

трального дивертикула энтодермы передних кишечных ворот. Ветви печеночного дивертикула интенсивно растут, разветвляются и анастомозируют с образованием сети. При этом печеночные тяжи огибают и охватывают желточно-брыжеечные вены с эндотелиальными стенками, расчлняя их на печеночные синусоиды, которые формируют сеть. Закладка ЛУ начинается в области шеи эмбриона в конце 8-й нед и охватывает другие области в течение 3-го мес утробной жизни человека. В любом случае закладка ЛУ происходит в результате инвагинации кровеносных сосудов с более или менее выраженной адвентициальной оболочкой в просвет лимфатических мешков и сосудов с эндотелиальными стенками. Точнее: расширяющиеся лимфатические сосуды и мешки охватывают (эпиболия) лежащие на пути их роста кровеносные сосуды. Из них в рыхлую межсосудистую соединительную ткань инвагинаций (стромальные зачатки ЛУ) мигрируют моноциты (макрофаги) и лимфоциты с образованием лимфоидных зачатков ЛУ. Асимметрично, локально разрастаясь лимфоидная ткань искривляет просвет матричного лимфатического сосуда (краевой синус ЛУ), окружает его ветви (промежуточные синусы ЛУ). В эволюции обнаружены более простые картины – лимфоидные узелки, выступающие в разной степени в полость грудного протока змеи (рептилии). ЛУ ехидны (клоачные млекопитающие) напоминают большой лимфоидный узелок в полости лимфатического сосуда (окружен краевым синусом) – некое подобие портальной дольки печени. Морфогенез классических печеночных долек в большей мере напоминает морфогенез примитивных ЛУ водоплавающих птиц: возможно происходит окружное утолщение скоплений лимфоидной ткани по периметру лимфатического сосуда с центростремительным сужением его просвета, а ветви центрального синуса радиально пронизывают паренхиму формирующегося ЛУ. Так или иначе, печень и ЛУ как органы-биофильтры, венозный и лимфатический, формируются сходным образом – путем разрастания базовых структур фильтра с инвагинацией в просвет вен или лимфатических сосудов и их преобразованием в чудесные сети микрососудов.

ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

Тихинькая Н.В.

МБУЗ «Центральная городская больница
г. Пятигорска», Пятигорск,
e-mail: clinfarmacologia@bk.ru

Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (ЯБЖДК), как и других заболеваний организма [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

11, 12, 13], все время совершенствуется и имеет определенные стандарты.

Цель исследования. Определить логику в лечении язвенной болезни.

Материал и методы исследования. Анализ научных исследований.

Результаты исследования и их обсуждение. Лечение ЯБЖДК должно быть этиологическим, патогенетическим, индивидуализированным, дифференцированным, комплексным в зависимости от локализации, типа язвенной болезни, периода обострения или ремиссии, осложнений, возраста больных. Комплексное лечение направлено на устранение нарушений функций нервной, гастродуоденальной систем на разных уровнях, нарушений обмена, лечение осложнений и сопутствующих заболеваний. Предусматривается ликвидация обострения, в первую очередь болевого синдрома, с учетом длительности и интенсивности обострения, предотвращение рецидивов и удлинение периодов ремиссии, а в случае неудачи консервативной терапии выбор метода хирургического лечения. Врачебное сопровождение должно быть регулярным, с использованием трех этапов – стационарного, санаторно-курортного и амбулаторного (поликлиника, диспансер) лечения. При обострении язвенной болезни необходимо стационарное лечение, играющее важную роль в цепи лечебных мероприятий. Фармакотерапия больных ЯБЖДК в настоящее время строится по патогенетическому принципу и предусматривает одновременное или последовательное воздействие на основные патогенетические механизмы болезненного процесса.

Выводы. Этапность в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки позволяет наиболее полноценно провести лечение этой патологии.

Список литературы

1. Активность извлечений из травы черноголовки крупноцветковой при гипоксической гипоксии / А.А. Шамилов, А.В. Арлыт, М.Н. Ивашев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 5. С. 132-133.
2. Биологическая активность соединений из растительных источников / М.Н. Ивашев [и др.] // Фундаментальные исследования. 2013. № 10. Ч.7. С. 1482 – 1484.
3. Изучение биологической активности 20% раствора пирасетама / С.А. Рожнова [и др.] // Депонированная рукопись № 1339-B2004 30.07.2004
4. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств в обучении студентов / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 1. С. 67-70.
5. Клиническая фармакология биотрансформации лекарственных препаратов в образовательном процессе студентов / К.Х. Саркисян [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 8. С. 101-103.
6. Клиническая фармакология глюкокортикоидов / А.В. Арлыт [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 3. С. 94-95.
7. Клиническая фармакология карбапенемов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 8-3. С. 138.
8. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии анемий в образовательном процессе / И.А. Са-

венко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 8. С. 132-134.

9. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в педиатрии в образовательном процессе студентов / А.М. Куянцева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-2. С. 307-308.

10. Клиническая фармакология противоэпилептических средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 12-1. С. 19-22.

11. Кручинина, Л.Н. Изучение эффективности лечения больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях санатория – профилактория / Л.Н. Кручи-

нина, М.Н. Ивашев // Здравоохранение Российской Федерации. 1981. № 4. С. 20-22.

12. Целенаправленный поиск и фармакологическая активность ГАМК-позитивных соединений / И.П. Кодониди, А.В. Арльт, Э.Т. Оганесян, М.Н. Ивашев // Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пятигорская гос. фармацевтическая акад. Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию». – Пятигорск, 2011.

13. Экспериментальное исследование церебропротективной активности веществ синтетического и природного происхождения / А.В. Арльт, М.Н. Ивашев, Г.В. Масликова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2012. Т. 17. № 4-1. С. 95-98.

Педагогические науки

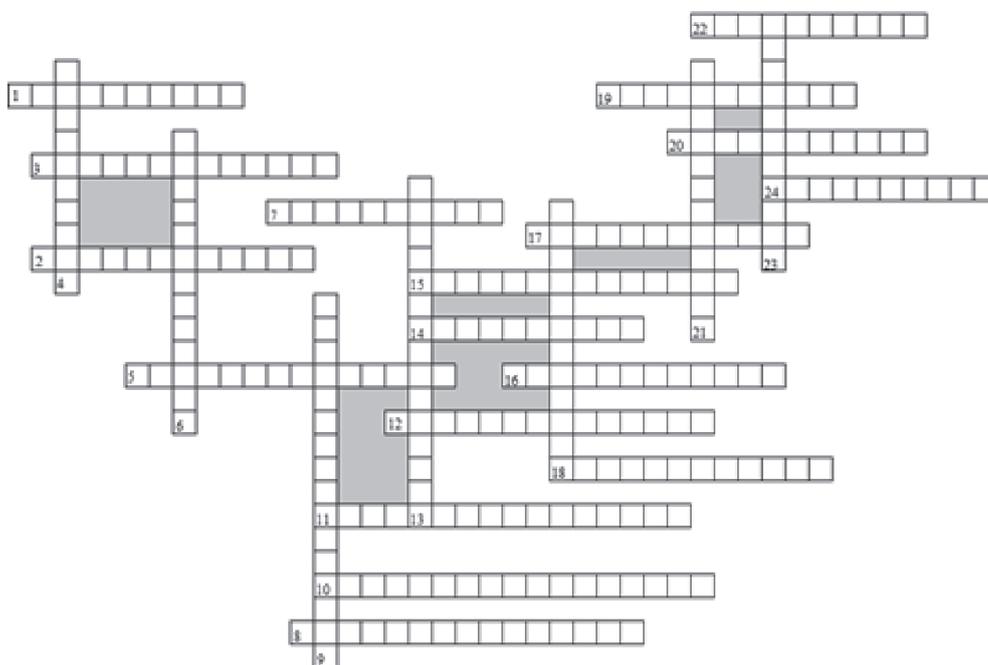
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Двадненко М.В., Привалова Н.М.,
Двадненко И.В., Двадненко В.И.,
Баймаканов И.С.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru

Использование кроссворда в образовательном процессе является одним из инновационных педагогических приемов. Он позволяет обобщить и систематизировать по пройденным темам и разделам основной материал. Выделение самого главного, отделение существенных понятий от несущественных, развитие логического мышления и творческих способностей учаще-

гося – это небольшой перечень положительных результатов использования кроссворда в учебном процессе. Для освоения лекционного материала предмета «Информационные технологии, защита информации» были использованы приемы составления и разгадывания кроссворда по основным определениям курса. Студенческая группа делится пополам. Каждая из образовавшихся групп, составляет кроссворд. После этого, группы обмениваются своими кроссвордами и пытаются их разгадать. Можно усложнить задание, ограничив время и мотивировать каждого студента или группу в целом, начисляя баллы за каждый правильный ответ. Пример одной из таких работ приведен ниже.



По горизонтали: 4. Методы и способы, использующие компьютерные программные и технические средства, отдельные или совокупные информационные операции для достижения поставленных целей, называются информационные... 6. Название этапа развития ИТ, когда основным инструментарием являлись большие

ЭВМ и программное обеспечение к ним, электрические пишущие машинки, копировальные аппараты, портативные диктофоны. 9. Одна из платформ, предназначенная для управления сетью. 13. Платформа, обеспечивающая эффективность совместной деятельности общества. 18. Устройство для объединения в сеть одного