

направления «Агроинженерия» с учетом полученных в СПбГАУ результатов долговременных научных исследований по решению указанной отраслевой проблемы.

Бакалавры. Цель – глубокое изучение базовых положений энергетики. Физические основы различных видов энергии. Законы движения и преобразования энергии. Общая термодинамика и понятие об эффективности энергетически процессов. Математика энергетических процессов.

Магистры. Цель – изучение основных расчетных методов потребительской энергетики и их научного содержания. Понятие о синтезе потребительской системы, энергетических процессах в ней, критериях энергетической эффективности, методах оптимизации.

Аспиранты. Цель – развитие научного обеспечения энергоэффективности отрасли. Анализ состояния и ключевые недостатки отраслевой энергетики. Исследование причин низкой энергоэффективности и научное обоснование их устранения. Разработка научных положений управления энергоэффективностью. Освоение принципов интегрального проектирования и устойчивого развития энергетических систем. Обоснование практических методов решения проблем отраслевой энергетики.

Предложенное содержание дисциплин, отнесенное к потребительской энергетической системе и обобщенное на действующие технические системы вообще, последовательно сформирует у обучающихся системные профессиональные знания, базирующиеся на отчетливо выраженных структурно – функциональных связях. Такие знания вызывают удовлетворение у студентов и уверенность в пригодности их к практическому использованию в будущей работе. Уместно отметить с благодарностью, что теоретические разработки и методы, положенные в содержание дисциплин, принадлежат научной школе СПбГАУ, впервые признанной Российской академией естественных наук (РАЕ) в 2012 году [5, 6]. В настоящее время она включена в реестр ведущих научных школ Санкт-Петербурга. Предлагаемое в статье органическое объединение результатов научных исследований и целевого профессионального образования для решения приоритетной отраслевой проблемы АПК станет проявлением логичной педагогической функции научной школы.

Список литературы

1. Карпов В.Н. Введение в энергосбережение на предприятиях АПК / В.Н. Карпов. – СПб.: СПбГАУ, 1999. – 72 с.
2. Карпов В.Н. Энергосбережение. Метод конечных отношений / В.Н. Карпов. – СПб.: СПбГАУ, 2005. – 137 с.
3. Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш., Панкратов П.С. Энергосбережение потребительских энергетических системах АПК: монография / В.Н. Карпов, З.Ш. Юлдашев, П.С. Панкратов. - СПб.: СПбГАУ, 2012. – 125 с.
4. Стасинопулос П. Проектирование систем как единого целого. Интегральный подход к инжинирингу для устойчивого развития / Питер Стасинопулос, Майкл Х. Смит, Карлсон Харгроувс, Черил Деша. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.

5. Карпов В.Н. <http://www.famous-scientists.ru/12593>.
6. Карпов В.Н. <http://www.famous-scientists.ru/school/999>.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ГАРМОНИЯ ЛИЧНОСТИ» В АКАДЕМИИ РЕАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ «ЯСНО»

Юкина Т.Л.

*Академия реальных ценностей «ЯСНО», Красноярск,
e-mail: ukina@mail.ru*

Механизм (динамика) наших действий по реализации инновационного направления «Гармония Личности» в Академии реальных ценностей «ЯСНО» основывается на словах Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Если я за что-то берусь, я стараюсь довести дело либо до логического завершения, либо как минимум привести это дело к максимальному эффекту». [1]

Ключ к нашим действиям заложен в следующих документах, имеющих важное значение и для Международной научной конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании»:

- меры, рекомендованные Саммитом-2006 «Группы восьми», по развитию и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации), основой для реализации которых является непрерывное совершенствование индивидуальных навыков и поведения человека, крупномасштабного инвестирования в человеческие ресурсы [2];

- требование «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» о «формировании гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал...» [3];

- ключевые положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в частности, статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» [4];

- рекомендации Всероссийского семинара «Лучшие практики реализации мероприятий «дорожных карт» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» [5]; «Дорожные карты» в образовании – это планы действий по выполнению основных положений «майских» указов Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина [6]; Федеральная «дорожная карта» была утверждена Правительством Российской Федерации 30 декабря 2012 года, после чего регионы (в рамках своих полномочий) разработали собственные «дорожные карты» (речь идет об обеспечении доступности образования на разных уровнях и прочем).

