

венко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 8. С. 132-134.

9. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в педиатрии в образовательном процессе студентов / А.М. Куянцева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-2. С. 307-308.

10. Клиническая фармакология противоэпилептических средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 12-1. С. 19-22.

11. Кручинина, Л.Н. Изучение эффективности лечения больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях санатория – профилактория / Л.Н. Кручи-

нина, М.Н. Ивашев // Здоровоохранение Российской Федерации. 1981. № 4. С. 20-22.

12. Целенаправленный поиск и фармакологическая активность ГАМК-позитивных соединений / И.П. Кодониди, А.В. Арльт, Э.Т. Оганесян, М.Н. Ивашев // Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пятигорская гос. фармацевтическая акад. Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию». – Пятигорск, 2011.

13. Экспериментальное исследование церебропротективной активности веществ синтетического и природного происхождения / А.В. Арльт, М.Н. Ивашев, Г.В. Масликова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2012. Т. 17. № 4-1. С. 95-98.

Педагогические науки

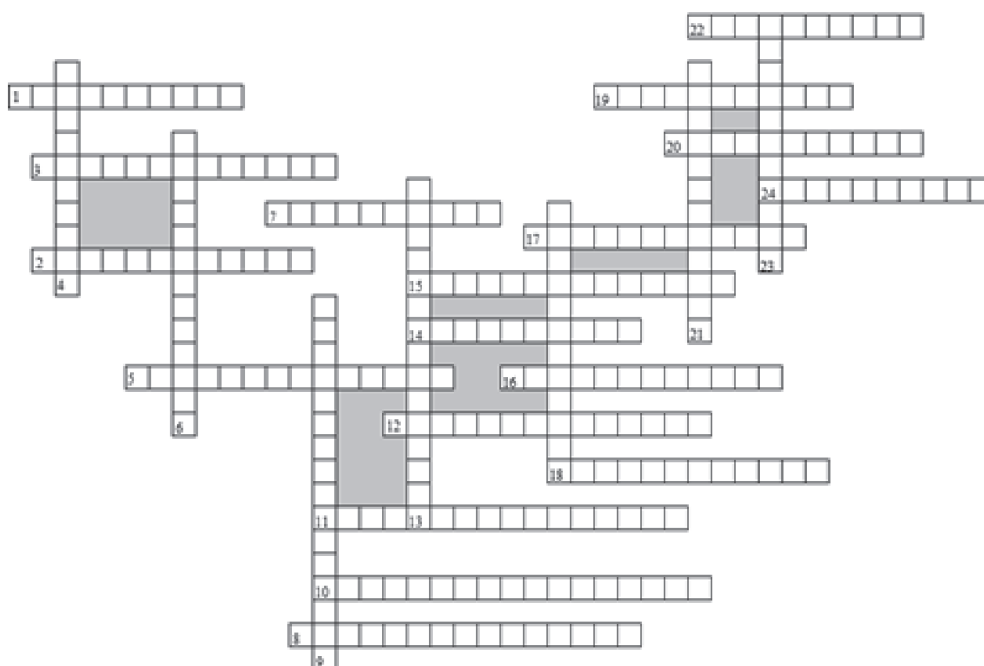
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Двадненко М.В., Привалова Н.М.,
Двадненко И.В., Двадненко В.И.,
Баймаканов И.С.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru

Использование кроссворда в образовательном процессе является одним из инновационных педагогических приемов. Он позволяет обобщить и систематизировать по пройденным темам и разделам основной материал. Выделение самого главного, отделение существенных понятий от несущественных, развитие логического мышления и творческих способностей учаще-

гося – это небольшой перечень положительных результатов использования кроссворда в учебном процессе. Для освоения лекционного материала предмета «Информационные технологии, защита информации» были использованы приемы составления и разгадывания кроссворда по основным определениям курса. Студенческая группа делится пополам. Каждая из образовавшихся групп, составляет кроссворд. После этого, группы обмениваются своими кроссвордами и пытаются их разгадать. Можно усложнить задание, ограничив время и мотивировать каждого студента или группу в целом, начисляя баллы за каждый правильный ответ. Пример одной из таких работ приведен ниже.



