

то теперь – в атмосфере индивидуализма и карьеризма, чтобы стать конкурентоспособным.

Следует искать первопричину в девиации, которая наступает при рождении нежеланного ребенка. Причина девиации скрывается в разрыве «духовной пуповины» с матерью. Следствием девиации является эмоциональная и сенсорная депривация. Так можно определить место суицидального поведения в системе закономерностей причинно-следственных связей: «девиация – суицидальное поведение – девиантность – девиантное поведение», то становится необходимым дать понятие девиации, которая предшествует появлению суицида, и становится грозным предупреждением об отказе от жизни детей и подростков. Все указанные понятия в системе причинно-следственных связей в основе своей обозначают «отклонение». Но что «отклоняется» и от чего «отклоняется», и когда происходит это «отклонение»? Значит, если есть какое-то отклонение, то должна быть какая-то мера, от которой что-то отклоняется и есть время, показывающее готовность этих отклонений. Но наука психология не дает ответа на эти вопросы. Поэтому профилактика самоубийств на сегодняшний день не является эффективной. Акмеология, изучающая природу закономерностей причинно – следственных связей становления «Я» человека, показывает исходную точку «акме» – «Я». Следовательно, необходима система становления «Я» человека: «образ – Я» – «концепция – Я» – «идеал – Я» – «абсолют – Я». В этой закономерности точкой отсчета, от которой может возникнуть аномалия, является «Я» человека, как источник жизни его души. В деви-

ации изменение самодвижения духа возникает ввиду отклонения его от центра «Я» и приводит к отклонению самоактивности души от меры ее жизни, а, следовательно, и нормы жизни, и нормы поведения человека. В этой связи причиной отклонения самодвижения духа является смещение от центра «Я» человека. Однако родители перестали воспитывать детей, а школа увлечена педагогическими технологиями, за которыми не виден человек? Кто теперь поможет? Детский сад не вводит ребенка в жизнь, а готовит к школе. Школа готовит не к жизни, а к поступлению в ВУЗ. А может ли школа сделать сегодня учебно-воспитательный процесс одухотворенным? Кто сегодня поможет семье вернуть природный духовный потенциал, скрепляющий род человеческий?

А пока вывод таков: уничтожается род человеческий в бездуховности, теряется чувство родины, распадается семья – и нет гражданина отечества. Но нельзя терять надежду на спасение пока есть среди нас те, для кого нет чужих детей. Но и среди детей есть пока и те, которые любят своих заблудших матерей и пытаются их спасти. Самоубийство детей – это вопросы и генетического, и психологического, и экономического, и педагогического, и социального, и криминологического характера. И решать их должны в комплексе всех мер. Во всех религиях индуизма, буддизма, конфуцианства в основе своей есть золотое правило нравственности: беречь жизнь и защищать свое право на жизнь. Для этого важно уметь жить по совести и любить эту жизнь, чтобы творить свою судьбу и быть в ней хозяином и Творцом ее.

*«Инновационные направления в педагогическом образовании»,
Индия (Гоа), 15-26 февраля 2014 г.*

Социологические науки

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Харитонов Е.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru

В новых социально-экономических условиях деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, обладающих значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом, способствующих восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, формирующих систему новых социальных связей, предлагающих широкий спектр форм работы, позволяющих учесть все аспекты жизни

и деятельности подростка, приобретает важное значение. В этой связи необходима оптимизация личностного развития и воспитания культуры социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей, повышение качества их деятельности [2]. Это во многом определяется спецификой учреждения дополнительного образования детей как открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности подростка, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы.

Сегодня система дополнительного образования вступила в новый этап – инновационный. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности на основе авторских программ. В этой связи требуется переос-

мысление роли учреждения дополнительного образования как одного из основных социальных институтов сферы организации свободного времени детей и подростков.

Воспитание культуры социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей характеризуется включенностью детей в различные виды деятельности (культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, исследовательскую, игровую, трудовую и т.д.), разнообразием социально-значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования детей как открытой педагогической системы обусловлен культурным, социальным и природным окружением, особенностями детского и педагогического коллективов, своеобразным содержанием эмоциональной, интеллектуальной, предметно-творческой, реабилитационно-оздоровительной деятельности, общения, отношений, а также взаимосвязью с семьей, школой, общественными организациями детей, подростков и молодежи, государственными структурами.

Воспитательные возможности различных видов деятельности, в которые включаются подростки в условиях учреждения дополнительного образования детей, определяются тем, что эта деятельность является объектом социально-педагогического проектирования и предполагает последовательное выявление проблем

и трудностей воспитания культуры социального взаимодействия, определение нормативно-прогнозной модели личности с учетом личностных потенциалов, разработку конкретных целевых программ, в рамках которых удовлетворяются социальные и духовные потребности, происходит трансляция ценностей, проигрываются социальные роли, осваиваются нормы и правила поведения.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что воспитательная система учреждения дополнительного образования детей обладает потенциалом, включающим педагогический, организационно-управленческий, информационный, содержательный, программно-методический ресурсы, воспитательные возможности и средства, способствующие воспитанию культуры социального взаимодействия подростка, нахождению каждым воспитанником зоны успешности, позитивного видения жизненных перспектив в познании и творчестве, осознанию личного ресурса успешности как средства достижения жизненных целей.

Список литературы

1. Гайнутдинова, И.Р. Формирование готовности к социальному взаимодействию как условие успешной социализации школьников / И.Р. Гайнутдинова: монография. – Ульяновск, 2010. – 300 с.
2. Харитонова, Е.В. Социально-педагогические условия формирования опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей / Е.В. Харитонова: монография. – Оренбург, 2011. – 184 с.
3. Щетинская, А.И. Педагогика дополнительного образования детей: Приоритет духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / А.И. Щетинская. – Казань, 2009. – 328 с.

«Новые технологии в образовании», Индонезия (Бали), 17-25 февраля 2014 г.

Педагогические науки

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УКЛОНОМ

¹Гринберг Г.М., ¹Лукьяненко М.В., ²Пак Н.И.

¹Сибирский государственный аэрокосмический университет им. акад. М.Ф. Решетнёва (СибГАУ), Красноярск;

²Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ), Красноярск, e-mail: grinberg_gm@mail.ru

Общественно-политические и экономические перемены, произошедшие в нашей стране, существенно изменили основополагающие принципы и содержание кадровой политики предприятий. В настоящее время главным производственным фактором выступает производственный персонал. Соответственно проблема повышения качества профессиональной подготовки специалистов для различных отраслей промышленности вышла на первое место. Осо-

бенно это актуально для такой высокотехнологической отрасли, как аэрокосмическая.

Переход приоритетов в кадровую плоскость ориентирует образовательные учреждения на решение задач, способствующих повышению эффективности и конкурентоспособности профессионального образования. А это неразрывно связано с возрастанием нагрузки на всю систему профессионального образования, в первую очередь на вузы инженерного профиля.

Анализ ситуации в профессиональном образовании, сопоставление реализованных проектов с актуальными вызовами и задачами социально – экономического развития страны, оценка успешности различных инициатив в образовании позволяют выделить приоритетные направления формирования системы профессионального образования России:

– обновление содержания профессионального образования как условие подготовки кадров;