

При этом полная эпителизация раны достигнута у больных первой группы на  $17,6 \pm 0,4$  а у больных основной группы на  $12,4 \pm 0,9$  сутки после очищения раны.

При анализе сроков заживления по форме поражения стопы выяснено, что более положительная динамика наблюдается у больных с нейрорпатической стопой, далее ишемическая и нейроишемическая.

**Вывод.** Более эффективным оказалось лечение во второй группе. Здесь существенно снизились сроки эпителизации раны, что подтвердило эффективность использования взвеси клеток из пуповинной крови в лечении раневых дефектов у больных синдромом диабетической стопы. Данное исследование подтверждает о необходимости внедрения в клиническую практику для лечения длительно незаживающих ран или язв.

**Список литературы**

1. Светухин А.М., Земляной А.Б., Колтунов В.А. Отдалённые результаты лечения больных с гнойно-некротическими формами синдрома диабетической стопы [Текст] // Хирургия. – 2008. – № 7. – С.8-10.
2. Бромбин А.И., Пашина С.Н. Сепсис как причина летальности больных с синдромом диабетической стопы [Текст] // Актуальные проблемы современной эндокринологии / Материалы IV Всероссийского конгресса эндокринологов. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 35.
3. Каложный И.Т., Устинов В.Д. Эпидемиология сахарного диабета в Киргизии [Текст] // Сб.научн. тр. КГМИ. – Фрунзе, 1975. – Т.105. – С. 4 -14
4. Мамутова С.К. Отчёт минздрава. – 2002.
5. Reiber G.E., Boyko E.J., Smith D.G. Lower extremity foot ulcer and amputations in diabetes [Text] // Diabetes in America. – 2002. – Vol. 95, #2. P. 1468 – 1469.
6. Mayor S. Diabetes affects nearly 6% of the worlds adults [Text] // BMJ. – 2006. – № 9 – P.1191.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
В ЛЕЧЕНИИ СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ  
У ДЕТЕЙ**

Нурмеев И.Н., Миролюбов А.Л.,  
Ибрагимов С.В., Нурмеева А.Р.

*Казанский государственный медицинский  
университет, Казань, e-mail: nurmeev@gmail.com*

Актуальность изысканий в сфере лечения и диагностики сосудистой патологии у детей

детерминируется современными высокими эстетическими требованиями социума и вполне конкретными медицинскими показаниями.

Цель: обобщения опыта внедрения и применения новых технологий в лечении сосудистой патологии у детей.

**Материал и методы исследования.**

В 2007-2013 гг. в ДРКБ МЗ РТ проведено лечение 4500 пациентов с сосудистой патологией в возрасте от 1 мес. до 18 лет. 4000(88,89%) составили гемангиомы и сосудистые опухоли, 242(5,38%) – варикозное расширение вен, 258(5,37%) – прочие заболевания. Диагностика включала в себя рутинный врачебный осмотр и, по показаниям, УЗИ сосудов, спиральную КТ, ангиографию. В лечебной программе выполняли традиционные хирургические вмешательства и новые высокотехнологичные способы лечения со смещением акцента в пользу последних. В лечении лимфангиом разработали и внедрили способ № 2465838, в лечении варикоэза – № 2013111245. Широкое внедрение получил способ эндоваскулярной лазерной коагуляции варикозно трансформированных вен, чрезкожная лазерная коагуляция вен. В лечении гемангиом применяли как лазерное, так и медикаментозное лечение (пропранолол-терапия в 105(2,63%) случаях), для диагностики гемангиом был разработан способ № 2013113161. Контроль результатов – УЗИ, цифровая фотография, тесты-опросники качества жизни.

Результаты: отмечено улучшение у всех пролеченных пациентов, осложнений выявлено не было. Наиболее показателен прогресс от внедрения медикаментозного лечения гемангиом и лазерной коагуляции варикозных вен.

Выводы: применение современных малоинвазивных способов лечения позволяет добиться излечения при наилучших послеоперационных косметических результатах.

*Подготовлено в рамках гранта Президента  
РФ МД-809.2013.7*

**«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 14-21 марта 2014 г.**

**Медицинские науки**

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ  
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  
НА КАФЕДРЕ МОРФОЛОГИИ  
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА ГБОУ ВПО РНИМУ  
ИМ. Н.И. ПИРОГОВА**

Ботчей В.М., Писцова Т.В., Федосеев В.А.  
*ГБОУ ВПО «Российский национальный  
исследовательский медицинский университет им.  
Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ,  
Москва, e-mail: bonik-do@yandex.ru*

В связи с переходом в Высшей школе на новые образовательные стандарты и изменением требо-

ваний в ВУЗах к системе преподавания и обучения, возникла необходимость модернизации системы контроля и оценки знаний студентов, а именно введение балльно-рейтинговой системы (БРС).

