

$15621 - 3124 - 1 = 12496$  (орехов). Если вычислить другим методом (по табл. 1), тоже:

$3124 \cdot 4 = 12496$  (орехов) Количество орехов украденных вторым матросом:  $\frac{12496-1}{5} = 2499$

(орехов). Оставшееся количество после этого:

$4 \cdot 2499 = 9996$  (орехов). Количество орехов украденных третьим матросом:  $\frac{9996-1}{5} = 1999$

(орехов). Оставшееся количество орехов после этого  $4 \cdot 1999 = 7996$  (орехов). Количе-

ство орехов, украденных четвертым матросом:  $\frac{7996-1}{5} = 1599$  (орехов). Оставшееся количе-

ство орехов после этого:  $4 \cdot 1599 = 6396$  (орехов). Количество орехов, украденных пятым ма-

тросом:  $\frac{6396-1}{5} = 1279$  (орехов). Оставшееся

количество орехов после этого:  $4 \cdot 1279 = 5116$  (орехов).

Количество орехов, получивших при утреннем делении поровну каждым матросом:

$\frac{5116-1}{5} = 1023$  (орехов), т.е.  $y = 1023$  (орехов).

Теперь мы можем определить общее количество орехов украденных и «честно» разделенных матросами (при  $k = 1$ ). Всего первый матрос получил:  $3124 + 1023 = 4147$  (орехов); второй

матрос получил всего:  $2499 + 1023 = 3522$  (орехов); третий матрос получил всего:  $1999 + 1023 = 3022$  (орехов); четвертый матрос получил всего:  $1599 + 1023 = 2622$  (орехов) и пятый матрос получил всего:  $1279 + 1023 = 2302$  (орехов). А мартышка получила всего 6 орехов.

Ответ: минимум возможное (при  $k = 1$ ) общее количество орехов равно: 15621. Соответствующее количество орехов полученные каждым матросом: 4147, 3522, 3022, 2622, 2302. Мартышке дали 6 орехов.

Применение исторических и классических задач на уроке математики является одним из предлагаемых нами занимательных методов преподавания математики как занимательной, интересной и доступной науки.

Занимательные методы преподавания математики – это методы, позволяющие увеличить эффективность урока.

#### Список литературы

1. Перельман Я.И. Живая математика. – М.: Астрель, 2007. – С. 7-8.
2. Джанабердиева С.А. Занимательная математика: учебное пособие для педвузов (на казахском языке) – Алматы: Аркет-принт, 2009 – С. 67-69.
3. Джанабердиева С.А. Сборник тестов по занимательной математике (на казахском языке). – Алматы: Аркет-принт, 2009. – С. 61-106.
4. Канлыбаев К., Сатыбалдиев О., Джанабердиева С. Методика обучения математике: учебник для педвузов (на казахском языке) – Астана: МОН РК, 2013. – С. 3-368.
5. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения / перевод с англ. [Электронный ресурс]: – www.e-reading.co.uk/djvureader.php/107045/210/Gardner\_Matematicheskie\_golovolomki\_i\_razvlecheniya.html (дата обращения 12.01.2014).

#### Социологические науки

##### К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ КОГНИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ГАРМОНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Юкина Т.Л.

Академия реальных ценностей «ЯСНО», Красноярск,  
e-mail: ukina@mail.ru

Проблема интеграции образования и науки не нова, она акцентирует внимание на пути, по которому, в принципе, идет весь мир. [1].

Поэтому значение Международной научной конференции «Интеграция науки и образования» достаточно велико и возрастает в связи с требованиями последних нормативно-правовых документов [8, 9, 12].

В рамках инновационного направления «Гармония Личности» в Академии реальных ценностей «ЯСНО» (АРЦ «ЯСНО») нами реализуется ряд инновационных проектов, инфраструктурной основой которых является когнитивная социальная сеть «Гармония Личности» (далее Сеть). Наши разработки в области когнитивных социальных сетей опираются на ис-

следования Малинецкого Г.Г., Маненкова С.К., Митина Н.А., Шишова В.В. [3], Нестик Т. [7], Пригожина А.И. [10].

Основная идея создания Сети: формирование и развитие сообщества единомышленников, заинтересованных в реализации концепции «Гармония Личности».

Социальные цели Сети: консолидация активных сил, формирование идей и концепций развития, изучение общественного мнения и пропаганда направления «Гармония Личности».

Технологические цели Сети: обработка методов и средств реализации социально-ориентированных Web-2.0 проектов, развитие когнитивных технологий.

Эти технологии ориентированы на горизонтальное взаимодействие и позволяют консолидировать участников, формировать сообщества.

Философскую основу Сети составляет постнеклассическая картина мира (тринитарность); ей соответствует постнеклассическая методология:

– Объекты: инфообъекты.

