимость обращения к историко-педагогическому опыту становления и развития данного направления.

Военно-прикладная физическая подготовка – процесс взаимодействия субъекта и объекта образования с целью передачи подрастающему поколению элементарных основ военных знаний, формирования двигательных умений, физических качеств, военно-патриотических чувств и морально-психологической готовности к образовательному процессу в Вооруженных Силах Российской Федерации. В настоящее время в программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 10 и 11 класса, входит раздел «Основы военной службы» (ОВС) и его подразделом является «Прикладная физическая подготовка» (ПФП). На ПФП программой определено 10 учебных часов и по условиям программы, данное количество часов преподаватель-организатор ОБЖ должен реализовать их в рамках уроков по физической

культуре вместе с учителем физической культуры. Если в программах по начальной военной подготовке прошлых лет тематика и содержание раздела ПФП были строго определены, то на современном этапе они определены только для 10 класса на период прохождения учащимися летнего учебного сбора на базе воинской части (5 учебных часов). Педагоги, осуществляющие обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, а также учителя физической культуры считают, что этого не совсем достаточно. Часто, в некоторых школах области, педагоги не в полной мере реализуют потенциал военно-прикладной физической подготовки, в силу различных причин. Молодые специалисты могут встретиться с затруднениями при подготовке и организации военно-спортивных игр (праздников), особенно, когда нет соответствующих рекомендаций, пособий, доступа к литературе прошлых лет, либо старших и более опытных коллег.

Возможно, в богатом педагогическом наследии могут находиться ответы на вопросы о повышении качества образовательного процесса, его разнообразия и полноты, повышения познавательной активности, потому что в прошлом данные образовательные задачи успешно решались, и находился эффективный выход из сложившихся ситуаций. Наша работа не дает четких ответов на эти вопросы, но возможно поможет в более узком и направленном поиске, потому что мы постарались систематизировать и кратко описать историко-педагогический опыт в деле военно-прикладной физической подготовки молодежи к военной службе.

Военно-прикладная физическая подготовка в системе общего и начального профессионального образования Оренбуржья в XX веке рассматривается нами как сложная и динамическая система, которая в процессе своего становления и развития повторяет общие тенденции и направления системы начальной военно-физической подготовки России и в то же время обладает специфическими чертами, обусловленными географическими, экономическими, культурными и этническими особенностями региона.

Теоретический анализ психолого-педагогической и исторической литературы позволил выявить основные предпосылки становления и развития военно-прикладной физической культуры в системе общего и начального профессионального образования Оренбуржья в XX веке:

– социальные: социальные и экономические изменения в России; бурный рост промышленности; социальный кризис; во-

енные действия; международное положение государства; приграничное положение Оренбуржья;

– педагогические: осознание необходимости подготовки выпускников образовательных учреждений к военной службе; воинские традиции Оренбургского казачьего войска.

Цель исследования – охарактеризовать особенности становления и развития военно-прикладной физической подготовки в образовательных учреждениях Оренбуржья, имеющие общероссийский и региональный характер, для осмысления накопленного опыта, как педагогической ценности, и использования в действующей системе общего и начального профессионального образования.

Материалы и методы исследования

Метод изучения литературных, архивных данных и документов, сравнительного анализа и независимых экспертов.

Результаты исследования и их обсуждение

К началу XX века в Оренбурге функционировали два кадетских корпуса (военные гимназии). В данных образовательных учреждениях физическая подготовка осуществлялась в качестве отдельных предметов военная гимнастика и фехтование. Отличительной особенностью было то, что учащиеся этих военно-учебных заведений готовились непосредственно к военной деятельности, а для всех остальных юношей военно-физическая подготовка не предусматривалась. Изменения социально-политической и экономической обстановки в стране привели к закрытию в 1918 году кадетских корпусов.

В исследовании установлено, что военно-прикладная физическая культура в общеобразовательных учреждениях Оренбуржья появляется в 10-х годах XX столетия, когда в 1-й Оренбургской мужской гимназии стали проводиться занятия по «военной гимнастике». Содержание и организация этих занятий были взяты из программы по физической подготовке для военно-учебных заведений.

В начале XX века процесс охвата военно-физической подготовкой подрастающего поколения в Оренбуржье был недостаточным. Оставался высоким процент безграмотных среди молодых мужчин, призываемых в армию. Считалось, что солдат достаточно обучить военному делу в процессе прохождения военной службы, но опыт первой мировой войны четко показал ограниченность такой позиции.

