

*«Инновационные направления в педагогическом образовании»,  
Индия (Гоа), 15-26 февраля 2014 г.*

*Педагогические науки*

**ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА КАЧЕСТВО  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный педагогический  
институт им. А.П. Чехова, Таганрог,  
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

В последнее время инновационная деятельность выходит на приоритетные направления в деятельности высшего педагогического образования. Разумеется, что такое положение дел возлагает на педагогические вузы решение задач по более полному использованию их ресурсного потенциала. С другой стороны такое происходит не от хорошей жизни, поскольку государственное финансирование сократилось, сократилось и количество государственных педагогических высших учебных заведений, что не в полной мере соответствует социокультурным и демографическим процессам, протекающим в современном российском обществе.

Среднее образование и общеобразовательная школа в целом нуждается в педагогах, умеющих творчески подходить к решению учебно-воспитательных задач, использующих свои теоретические и практические знания, умения и навыки, приобретённые в период обучения в высшей школе. К сожалению, высшая школа отстаёт в технологическом оснащении учебного процесса, многие площадки для прохождения учебной и производственных практик остаются недоступными в силу разнообразных причин, в большей степени надуманных руководителями этих площадок.

Такое положение дел при организации сотрудничества в социальном партнёрстве сказывается на эффективности влияния инноваций на качество высшего педагогического образования. Следовательно, рассматриваемая тема является достаточно актуальной, и требующая пристального внимания, как со стороны государства, так и общества.

Средства массовой информации торжественно сообщают как органы государственной власти и местного самоуправления снабжают общеобразовательные школы последними новинками в области электронного оборудования. При этом замалчивают, что уничтожаются высшие педагогические учебные заведения, как в целом обеспечиваются новейшей техникой и оборудованием вузы, но, несмотря на эти проблемы, высшие учебные заведения продолжают обучать своих студентов традиционными методами. Например, чтобы провести «Круглый стол» или «Дебаты», а также использовать дру-

гие инновационные формы подачи учебного материала, нужны интерактивные доски, микрофоны, ноутбуки, видеокамеры, проекторы и другая современная аппаратура, которой к большому сожалению в вузах недостаток.

Если обратиться к новому закону Российской Федерации «Об образовании», то ст. 2. утверждает, что одной из его целей является образование, которое, являясь единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, являющееся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства [4].

Чтобы создать единую образовательную систему, которая бы работала как часовой механизм мало одних лозунгов, необходима тщательная и кропотливая работа по организации социального партнёрства на всех уровнях образования, начиная с дошкольных учреждений и, завершая высшими учебными заведениями.

Статья 12 п.1 предусматривает наличие образовательных программ и их содержание, которое «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации» [4].

Далее сказано, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении, это касается и дошкольного учреждения, и школы, и вуза определяется образовательной программой или образовательными программами, которые это образовательное учреждение разрабатывает, принимает и может самостоятельно реализовать.

Таким образом, уже на этапе разработки образовательных программ образовательное учреждение любого ранга может внедрять различные инновационные направления с целью улучшения качества образования. Разумеется, что наиболее важным направлением при получении профессионального образования является реальная практическая деятельность студентов на конкретном предприятии. Если это касается педагогического образования, то взаимодействие высшего учебного заведения со всей обра-

зовательной системой, включающей различные виды и формы деятельности, и будет наиболее эффективной формой сотрудничества.

Сегодня у нас в стране происходит становление науки о педагогических нововведениях. Выделение этой науки в самостоятельную отрасль началось с общественно-педагогического движения, с возникновения противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов её реализовать. Возрос массовый характер применения нового. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновационный процесс» и др. [2].

Поскольку социально-экономические условия современной России изменились, то необходимо сотрудничество не только с государственными учреждениями, но и коммерческими, которым тоже необходимы качественно подготовленные специалисты, однако, такие учреждения не спешат идти навстречу, да и государственные учреждения порой с трудом осуществляют такое партнёрство, а если и разрешают, то студенты выполняют зачастую канцелярскую работу.

Современные исследователи, изучающие понятия нововведение, инновации считают, что они тождественны. Поэтому любое нововведение в образовательный процесс уже можно определять как инновацию.

Например, Лазарев В.С. и Мартиросян Б.П. считают, что эти понятия необходимо разводить на уровне понимания процесса и его результата, тогда не будет возникать трудностей при разведении понятий «инновация» и «инновационный процесс», «нововведение» и «процесс нововведения» [1].

Рассматривая новшество, как материализованную идею возможного повышения эффективности образовательной деятельности, можно предположить, что создав необходимые условия можно добиться более высокого качества этой деятельности.

Юсуфбекова Н.Р. берёт и определяет новшество, «как содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведёт (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания». Она определяет новшество в педагогике как педагогическая инноватика и трактует её как учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и, наконец, использование, и применение на практике [5].

Чтобы провести мастер-класс или внедрить проектно-командную методику обучения, научиться использовать в своей работе кейсовые ме-

тодики и пр. надо чтобы и преподаватели высших учебных заведений их применяли в своей преподавательской деятельности, однако эти методики используются в условиях имеющих хорошее технологическое оборудование, к сожалению, ощущается постоянная нехватка такого оборудования.

Обухов В.В., Войцеховская М.П. определяя основные направления инновационной деятельности высших учебных заведений, считают, что это будет создание поликультурного образовательного пространства по формированию и поддержке национальной и многонациональной школы, подготовке педагогических кадров для работы в национальной и многонациональной школе и их дальнейшее сопровождение [3].

Таким образом, качество высшего педагогического образования во многом зависит от активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс высшей школы, от улучшения материально-технической базы высших учебных заведений, от активизации социального партнёрства по организации разнообразных практик для студентов. При организации научных лабораторий по изучению отдельных направлений в педагогике и психологии у студентов формируется мотивация к исследовательской деятельности, а преподаватели углубляют свои знания в этих направлениях и, конечно трудоустройства выпускников после окончания обучения.

#### Список литературы

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – М.: 2004. С.11-21
2. Мартиросян Б.П. Оценка инновационной деятельности школы. – М.: 2003. – 156 с.
3. Обухов В.В., Войцеховская М.П. Основные направления создания инновационно-педагогической среды педагогического университета в современных условиях // Вестник ТГПУ. № 10 (73). Серия Психология. 2007. С. 53.
4. ФЭ РФ «Об образовании» № 273-ФЗ // РГ Федеральный выпуск № 5976. 2012.
5. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.: 1991.

#### ОБУЧАЮЩИМСЯ О ПРИМЕНЕНИИ МАТЕМАТИКИ В СПОРТИВНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Далингер В.А., Федоров В.П.

*Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpi.ru; Северо-Восточный государственный университет, Магадан*

Мы не будем оригинальны, сказав, что в жизни человека математика играет исключительно важную роль, – это известно почти каждому.

Люди строят машины, ищут полезные ископаемые, проникают в тайны атома, штурмуют космос, исследуют поэтические и прозаические шедевры поэтов и писателей, познают секреты нашего мышления, прогнозируют перспективы