

*Психологические науки***ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
К СМЕРТИ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ**

¹Литовченко Л.П., ²Карпова Т.В.

¹*Восточно-Казахстанский государственный
университет Усть-Каменогорск,
e-mail: lp.litovchenko@mail.ru;*

²*Винненская средняя школа, Винненск*

Отношение к смерти – это одна из величайших проблем, с которой сталкивается человек в своей жизни. Однако эта проблема не только не разрешена (в литературе, в искусстве, философии), но она, на наш взгляд, мало продумана. В проблеме самоубийств еще много не ясного и спорного. Увеличение самоубийств больше всего связывалось с социальными кризисами, когда нарастала общественная апатия, уныние, бесперспективность и безнадежность. Суицидальные попытки и суициды характерны для детей из всех социальных слоев. Причины этого трагического явления могут быть разными. Причин много, но все они являются «пусковым механизмом» принятия решения уйти из жизни. Особый вклад в суицидальное поведение вносят члены оккультных и сатанинских сект. Они имеют свою идеологию: чем больше зла, тем выше заслуги. С конца 80-х – начала 90-х годов безответственность и эгоизм достигают пика. Усиливаются конфликты с родителями. Дети разучились подчиняться, стали равнодушными и озлобленными, для которых смерть становится предпочтительнее жизни. В течение длительного времени разговоры о страхе смерти избегались и нашей педагогической общественностью. Если допустить, что страх смерти – явление возрастное, то когда и как смерть становится явлением желанным? Но тогда почему у некоторых людей был страх смерти, а потом появилось желание встретиться с ней в реальности? Возможно и страх смерти, и желание ее соотносимо у человека со временем? Но как можно объяснить самоубийства среди животных. Они добровольно сбрасываются с обрыва в ущелье, выбрасываются из вод океана на берег. Эти вопросы требуют размышления и дальнейшего исследования.

Представляется, что восприятие жизни и смерти определяется восприятием времени. Допускается, что жизнь ограничена пределом времени. И, если этот предел не воспринимается осознанно, то появляется страх смерти. Другое отношение к смерти можно рассмотреть с позиции суицида. Суицид – это добровольный уход человека из жизни путем самоубийства. Причин детских суицидов много. Но если внимательно посмотреть на ситуацию внимательно, то можно выявить некоторые совпадения, которые похо-

жи на тенденцию. Они образуют группы детей и подростков, сделавших шаг в бездну:

- депрессия, психические нарушения, психические расстройства, вызванные лекарственными препаратами, наркотики и алкоголь;
- безнадежность, беспомощность, стрессовые ситуации такие, как разлад в семье, развод, разлука, неразделенная любовь;
- влияние деструктивных сект и субкультур;
- аффективные реакции, то есть импульсивный, спонтанный поступок в ответ на какой-то сильный внешний раздражитель, протест или обида, желание привлечь к себе внимание;
- непонимание того, что шутить со смертью нельзя и что назад дороги не будет;
- доступность к использованию огнестрельного оружия.

Но есть и глубокие трудноопределимые, но значимые причины суицида у детей: проблемы в школе, конфликты с друзьями, непонимание со стороны родителей, пустота и одиночество. Самыми распространенными причинами являются конфликты в школе. Что касается проблем в семье, то там можно обнаружить скрытые духовные проблемы у родителей. Что движет подростками, которые сводят счеты с жизнью? Почему взрослые не наблюдают за своими детьми и не видят их состояние? Пока взрослые ищут ответ на вопросы, почему дети лезут в петлю и прыгают с крыши, продолжает увеличиваться число детских самоубийств. Когда подросток заявляет, что ему жизнь не мила и жить не хочется, то это сигнал предупреждения о намерении сделать роковой шаг. Подросток ищет внимания, понимания, зовет на помощь. В это время он нуждается в беседе по душам, когда снимаются все барьеры, так как их можно рассмотреть с разных точек зрения. Часто подросток, желая отказать от жизни, находится в состоянии суженого сознания: он в это время не жалеет родителей и не думает о горе, которое оставит им после себя. Однако в душевной беседе он может преодолеть душевный кризис и изматывающую депрессию. Все указанные психологические причины самоубийства, по сути, не являются причинами. Это есть следствие их. Причины лежат в глубинах психики детей и подростков как временная готовность к суициду, но есть еще и первопричина – предготовленность к суициду.