- Модель Мира-в-целом: инфомир.
- Модель Человека: создатель смыслов.
- Методология: постнеклассическая.
- Картина Мира: тринитарность.
- Ведущая деятельность: когнитивная.
- Тип общественного обустройства: когнитивное общество, общество, основанное на знаниях. [4;5].

Нами планируется создание Интеллектуального клуба «Гармония Личности» как Интернет-сообщества, которое будет построено вокруг ядра интеллектуалов и электронного доступа к научной и общественно-значимой информации по инновационному направлению «Гармония Личности»

Предусматривается проведение регулярных очных встреч (рефлексивно-инновационных семинаров), накопление электронной библиотеки (или электронных журналов и сборников).

Другая важная компонента Сети – дискуссионное обсуждение в Интернет-форуме и/или когнитивной социальной сети. Опыт участия в форумах и социальных сетях показал, что обсуждение затухает через 2-3 недели, что определяет периодичность вбрасывания новой информации.

Особое внимание мы обращаем на обеспечение многоуровневого построения структуры Сети и создание действенных механизмов положительной обратной связи как с потребителями, так и поставщиками ресурсов.

Наша формула успеха включает следующие основные положения: мы планируем тщательно действия, осуществляем планы решительно, измеряем результаты.

При реализации Сети мы планируем широко использовать достижения европейских ученых в построении Межнациональных Сетей Сотрудничества (международные сети второго поколения), а также немецких ученых в построении «Неиерархических сетей компетенций». [11].

Поиск и воспитание молодых профи как подпитки интеллектуального ядра инновационного направления «Гармония Личности» будет осуществляться в дальнейшем через организацию дистанционного обучения в Академии реальных ценностей «ЯСНО».

Таким образом, Интеллектуальный стратегический клуб «Гармония Личности» будет содержать две части: очную – управленческую команду, интеллектуальное ядро носителей знаний.

Виртуальная составляющая – информационный сайт АРЦ «ЯСНО» со стандартным статическим наполнением, электронной библиотекой и интерактивностью в дискуссионной

части. По мере становления клуба, дискуссионная часть будет развита в когнитивную социальную сеть, позволяющую формировать мировоззрение и общественное мнение.

Как сверхзадача, интеллектуальный центр может консолидировать общество, изменить социальную структуру, например, созданием общественного Движения «Гармоничное развитие», являющегося залогом успешности, здоровья и удачи, основой раскрытия талантов и способностей.

#### Список литературы

1. Ашихмина Я.Г. Интеграционные проекты в современной России: виды и характеристики // Научный ежегодник Ин-та философии и права УрО РАН. – 2010. – Вып. 10. – С. 193-203.
2. Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология. [Электронный ресурс]. URL: [http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja\\_obrazovatel'naja\\_tekhnologija/0-27](http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatel'naja_tekhnologija/0-27)
3. Малинецкий Г.Г., Маненков С.К., Митин Н.А., Шишов В.В. Когнитивный вызов и информационные технологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://spkurdyumov.ru/economy/kognitivnyj-vyzov-i-informacionnye-tehnologii/>
4. Меськов В.С., Мамченко А.А. Мир информации как тринитарная модель Универсума: постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии, 2010. – № 5. С. 57-68
5. Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для общества знания: постнеклассическая модель образовательных процессов // Ценности и смыслы, 2010. – № 2(5). С. 17-49
6. Мохначев С.А., Мохначев К.С., Шамаева Н.П. Интеграция образования, науки и бизнеса: тенденции на мезоуровне // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3 (часть 3). – стр. 707-711; [Электронный ресурс]. URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=9999012](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999012)
7. Нестик Т. Компетенции для сетевого поколения // Документальный клуб. – 2010. – № 6 (октябрь-ноябрь). – С. 56-61. [Электронный ресурс]. URL: [http://detionline.com/assets/files/journal/6/discus\\_6.pdf](http://detionline.com/assets/files/journal/6/discus_6.pdf)
8. Положение о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. (Утверждено постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. N 219). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12174942/>
9. Правила предоставления субсидий на государственную поддержку развития кооперации российских высших учебных заведений, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства. (Утверждено постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. N 218). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/session/pilot/main.htm>
10. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. – М.: Дело АНХ, 2010. – 432 с.
11. Россия и ЕС на пути к общеевропейскому пространству высшего образования сценарии будущего // Сборник аналитических материалов по сотрудничеству в области образования со странами Европы в рамках реализации «дорожной карты» Россия – ЕС. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 167 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://isds.hse.ru/data/2010/12/10/1237729405/Rossiya\\_i\\_ES.pdf](http://isds.hse.ru/data/2010/12/10/1237729405/Rossiya_i_ES.pdf)
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (Утверждено Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537). [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/195521/>