

*«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники»,
Италия (Рим), 11-18 апреля 2014 г.*

Медицинские науки

**МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА
ПЕЧЕНИ НА ФОНЕ КОМПЛЕКСНОЙ
ТЕРАПИИ ТОКСИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА
В СОЧЕТАНИИ С ОБЛУЧЕНИЕМ
ЭМИ КВЧ**

Субботина Т.И., Савин Е.И., Исаева Н.М.,
Питин П.А., Васютикова А.Ю.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: torre-cremate@yandex.ru*

В наших предыдущих работах было установлено, что у животных с моделированным токсическим гепатитом при облучении ЭМИ КВЧ содержание общего белка восстанавливалось практически до контрольных значений [1], в дальнейшем нами было установлено, что сочетанное воздействие ЭМИ КВЧ и комплексной терапии при экспериментально смоделированном токсическом гепатите у лабораторных животных значительно улучшает показатели общего белка и альбумин-глобулинового коэффициента, что особенно важно учитывать в том случае, если заболевание сопровождается значительной потерей белка. В то же время, если заболевание сопровождается значительно выраженным цитолитическим синдромом, следует применять сочетанное воздействие ЭМИ КВЧ и комплексной терапии с осторожностью, так

как добавление ЭМИ КВЧ может способствовать удержанию показателей АЛТ и АСТ на высоком уровне. Далее нами было решено проверить состояние морфологической картины печени во всех группах лабораторных животных. При данном исследовании было выяснено, что у крыс с токсическим гепатитом, подверженным его комплексной терапии, морфологическая картина печени характеризуется преимущественно фокальными центрлобулярными дистрофическими изменениями, в то время как при комплексной терапии в сочетании ЭМИ КВЧ в печени наблюдаются центрлобулярные некрозы. Таким образом, для сохранения концентрации общего белка на уровне контрольных цифр (при сочетании комплексной терапии и ЭМИ КВЧ) и в тоже время избегания роста АЛТ и АСТ и некротических изменений в этой группе, необходимо попробовать скорректировать комплексную терапию, что и будет проведено в следующей серии экспериментов.

Список литературы

1. Хренов П.А., Субботина Т.И., Савин Е.И., Питин П.А., Артозей Н.Н., Чирикова Е.Д., Аннанесов Н.С., Максимова А.В., Кондратьева А.В. Влияние ЭМИ КВЧ на восстановление концентрации общего белка крови при токсических поражениях печени // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 6, с. 126

Педагогические науки

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ОДНО ИЗ
ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И ПРАКТИКИ**

Далингер В.А.

*Омский государственный педагогический
университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpu.ru*

Изменения, происходящие в настоящее время в российском образовании, в том числе и в системе математического образования, связаны с реализацией новых Федеральных государственных образовательных стандартов, новой Концепции математического образования Российской Федерации и документом «Современная модель российского образования до 2020 года» [12].

Для достижения результатов обучения, которые отмечены в новых ФГОС, нужны соответствующие педагогические технологии. Оставаясь лишь в рамках классно-урочной системы вряд ли можно достичь этих результатов.

Уместно привести слова Д.И. Менделеева, который более века назад писал: «Многие фор-

мы жизни стали новыми, а формы обучения до того уже обветшали, что пришло время подумать об их усовершенствовании».

Л.Н. Толстой относительно классно-урочной системы отмечал: «Дисциплинированная рота солдат, которой нынче командует один, завтра другой поручик».

Относительно негативных последствий классно-урочной системы приведем и другие высказывания.

М.Н. Скаткин: «Классно-урочная система стрижет всех под одну гребенку... Она нивелирует способности, культивирует подражательную деятельность, не обеспечивает условий для формирования творческого мышления и развития коллективизма в процессе учебной деятельности».

М.К. Петров, А.В. Потемкин: «Классно-урочная система – массовое уничтожение талантов».

В.В. Розанов: «Классно-урочная система – как пожирание плодов с непосаженного дерева», что «не только не вкусно, но даже и не питательно».

Паси Маттила отметил, что многие неудачи в системе образования происходят из-за следующего факта: «Сегодня ученик живет в 21 веке,