Осознание необходимости выполнения требований и рекомендаций вышеперечисленных

источников инициировало проведение нами исследования по направлению «Гармония Личности», а также к созданию инновационной адаптивной модели деятельности «Гармоничное развитие», являющейся залогом успешности, здоровья и удачи, основой раскрытия талантов и способностей.

В рамках проекта «Гармония Личности» Международный издательский дом LAP LAMBERT Academic Publishing. – Saarbrücken (Германия) опубликовал нашу пилотную монографию «Гармония Личности: навигационный подход» (автор – Юкина Татьяна Леонидовна). Монография распространяется через сайт Ljubljuknigi.ru.

Данная монография входит в серию книг «Гармония Личности: методология, концепция, технологии», которая рассчитана на тех, кто:

– чувствует, что мы вошли в период глобальных перемен;

– понимает, что настало время изменить сложившиеся представления о мире, существующие взаимоотношения и шкалу ценностей;

– ощущает необходимость приоритета человеческого над потребительским и за кризисом цивилизационным видит кризис человеческий;

– понимает, что только высокая внутренняя культура и лучшие человеческие качества позволяют пережить этот судьбоносный исторический период.

Создавая наши монографии, мы ставим цель: поиск того, что отвечает будущему строю жизни, тому будущему, где на смену потребительскому восприятию придет высшая целесообразность, а личную выгоду заменит нравственный Закон.

Мы считаем, что в слове сокрыта великая сила: добром – добрая, злом – злая. Сегодня уберечь детей и взрослых – будущее народа – от жестокости и насилия, ложных понятий и кумиров способно лишь слово. Искреннее, живое, очеловеченное, светлое, уважительное, занимательное, остроумное, волнующее. И чаще всего – это слово Педагога, Психолога, Коуча.

В основе созданной нами инновационной адаптивной модели деятельности «Гармоничное развитие» лежит ключевой тест, структура которого выглядит следующим образом.

1. Душевное равновесие.
 - 1.1. Свобода от гнева (раздражения, обиды, агрессии, ревности, зависть).
 - 1.2. Свобода от страха (беспокойства)
 - 1.3. Свобода от чувства вины..
 - 1.4. Растущее Счастье, Радость, Внутренняя Свобода и покой Ума.
 - 1.5. Повышение Удовлетворенностью Жизнью.
 - 1.6. Развитие чувства юмора. Смех, шутки.
 - 1.7. Развитие чувства Благодарности, Доведения, Достоинства.
2. Здоровье и жизненная энергия.
 - 2.1. Здоровое позитивное мышление.

- 2.2. Физические нагрузки.
- 2.3. Нормализация веса.
- 2.4. Режим питания.
- 2.5. Питьевой режим.
- 2.6. Диагностика и лечение заболеваний.
- 2.7. Виды дыхания.
3. Любовь, Семья, Отношения.
 - 3.1. Естественная система ценностей (по систематизации Некрасова) и/или теории других авторов. Знание.
 - 3.2. Развитие Женских (Мужских) качеств.
 - 3.3. Построение отношений с партнером\Мужчиной (поиск партнера, развитие отношений, сексуальные отношения). Развитие отношений.
 - 3.4. Улучшение\увеличение Пространства Любви.
 - 3.5. Развитие отношения с детьми.
 - 3.6. Развитие отношений с родителями, родом.
 - 3.7. Развитие\улучшение отношений в коллективе.
 - 3.8. Развитие\улучшение отношения с друзьями.
 4. Достойные цели и идеалы.
 - 4.1. Определение личных Ценностей и Смысла жизни. Знание и понимание.
 - 4.2. ИНС (Индивидуальный Набор Счастья)
 - 4.3. Правила постановки целей, согласованных с ценностями. Знание.
 - 4.4. Постановка Целей для «Отрезков жизни» (долгосрочная перспектива).
 - 4.5. Цели ближайшего периода 3 – 5 – 7 лет.
 - 4.6. Цели года, месяца, недели, дня. Согласованность Целей.
 - 4.7. Управление целями.
 5. Творческая реализация.
 - 5.1. Понимание творчества и его необходимость в жизни.
 - 5.2. Управление развитием творчества.
 - 5.3. Понимание потребностей души, разума, тела, чувств.
 - 5.4. Воспоминание о детских мечтах и океане желаний.
 - 5.5. Наличие любимого дела\хобби в Вашей жизни сегодня.
 6. Финансовое благополучие и карьерный (профессиональный) рост.
 - 6.1. Удовлетворение потребностей первого и второго уровня (пирамида Абрахама Маслоу).
 - 6.2. Виды доходов, расходов, накоплений, долгов. Разделение денежных потоков. Необходимость «вбить клин» между доходами и расходами. Знание.
 - 6.3. Диагностика финансового состояния. Регулярность.
 - 6.4. Финансовые цели и их достижение.
 - 6.5. Личное и семейное бюджетирование (понимание, согласованность, управление).
 - 6.6. Финансовая независимость (от партнера, детей\родителей и др.).