С сентября 2013 года на кафедре морфологии медико-биологического факультета (МБФ) ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова введена БРС оценки знаний студентов 1 и 2 курса, обучающихся по следующим специальностям: «Медицинская биофизика», «Медицинская биохимия» и «Медицинская кибернетика».

Учебная дисциплина «Морфология» относится к математическому, естественнонаучно-

му и медико-биологическому циклу основной образовательной программы высшего профессионального образования. Дисциплина «Морфология» реализует комплексное преподавание цитологии, гистологии, анатомии и эмбриологии студентам медико-биологического факультета. Такой подход показал свою перспективность и позволил привить студентам знания и навыки практического действия, необходимые для успешного использования на кафедрах, для которых морфология является базисной дисциплиной.

Поскольку преподаваемая дисциплина является не только теоретической, но и большей частью наглядно-практической, то зачастую необходимость текущей оценки знаний каждого студента группы требует от преподавателя значительных усилий (в плане организации студентов и объективизации оценки их знаний).

На кафедре морфологии разработаны специфические для дисциплины критерии, в соответствии с которыми оцениваются знания студента на каждом занятии, на промежуточном и итоговом контроле (оценивается посещаемость, в т.ч. лекций, а также практическая, теоретическая и тестовая часть работы). Необходимо отметить положительные аспекты внедрения БРС:

- объективизация и унификация системы оценки знаний студентов – это основная цель БРС;
- четкое нормирование рабочего времени на практических занятиях – это мощный организующий фактор (как для преподавателя, так и для студентов);

- обязательный опрос каждого студента – это основной дисциплинирующий фактор;

- обязательная оценка и выставление соответствующего рейтинга за каждое занятие – это фактор, мотивирующий к обучению и способствующий развитию конкурентоспособности среди студентов;

- итоги БРС позволили автоматически допустить большую часть студентов к зачету и сократить пул студентов несвоевременно вышедших на сессию (что уменьшило количество отработок в неурочное время), а также выявили так называемых «трудно обучаемых» лиц, подлежащих отчислению.

Однако переход на БРС сопровождается не только положительными моментами, но и некоторыми дисциплинарными особенностями, например:

- необходимо введение бонусных критериев за своевременный отчет по пройденному материалу, в качестве поощрения;

- необходимо введение «понижающего коэффициента» для студентов несвоевременно отчитавшихся по теме занятия (пропустивших занятие по неуважительной причине);

- для качественной реализации условий БРС необходимо строгое лимитирование количества студентов в группе в соответствии с затрачиваемым временем на опрос каждого и продолжительностью занятия.

За первый семестр 2013 – 2014 учебного года БРС успешно адаптирована и введена в работу кафедры морфологии МБФ.

### *Социологические науки*

#### **СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Орлова В.В., Халалева О.Е.

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск,  
e-mail: orlova\_vv@mail.ru*

Спорт в условиях индустриального и постиндустриального развития обществ имеет цивилизационные социально-культурные трансформации, включается в общую систему международного взаимодействия, коммуникативно-информационного обмена. Спорт стал частью глобальной экономической системы, актором большой политики, воплощением научно-технических достижений. Олимпийские игры как символическое воплощение спорта являются одним из масштабных и социально значимых событий. Всесторонний анализ феномена спорта, его взаимосвязь с другими областями жизнедеятельности, активное участие молодежи необходимы для понимания общества в целом.

Доминирующая система взглядов в мире отражает положительное воздействие спорта на

личность и общество. Правительства многих стран поддерживают спортивные движения, субсидируя программы повышения физической подготовки молодежи и взрослых, а также совершенствуя системы спорта высших достижений. Здесь нельзя забывать о таком уровне физического воспитания и подготовки спортсменов, как студенческий спорт, который имеет место быть как в нашей стране, так и в зарубежных странах. Универсиада является одним из главных спортивных событий в мире, а многие олимпийские призеры и, даже, чемпионы, также являются студентами, либо тренируются в университетских клубах.

Изменения в организации студенческого спорта в нашей стране, пока не способствуют интеграции в существующую международную систему студенческого спорта. Зачастую во многих спортивных состязаниях под эгидой Международной федерации университетского спорта (ФИСУ, FISU) редко встретишь российскую команду, либо она представлена в малом количестве, что является существенным пробелом в развитии международных связей в спортив-