По горизонтали: 4. Методы и способы, использующие компьютерные программные и технические средства, отдельные или совокупные информационные операции для достижения поставленных целей, называются информационные... 6. Название этапа развития ИТ, когда основным инструментарием являлись большие

ЭВМ и программное обеспечение к ним, электрические пишущие машинки, копировальные аппараты, портативные диктофоны. 9. Одна из платформ, предназначенная для управления сетью. 13. Платформа, обеспечивающая эффективность совместной деятельности общества. 18. Устройство для объединения в сеть одного

или нескольких компьютеров. 21. Требование к ключевому полю в ИТ. 23. Автоматизированные и информационно-поисковые системы управления.

По вертикали: 1. Платформа, связанная с прикладным программным функционалом ПО. 2. Пишущие машинки, телеграф, телефон, магнитофоны и диктофоны. 3. Физическое определение больших ЭВМ и ПО к ним, электрические пишущие машинки, настольные копиры, портативные диктофоны и т.д. 5. Технологии обработки данных, которые могут обеспечивать инструментарий в различных предметных областях. 7. Сведения о чём-либо, независимо от формы их представления. 8. Операционная система позволяющая решать одновременно только одну поставленную задачу или работать в одном конкретном приложении. 10. Один из уровней классификации информационных технологий. 11. Внедрение структуры в способы представления данных. 12. Информационные технологии, предназначенные для решения задач определенной предметной области. 14. Платформа, отвечающая за техническое обеспечение вычислительной сети. 15. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы. 16. Платформа, отвечающая за функциональный блок, обеспечивающий интерфейс между прикладными программами и группой операционных систем. 17. Работу с базами данных осуществляет проектировщик и 18. Карманный персональный компьютер, дополненный функциональностью мобильного телефона. 19. Один из этапов развития информационных технологий, основным инструментарием которого являлись автоматизированные системы управления и информационно-поисковые системы. 20. Устройства, применяемые для полной автоматизации технологических процессов. 22. Критерий выбора типовых систем. 24. Одно из основных устройств ввода информации в ПК.

Ответы по горизонтали: 4) Технологии. 6) Электрический. 9) Административная. 13) Коммуникативная. 18) Концентратор. 21) Уникальность. 23) Электронные.

Ответы по вертикали: 1) Прикладная. 2) Механические. 3) Электрические. 5) Обеспечивающие. 7) Информация. 8) Однопрограммная. 10) Исследовательский. 11) Структурирование. 12) Функциональные. 14) Аппаратная. 15) Информатизация. 16) Операционная. 17) Пользователь. 19) Электронный. 20) Контроллеры. 22) Надежность. 24) Клавиатура.

Список литературы

1. Двадненко М.В., Привалова Н.М. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH ISBN: 978-3-8473-9247-7. 2012. – 61 с.

2. Двадненко м.в., привалова н.м., двадненко и.в., дваденко в.и., привалов д.м. Инновационные педагогические приемы современного образования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 52-60.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Джанабердиева С.А.

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая Министерства образования и науки Республики Казахстан, Алматы,
e-mail: saule-ab@mail.ru*

Несмотря на то, что математика является самым многочасовым предметом из всех предметов изучающихся в школе всего мира, интерес к этому предмету становится все меньше. Дети осознанно выбирают предметы связанные с природой и повседневной жизнью для будущей профессии. Наше исследование направлено для детей, у которых есть способности, но нет интереса к математике. Методы преподавания математики предложенные нами и названная «занимательные» акцентирует особое внимание на интересных фактах, способных привлечь внимание обучающихся математике. Занимательные методы преподавания математики, как и занимательная математика служат «поставщиком новых идей и задач» [1]. Занимательные методы преподавания предлагают применять в процессе обучения математики: занимательную математику, исторические сведения, компьютерных анимации, японских Оригами и др. материалов для доступного и интересного изложения: математических предложениях, задач, формул в процессе преподавания математики, а также углубляют понимание, развивают логическое и критическое мышление, повышают наблюдательность учащихся и интерес к изучению математики.

Занимательные методы преподавания математики применяются при профессиональной подготовке будущих учителей математики в педагогических вузах, преподавании математики в средних школах и при подготовке детей к школе. При этом используются в учебном процессе занимательные материалы, активизирующие логическое и критическое мышление обучающихся и формирующие способности к изучению математики.

Целью исследования является построение методической системы обучения и учебно-методического комплекса элективного курса математики для развития логического и критического мышления учащихся посредством применения «занимательных методов преподавания математики» на основе психолого-педагогических, дидактических, методико-математических теорий и концепций, а также разработка конкретных практических рекомендаций и подготовка методического пособия.

Объектом данного исследования является математическая подготовка будущего учителя.