

солнечных дней) разложение циперметрина достигает 70%, а дельтаметрина – 50%. Действие ультрафиолета ускоряет гидролиз более чем в два раза. Существенное влияние на эффективность и устойчивость пиретроидов оказывают ионы тяжелых металлов. Оказывается, что молекулы пиретроидов образуют с ионами металлов комплексные соединения. Этот факт подтвержден изучением ИК спектров. Структура ИК спектров образцов дельтаметрина, обработанных ионами Cu^{2+} и Fe^{2+} , значительно, значительно отличается от спектра чистого дельтаметрина. Часть линий, характерных для поглощения отдельными фрагментами молекулы дельтаметрина, в областях $500\text{-}600\text{ см}^{-1}$, $1000\text{-}1300\text{ см}^{-1}$, $1500\text{-}2000\text{ см}^{-1}$ исчезают и появляются новые полосы, характерные для комплексов (области $1500\text{-}1700\text{ см}^{-1}$, $2000\text{-}2500\text{ см}^{-1}$). Комплексообразование пиретроидов с ионами металлов существенно сказывается на инсектицидной активности пиретроидов и на

степени их гидролиза. В этом случае время гибели насекомых увеличивается в 2 раза и наступает только через 50-60 минут. Степень гидролиза, наоборот, уменьшается: за 25 дней исследования она составила всего 30%.

Инсектицидные свойства галогенсодержащих пиретроидов определяются как атомным составом молекул, так и их стереохимической конфигурацией. Выступая в качестве лигандов при образовании комплексов, молекулы галогенсодержащих пиретроидов попадают во внутреннюю сферу комплексной частицы и испытывают действие электрического поля комплексообразователя. Это приводит к ограничению собственной свободы отдельных частей молекулы пиретроида, что подтверждается ИК спектрами. В итоге, взаимодействие пиретроидов с ионами металлов приводит к изменению их инсектицидных характеристик и, еще в большей степени, к замедлению процессов гидролиза препаратов.

*«Экономические науки и современность»,
Израиль, 20-27 февраля 2014 г.*

Педагогические науки

О ТИПАХ СЕТЕВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Василенко Н.В.

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: nvasilenko@mail.ru*

Все большее число предприятий и учреждений различных отраслей и сфер деятельности для решения поставленных задач прибегают к участию в различного рода сетях. Включенность в сетевые взаимодействия позволяет экономическим субъектам разных уровней получать доступ к недоступным ранее ресурсам и таким образом открывает перед ними новые перспективы.

Сетевой эффект, смысл которого заключается в получении дополнительной выгоды от соблюдения сетевых правил, наиболее полно проявляется по отношению к ресурсам, полезность которых умножается в сети в силу их существенных особенностей. К таким ресурсам относятся знания, поэтому закономерно участие в сетевых отношениях структур, для которых генерация и трансфер знаний является основным направлением деятельности. Именно к таким структурам и относятся учреждения и организации сферы образования. Действительно, сетевые взаимодействия в российском образовании в настоящее время получили развитие как на уровне государственной политики, так и в посредством инициативы «снизу».

Анализ научной литературы и практики функционирования учреждений высшего профессионального образования показывает, что

они могут быть включены в сетевые взаимодействия нескольких типов:

- в зависимости от состава участников сети:
- межвузовские, включающие представителей нескольких российских вузов, осуществляющих обмен научными и образовательными разработками;
- вузы-научные организации, объединяющих усилия в области научных разработок;
- системы из образовательных учреждений разного уровня, например, вуз-колледж-школа, реализующих сопряженные образовательные программы;
- партнерство вузов и бизнес-организаций, в том числе «присутствие» вузов в деловых сетях с целью комбинирования взаимодополняющих ресурсов, обеспечивающих прикладные научные исследования и разработки;
- по уровню интеграции:
- региональные, имеющие целью развитие экономики региона за счет усиления деятельности вуза как инновационно-культурного центра;
- национальные, институализирующие государственную политику в области образования, науки и инноваций;
- международные, способствующие эффективной интеграции российских вузов в мировое образовательное пространство и открытости российской образовательной системы;
- по направлениям сотрудничества:
- сетевая реализация образовательных программ;
- сетевая реализация научных исследований и разработок;
- по форме организации:

