

*«Развитие научного потенциала высшей школы»,  
ОАЭ, 4-11 марта 2014 г.*

*Медицинские науки*

**ПЕРЕНОС ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ  
И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ  
ПРОХОДЯЩИМ ЭМИ КВЧ НА ПРИМЕРЕ  
МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ  
ПЕЧЕНИ ПРИ ТОКСИЧЕСКОМ  
ГЕПАТИТЕ**

Субботина Т.И., Яшин А.А., Савин Е.И.,  
Коваль Г.А., Оразова О.А., Абидова Ф.М.

*Тульский государственный университет, Тула,  
e-mail: torre-cremate@yandex.ru*

Эффект донор-акцепторного переноса патологической и физиологической информации (ДАП) проходящим ЭМИ КВЧ активно изучается на лабораторных животных и был доказан на ряде патологических процессов [1]. Целью настоящего исследования являлось изучение явления ДАП на примере морфологической картины печени при токсическом гепатите. Исследование проводилось на лабораторных беспородных крысах обоего пола и возраста. Животные были разделены на несколько групп. Первая группа – контрольная. Вторая группа была разделена на «больных» доноров и «здоровых» акцепторов. Третья группа была разделена на «здоровых» доноров и «больных» акцепторов. Под «больными» донорами и акцепторами понимаются животные, у которых был экс-

периментально смоделирован и подтвержден токсический гепатит. Крысы второй и третьей групп подвергались параллельному облучению по схеме, представленной в [1, с. 200, рис. 68]. У всех животных по окончании эксперимента выполнялось подробное морфологическое исследование печени. Морфологическое исследование печени у всех животных второй и третьей групп заметно улучшилось по сравнению с показателями «больных» доноров и «акцепторов» (до осуществления эксперимента), однако далеки от контрольных значений и характеризуются преимущественно фокальной белковой дистрофией гепатоцитов. **Выводы.** Достоверных различий в морфологической картине печени между животными – донорами и акцепторами обнаружено не было, таким образом, эффект ДАП физиологической и патологической информации проходящим ЭМИ КВЧ на примере морфологической картины печени при экспериментальном токсическом гепатите был подтвержден и успешно реализован.

**Список литературы**

1. Савин Е.И., Субботина Т.И., Яшин А.А. Экспериментальная гипоплазия красного костного мозга: биоинформационный анализ и перенос физиологической информации. – Saarbrücken, DeutschlandVerlag: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 256 с.

*Педагогические науки*

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ  
В УСЛОВИЯХ ТРЁХЪЯЗЫЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ  
КАЗАХСТАН**

Кондубаева М.Р., Сманов Б.У.

*Казахский национальный педагогический  
университет им. Абая, Алматы,  
e-mail: azmary\_k@mail.ru*

В 2003 году Казахстан официально присоединился к Болонскому процессу. Реализация идей Болонской декларации предполагает становление системы трёхязычного образования, при котором наравне с казахским и русским языками будут использоваться и английский, а также немецкий или французский и др. языки [2]. В нормативных документах «Об образовании» и в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» сформулирован социальный заказ общества, который определяет основные направления реализации ГОСО для высшей и средней школы: «Уровень образования и интеллектуальной потенциал общества в современных условиях приобрели характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, профессиональная

мобильность, стремление к творчеству и умение действовать в нестандартных условиях стали основой прогресса, устойчивости и безопасности страны» [2,4].

В повышении интеллектуального потенциала общества, мобильности и конкурентоспособности специалистов особую роль играет знание языков тех партнёров, с которыми реализуются совместные проекты, создаются совместные фирмы. В образовании возникла потребность в реализации трёхязычия вследствие: а) развития мирового информационного пространства; б) необходимости знания языков для конкурентоспособности на рынке труда; в) глобализации и укрепления «диалога культур»; г) создания единого образовательного пространства; д) развития дистанционной формы обучения. Проект о трёхязычном образовании в целом осуществляется на базе казахского языка. Подготовка по русскому языку в вузах в соответствии с современной установкой предполагает изучение его для углубления специальной подготовки. Во всех неязыковых вузах преподаётся «Практический курс русского языка: научный стиль» и требуется усвоение соответствующего будущей профессии терминологического минимума. В Казахском национальном педагогическом