Активную образовательную политику в данном направлении вело правление Оренбургского казачьего войска. Создаваемые в казачьих поселениях школы способствовали военному образованию в духе казачьих традиций и воинской дисциплины. Каждый казачий мальчик должен был посещать школу. Среди казаков Оренбуржья, призываемых на военную службу, 98% были грамотными.

Тенденция увеличения количества образовательных учреждений в Оренбуржье в начале XX века не привела к существенному изменению ситуации. Показатели развития начальной военно-физической подготовки в Оренбургской губернии были низкими. Неоднородность состава населения, а также преобладание сельских жителей приводили к тому, что системой общего и начального образования были охвачены лишь жители городов и крупных поселений (Оренбург, Челябинск, Орск, Троицк и др.).

В силу определенных обстоятельств: приграничного расположения с оборонительной функцией, крепких воинских традиций, авторитета Оренбургского казачьего, Уральского и Башкиро-мещеряцкого войск, политики руководства губернии – в Оренбуржье практически не было заметно происходившее в России в начале XX столетия снижение авторитета армии и военной службы.

После установления в регионе советской власти кардинальным образом изменилось отношение и подход к военной подготовке подрастающего поколения. Начальной военно-физической подготовкой были охвачены все слои учащейся молодежи. Важной особенностью последней явилась идеологическая подготовка будущих воинов. При всех реформах, проводимых с 1918 по 1991 год, образовательный процесс, в том числе и начальную военно-физическую подготовку считали, как правило, и формой политической подготовки личности.

Международная изоляция СССР поставила к 1927 году вопрос о повышении обороноспособности страны. Неотъемлемой частью стала военизация системы народного образования. Реализация поставленной задачи была возложена на педагогов (физруков и военруков), местные военкоматы, Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим), а также на все организации и учреждения советского государства. В партийной программе того времени говорилось, что необходимо единое, широкое обучение всех пролетариев и полупролетариев военному делу и введение преподавания соответству-

ющих предметов в школе. Основной акцент был сделан на обучение военному делу учащихся школ II ступени.

К 1927 году в стране была разработана и утверждена Осоавиахимом программа по военной подготовке для школ II ступени, рассчитанная на 50 учебных часов. Содержание программы отражало современный уровень военно-технического развития, а также опыт ведения первой мировой и гражданской войн. Разделы программы предусматривали тактико-строевую и строевую подготовку (30 ч.); изучение технических средств борьбы (16 ч.), военного законодательства и военной администрации (4 ч.). Особая роль в тактико-строевой подготовке отводилась перестроениям, передвижениям, штыковому бою и стрельбе. Главная особенность процесса военизации школ – осуществление начальной военной подготовки учащихся не только при изучении специальной программы, но и при освоении остальных предметов общеобразовательного цикла. В начальной военной подготовке большая часть отводилась на практическое выполнение военно-прикладных упражнений из различных видов военной деятельности.

Большая роль в подготовке подрастающего поколения к военной службе отводилась физическому воспитанию. Считалось, что сама физическая подготовка, без военного снаряжения, – это уже есть подготовка к войне, ибо при всех достижениях военной промышленности того времени, война требовала физически сильных людей. Физическое воспитание того времени было неотъемлемой частью коммунистического воспитания.

К 1929 году военизацией были охвачены все школы II ступени Оренбуржья. С военно-прикладной и идеологической направленностью изучаются практически все учебные дисциплины в школе и особенно физическая подготовка. Дополнительной формой организации образовательного процесса были военные кружки (стрелковые, военно-морского дела, ворошиловских всадников). Если в 1928 г. функционировало 6 кружков с 238 членами, то к 1929 г. их число возросло вдвое.

В октябре 1929 г. ЦК ВКП(б) принял специальное Постановление «О физкультурном движении». Широкое распространение в Оренбуржье получает физкультурно-массовая работа (санитарные и военно-физкультурные походы, массовые военно-спортивные игры, соревнования, праздники, спартакиады).

В 30-х годах XX века занятия по физической подготовке с применением военно-

прикладных физических упражнений в образовательных учреждениях Оренбуржья приобрели законченную форму и наряду с другими образовательными направлениями выполняли задачи по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В на-

чале рассматриваемого периода работа по физическому воспитанию школьников проходила под лозунгом «Физкультура все 24 часа», имела четко выраженную военно-идеологическую направленность (таблица).