И опять вернемся ко времени. Если время – это зеркало жизни, то время являет причину, как временную готовность к суициду. Тогда предготовленность к суициду содержит намерение, которое лежит глубоко в тайнах души и имеет свой потенциальный характер, ведущий назад к памяти, связанную с пережитыми эмоциями со знаком «минус». Кроме того, если раньше педагогика воспитывала детей в духе коллективизма,

то теперь – в атмосфере индивидуализма и карьеризма, чтобы стать конкурентоспособным.

Следует искать первопричину в девиации, которая наступает при рождении нежеланного ребенка. Причина девиации скрывается в разрыве «духовной пуповины» с матерью. Следствием девиации является эмоциональная и сенсорная депривация. Так можно определить место суицидального поведения в системе закономерностей причинно-следственных связей: «девиация – суицидальное поведение – девиантность – девиантное поведение», то становится необходимым дать понятие девиации, которая предшествует появлению суицида, и становится грозным предупреждением об отказе от жизни детей и подростков. Все указанные понятия в системе причинно-следственных связей в основе своей обозначают «отклонение». Но что «отклоняется» и от чего «отклоняется», и когда происходит это «отклонение»? Значит, если есть какое-то отклонение, то должна быть какая-то мера, от которой что-то отклоняется и есть время, показывающее готовность этих отклонений. Но наука психология не дает ответа на эти вопросы. Поэтому профилактика самоубийств на сегодняшний день не является эффективной. Акмеология, изучающая природу закономерностей причинно – следственных связей становления «Я» человека, показывает исходную точку «акме» – «Я». Следовательно, необходима система становления «Я» человека: «образ – Я» – «концепция – Я» – «идеал – Я» – «абсолют – Я». В этой закономерности точкой отсчета, от которой может возникнуть аномалия, является «Я» человека, как источник жизни его души. В деви-

ации изменение самодвижения духа возникает ввиду отклонения его от центра «Я» и приводит к отклонению самоактивности души от меры ее жизни, а, следовательно, и нормы жизни, и нормы поведения человека. В этой связи причиной отклонения самодвижения духа является смещение от центра «Я» человека. Однако родители перестали воспитывать детей, а школа увлечена педагогическими технологиями, за которыми не виден человек? Кто теперь поможет? Детский сад не вводит ребенка в жизнь, а готовит к школе. Школа готовит не к жизни, а к поступлению в ВУЗ. А может ли школа сделать сегодня учебно-воспитательный процесс одухотворенным? Кто сегодня поможет семье вернуть природный духовный потенциал, скрепляющий род человеческий?

А пока вывод таков: уничтожается род человеческий в бездуховности, теряется чувство родины, распадается семья – и нет гражданина отечества. Но нельзя терять надежду на спасение пока есть среди нас те, для кого нет чужих детей. Но и среди детей есть пока и те, которые любят своих заблудших матерей и пытаются их спасти. Самоубийство детей – это вопросы и генетического, и психологического, и экономического, и педагогического, и социального, и криминологического характера. И решать их должны в комплексе всех мер. Во всех религиях индуизма, буддизма, конфуцианства в основе своей есть золотое правило нравственности: беречь жизнь и защищать свое право на жизнь. Для этого важно уметь жить по совести и любить эту жизнь, чтобы творить свою судьбу и быть в ней хозяином и Творцом ее.

*«Инновационные направления в педагогическом образовании»,
Индия (Гоа), 15-26 февраля 2014 г.*

Социологические науки

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Харитонов Е.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru

В новых социально-экономических условиях деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, обладающих значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом, способствующих восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, формирующих систему новых социальных связей, предлагающих широкий спектр форм работы, позволяющих учесть все аспекты жизни

и деятельности подростка, приобретает важное значение. В этой связи необходима оптимизация личностного развития и воспитания культуры социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей, повышение качества их деятельности [2]. Это во многом определяется спецификой учреждения дополнительного образования детей как открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности подростка, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы.

Сегодня система дополнительного образования вступила в новый этап – инновационный. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности на основе авторских программ. В этой связи требуется переос-