- стохастическая, осуществляемая периодически, по необходимости;
- программная, имеющая в своей основе согласованный по целям набор ресурснообеспеченных мероприятий в долгосрочной перспективе;
- проектная, предполагающая достижение конкретной цели в краткосрочной перспективе на основе преимуществ проектного управления;
- по степени формализации сотрудничества:
 - на основе неформального академического общения, взаимопомощи и сотрудничества;
 - на базе договоров между отдельными образовательными учреждениями и их партнерами;
 - путем создания специализированных структур, координирующих кооперацию, в частности, консорциумов.

Каждый из этих типов с теоретической точки зрения имеет свою специфику. Однако реальные сетевые взаимодействия в российском образовании, как правило, можно трактовать как смешанные, позволяющие решать различные взаимосвязанные задачи. Среди них наиболее актуальны следующие:

- повышение качества и доступности образования, в том числе, благодаря совершенствованию содержания и технологий профессиональной подготовки на основе интеграции науки и образования и бизнеса;
- повышение качества и востребованности результатов интеллектуальной деятельности за счет повышения эффективности эксплуатации необходимой инновационной инфраструктуры, которой располагают участники сети;
- развитие ресурсного потенциала, прежде всего кадрового, вузов-участников сетевых взаимодействий.

Можно выделить четыре успешные модели реализации сетевых образовательных программ, различающиеся глубиной интеграции взаимодействующих сторон:

- первая – совместные образовательные программы (СПО, ВПО и (или) ДПО), осуществляемые консорциумами, ассоциациями, кла-

стерами образовательных, научных и производственных организаций;

- вторая – сетевое обучение на базе предметно-тематического объединения нескольких вузов с целью выравнивания качества обучения за счёт «подтягивания» к уровню более сильного участника сети в отдельных областях знаний: по горизонтали (междисциплинарная подготовка) или по вертикали (выстраивание вертикально-интегрированной системы подготовки, например, СПО+ВПО);

– третья – межкафедральное горизонтальное объединение для создания научно-образовательного пространства междисциплинарной подготовки студентов старших курсов и переподготовки слушателей по ряду специальностей посредством обмена учебно-методическим контентом и лабораторным оборудованием; при необходимости индивидуальные образовательные траектории студентов предполагают обучение по отдельным темам в других вузах и научных центрах;

– четвертая – межкафедральное объединение с целью выравнивания уровня подготовки путём развития вертикальных связей по частичному использованию контента более сильных университетов для подготовки студентов старших курсов и переподготовки слушателей по ряду специальностей. При этом на 1-2 курсах обучение осуществляется по выбранной специальности в более слабом вузе, а по отдельным темам – с посещением лабораторий и научных центров других образовательных и научных организаций. На 3-4 курсах лучшие студенты переводятся на основании договоров или конкурсного отбора в более «сильный» вуз, который засчитывает обучение на 1-2 курсах, с получением диплома этого ведущего вуза.

Практика функционирования российского образования показывает, что сетевое взаимодействие позволяет вузам более успешно решать стоящие перед ними задачи, адаптируясь к требованиям современного общества.

Экономические науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Акимов А.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, e-mail: akiand@yandex.ru

Высшим органом, ответственным за реализацию прогнозирования экономического развития региона, является законодательный орган субъекта РФ. Он, отражая интересы широких слоев населения, осуществляет утверждение стратегического прогноза, а также утверждение корректировок к нему.

Экспертный совет состоит из представителей научных кругов и профессиональных экспертов в области регионального развития.

Он выполняет следующие функции:

- научная экспертиза проекта стратегического плана экономического развития региона и его разделов;
- анализ результатов мониторинга эффективности реализации стратегического плана;
- консультирование по вопросам разработки стратегического плана и сценариев развития региона.

Группа «стейкхолдеры» включает лиц, заинтересованные в разработке стратегического прогноза. В первую очередь, к ним относятся