Последовательность возникновения форм организации военно-прикладной физической подготовки в системе общего и начального профессионального образования Оренбуржья в XX веке, их основная направленность.

Дата	Формы организации военно-прикладной физической подготовки молодежи	Основная направленность
Начало XX в.	Военно-физическая подготовка в военно-учебных заведениях	Военно-профессиональная
1916 г.	Военная гимнастика в мужских гимназиях	
1927 г.	Урок по военной подготовке учащихся с ПФП	Военно-идеологическая
1929 г.	Военно-спортивные кружки	
1931 г.	Комплексы ГТО и БГТО	
1930-е гг.	Военно-спортивные игры и соревнования по военно-физической подготовке	
1935 г.	15-ти дневные лагерные сборы	
1942 г.	Занятия по ПФП на военно-учебных пунктах в военкоматах	Военно-патриотическая
1943 г.	Командирская учеба	
1943 г.	Раздельное обучение девушек и юношей. Подготовка военных специалистов в школе	
1949 г.	Занятия в Осоавиахиме (ДОСААФ)	
1962 г.	Отмена уроков НВП и ПФП	
1960-е гг.	Ориентация молодежи на выбор профессии офицера	
1965 г.	Комплекс «Готов к защите Родины» (ГЗР)	
1968 г.	Введение урока НВП и раздела ПФП	
1970-е гг.	Открытие факультета физической культуры	
1980-е гг.	Открытие военных кафедр, военно-патриотических школ	
1990-е гг.	Отмена уроков НВП и ПФП в школах, ПТУ	
1998 г.	Раздел «Основы военной службы» в программе ОБЖ (10-часов на ПФП)	Военно-педагогическая

Анализируя состояние работы образовательных учреждений системы общего и начального профессионального образования Оренбуржья в рассматриваемый период, мы пришли к выводу: активизации работы по военно-физической подготовке способствовал закон «Об обязательной военной службе», принятый 15 августа 1930 года, где отмечалось, что военная подготовка заменяет собой допризывную и готовит молодежь к прохождению действительной службы в Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА). В 1931 году Всесоюзным советом физической культуры был учрежден и введен в действие Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). В 1934 году в Оренбуржье появля-

ются первые детские спортивные школы (ДСШ).

Основными задачами физического воспитания в советской школе 30-х годов XX века явились:

1. Подготовка здоровых, физически крепких людей для службы в рядах Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА).
2. Укрепление здоровья и закаливание организма.
3. «Выработка» у учащихся двигательных умений и навыков, необходимых в трудовой, производственной деятельности и службе в рядах РККА.

Фактически к концу 1930-х годов военно-физической подготовкой были охвачены почти все учебные заведения системы

общего и начального профессионального образования Оренбургской области. В то же время ощущался недостаток соответствующих педагогических кадров. Репрессии 30-х годов, «прокатившиеся» по стране, также коснулись педагогов Оренбуржья.

Новый физкультурный комплекс ГТО, введенный в действие с 1 января 1940 года, остро поставил перед школой особо важную задачу – подготовку учащихся к службе в РККА и Военно-морском флоте. Это повлияло на всю систему физического воспитания. Военно-прикладные нормативы нового комплекса соответствовали нормативам физической подготовки РККА. Уточнены общественно-политические обязанности награжденных значком БГТО и ГТО.

Начало Великой Отечественной войны выдвинуло начальную военно-физическую подготовку в школе на одно из ведущих мест. Постановлением ЦК ВКП(б) от 7 сентября 1941 года «О военно-физической подготовке учащихся старших классов средней школы» этому процессу был дан всесоюзный характер. В 1942 году во всех школах Оренбуржья вводится новая 110-часовая программа начальной военной подготовки (НВП). Основная ее цель – подготовка учащихся не только к военной службе, но и к реальным боевым действиям. Данная программа предусматривала теоретические и практические занятия по тактической, стрелковой, противохимической, военно-санитарной подготовке, военной топографии, изучение раздела «Краткие сведения об организации Красной Армии и уставах РККА», а также военную подготовку юношей в условиях военных лагерей.