- 6.7. Управление повышением доходности.
- 6.8. Инвестирование.
- 6.9. Выявление\чувствование потребностей карьерного роста и управление им (горизонтальным, вертикальным).
- 6.10. Управление обучением с целью карьерного развития.

Ключевые идеи нашего исследования выглядят следующим образом:

1. Мы опираемся, в-первую очередь, на акмеологию – науку системы человекознания.
2. Нами обосновывается идея и система пошагового развития себя.
3. Мы активно используем системно-феноменологический подход, объединяющий феноменологическую и системную парадигмы.
4. Нами реализуются основополагающие принципы расстановочной работы.
5. Мы придерживаемся парадигмы тренинга как развития субъектности.
6. Мы практикуем рефлексивный коучинг, основанный на философии совместного успеха, которая включает ключевые концепты:
 - «И» – интегративность развития (развитие затрагивает все основные сферы жизни);
 - «Да» – позитивность развития (развитие направлено на рост осознанности и удовольствия от жизни каждого из участников процесса);
 - «Мы» – совместность развития (каждый участник процесса развития необходим для достижения нового уровня развития).

Эта практика позволяет нашим клиентам:

- работать в группе единомышленников в позитивной и творческой атмосфере в рамках коуч-сессий;
- регулярно встречаться персонально с тренером-коучем, получать обратную связь.

Список литературы

1. Сайт «Владимир Путин 2012». – [Электронный ресурс]. URL: <http://putin2012.ru>.
2. Образование для инновационных обществ в XXI веке / Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://g8russia.ru/docs/12.html>.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. – [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/news>.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.; одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. – [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
5. Всероссийский семинар «Лучшие практики реализации мероприятий «дорожных карт» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки». – Москва: НИУ ВШЭ, 28-29 ноября 2013 г. – [Электронный ресурс]. URL: <http://ioe.hse.ru/announcements/100416968.html>.
6. Майские указы Президента Российской Федерации В.В. Путина, подписанные в день вступления в должность главы государства 7 мая 2012 года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Юкина Т. Гармония Личности: навигационный подход [монография] / Т. Юкина; Под ред. В.М. Дюкова. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & KG, 2013. – 319 с. – (Серия: Гармония личности: методология, концепция, технологии).

«Профессиональное образование и рынок труда», Индия (Гоа), 15-26 февраля 2014 г.

Психологические науки

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скляр Е.Н., Шабарова М.Н.

*Московский областной медицинский колледж № 1,
Москва, e-mail: mshabarova@mail.ru*

В современном обществе заметно повысились требования профессии медицинского работника к человеку, возросла социальная роль медицинского персонала. Является очевидным, что от умения медицинского работника эмоционально воздействовать на пациента – напрямую зависит результативность процесса лечения и ухода. При этом достаточно часто, сами медицинские работники отмечают, что испытывают эмоциональное истощение из-за физических нагрузок на работе, общения с неуравновешенными пациентами, огромного количества документов для заполнения. Данная тенденция и предопределяет актуальность изучения проблемы эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинских работников.

Анализ психологической литературы позволяет отнести эмоциональное выгорание спе-

циалиста к состоянию предболезни и определить его как реакцию организма, возникающую вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Рядом авторов (А.В. Арутюнов, Т.Б. Большак, В.Е. Орел) эмоциональное выгорание характеризуется как процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения от профессиональной деятельности. Американский психиатр Х. Фрейденберг назвал такую реакцию организма синдромом эмоционального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания часто встречается в медицинской среде. Проводимые исследования позволяют констатировать, что среди медицинских сестер признаки эмоционального выгорания, утраты интереса к своей профессии обнаруживаются у 62,9% опрошенных. Данный факт был подтвержден и исследованием, проведенным среди медицинских сестер – слушателей отделения повышения квалификации Московского областного