С 1943 года была введена отдельная военно-физическая подготовка для юношей и девушек, которая привела к повышению эффективности образовательного процесса. По инициативе областного отдела народного образования в 1943 году для военных руководителей и руководителей физической подготовки организованы учебно-методические занятия, направленные на совершенствование методики обучения и воспитания учащихся.

В ходе исследования выявлено, что состояние военно-физической подготовки в школах сельских районов Оренбуржья находилось в удовлетворительном состоянии. Однако существовала необходимость целевой государственной поддержки. Сложившаяся ситуация обсуждалась на заседаниях бюро обкомов партии. В результате, как свидетельствуют архивные материалы, в 1944-45 учебном году в Оренбуржье были проведены массовые военно-спортивные мероприятия: лыжный профсоюзно-ком-

сомольский кросс (участвовало 35 183 человека), районные школьные лыжные соревнования (15 725), подготовка к противовоздушной и противохимической обороне (13 050). Во всех районах работали кружки БГТО и ГТО. За 1944-45 учебный год подготовлено «значкистов»: БГТО – 6560 человек, ГТО – 3224 человека.

Анализ архивных материалов показывает, что образовательный процесс в школах Оренбуржья в период Великой Отечественной войны приобрел военно-патриотическую направленность.

В послевоенные годы начинается новый этап в развитии физической подготовки в системе общего и начального профессионального образования Оренбуржья. В соответствии с Постановлением СНК СССР № 378 «Об улучшении военного обучения и физической подготовки в школе» Чкаловским отделом народного образования 24 августа 1946 г. издан приказ «Об отмене военной подготовки учащихся юношей и девушек 5–7 классов, девушек 8–10 классов и об изменении программ допризывной подготовки учащихся 8–10 классов», который позволил разделять занятия по физической подготовке и занятия по военно-прикладной физической подготовке в рамках занятий по физическому воспитанию и занятий по начальной военной подготовке для старшеклассников.

Программа военно-прикладной физической подготовки для юношей старших классов в послевоенные годы отразила опыт применения войск в условиях войны. Основной акцент делается на обучение практическим умениям и навыкам, систематическое проведение занятий с практической стрельбой, упражнениями с оружием и воинским снаряжением, военно-спортивные игры с постановкой тактических задач. В связи с этим активно совершенствуется учебно-материальная база, в образовательных учреждениях строятся полосы препятствий, тир, приобретаются винтовки, ведется их строгий учет и хранение.

Ужесточается контроль и руководство военно-физической подготовкой молодежи со стороны областных, городских и районных отделов народного образования. Продолжает активно развиваться такая форма внешкольной военно-физической подготовки учащихся, как лагерные сборы, которые проводятся с учащимися 9-х классов на летних каникулах в воинских частях.

В 1949 году в Оренбуржье начинают свою деятельность организации Осоавиахима (с 1954 года – ДОСААФ), задача которого заключалась в подготовке специалистов для Советской Армии и Флота. Впослед-

ствии это общество стремительно развивалось. Комплекс ГТО в тот период охватывал все более широкие слои населения.

В 1950–60-х годах проводилась целенаправленная работа по ориентации молодежи на выбор профессии офицера и соответствующей их подготовке к поступлению в военное училище, и основное внимание уделялось военно-физической подготовке. Общепринятым становилось шефство воинских частей над школой, а учащиеся школ Оренбуржья шефствовали над ветеранами, присматривали за памятниками, вели переписку с солдатами Советской Армии. Военно-прикладная физическая подготовка в этот период является разделом предмета «Начальная военная подготовка» и пользуется большой популярностью у учащихся.

В то же время на фоне улучшающегося положения в сфере начальной военной подготовки 25 января 1962 года Совет Министров СССР издал постановление об отмене допризывной военной подготовки в школах. По всей стране происходила ликвидация военных кабинетов, учебно-материальной базы, из школ были уволены военные руководители.

В исследовании доказано, что образовавшийся вакуум был восполнен работой по военно-прикладной физической подготовке на занятиях по физической культуре, а также по военно-патриотическому воспитанию, внеклассными и внешкольными спортивно-массовыми мероприятиями. Повсеместно проводилась военно-спортивная игра «Зарница». Но всего этого было недостаточно.

С 1968 года начальная военная подготовка вновь включена в школьную программу, началась интенсивная работа по восстановлению частично утраченного опыта. В образовательных учреждениях Оренбуржья данная работа шла постепенно. Разрабатывались учебные пособия, новые учебные планы и программы по НВП. На этот раз программа предусматривала военную подготовку не только для юношей, но и для девушек 8–10 классов. В практику вводилось ежегодное рассмотрение на совместных заседаниях бюро областных комитетов партии и облисполкомов вопроса «Об итогах социалистического соревнования городов и районов области за лучшее состояние физической и начальной военной подготовки».

В работе приводятся данные о том, что в 70–80-е годы XX века появилось большое количество учебников, учебных пособий по военно-прикладной физической культуре, широкое распространение получили технические средства обучения. Именно в этот

период накоплена большая научная, учебно-методическая, учебно-материальная база, военно-прикладная физическая подготовка заняла важное место в начальной военной подготовке, военно-патриотическом воспитании и других направлениях школьной работы.

В связи потребностью региона в квалифицированных педагогических кадрах в Оренбургском государственном педагогическом институте в начале 70-х годов открывается факультет физической культуры и спорта, а в 1986 году открыта военная кафедра. В связи с особой важностью общесоциальной задачи возрастал уровень требований к будущему преподавателю, повышению его квалификации. Открываются военно-патриотические школы, где военно-прикладная физическая подготовка, является главной. Необходимость военно-прикладной физической подготовки юношей не подвергается сомнению, а реализация принципа оборонной и военно-прикладной направленности физической культуры на занятиях по физической культуре проходит максимально эффективно.

Кардинальное изменение социально-экономических и политических условий в стране в начале 1990-х годов привело к отмене начальной военной подготовки в системе общего и начального профессионального образования. Военно-прикладные физические упражнения в рамках занятий по физической культуре были признаны лишним элементом советской физической культуры с ее милитаристской направленностью. Итогом стала потеря накопленного педагогического опыта по начальной военной подготовке, а также слабая подготовленность подрастающего поколения к несению военной службы.

С 1998 года начинаются попытки возрождения начальной военной подготовки учащихся в системе общего и начального профессионального образования. В программу ОБЖ введен раздел «Основы военной службы», в общее содержание подготовки молодежи России к военной службе постепенно включают все лучшее, что накоплено предками, и этот процесс идет и сегодня. Становится важным повышение качества подготовки выпускника, где большая роль отводится учителю физической культуры и многие из них используют военно-прикладные физические упражнения творчески. Современный этап развития системы общего и начального профессионального образования Оренбуржья характеризуется разнообразием форм организации и физической подготовки учащихся к военной службе. Наблюдается непрерывное уточне-

ние и улучшение содержания военно-физической подготовки. Осознание того, что военно-прикладное физическое упражнение является важным средством достижения социальных и образовательных задач свидетельствует о зрелости и дальновидности педагогов.

Заключение

Анализ процесса становления и развития военно-прикладной физической подготовки в образовательных учреждениях Оренбуржья, позволяет констатировать, что военно-прикладная физическая подготовка в регионе развивалась в соответствии с этапами развития данной работы в государстве и в тоже время имеет свои особенности становления. Периоды отмены и забвения военно-прикладной физической подготовки сменялись возрождением традиций, опыта,

дальнейшим развитием данной педагогической работы под влиянием социальной необходимости и необходимости дела укрепления обороноспособности страны.

Список литературы

1. Доклад Чкаловского областного отдела народного образования. Итоги выполнения программ по физическому и военному обучению учащихся школ Чкаловской области за 1948-1949 учебный год // ГАОО.Ф. р.1893 .Оп.3. Д.176.
2. Материалы (доклады, отчеты, приказы облоно) о проведении военно-физкультурной работы в школах Чкаловской области // ГАОО.Ф. р.1893. Оп.3. Д.106.
3. Отчеты о состоянии военной подготовки в школах области за 1970-71 учебный год // ГАОО.Ф. р.1893. Оп.3. Д.3841.
4. Переписка с попечителем Оренбургского учебного округа об отмене в 1916 году выпускных переводных испытаний и об организации для учеников VII и VIII классов военной гимнастикой // ГАОО Ф.79. Оп.1. Д.204.
5. План подготовки и переподготовки кадров в системе Наркомпроса на 1939 год Чкаловской области // ГАОО.Ф. р.1893. Оп.3. Д.371.