

– стохастическая, осуществляемая периодически, по необходимости;

– программная, имеющая в своей основе согласованный по целям набор ресурснообеспеченных мероприятий в долгосрочной перспективе;

– проектная, предполагающая достижение конкретной цели в краткосрочной перспективе на основе преимуществ проектного управления;

– по степени формализации сотрудничества:

- на основе неформального академического общения, взаимопомощи и сотрудничества;

- на базе договоров между отдельными образовательными учреждениями и их партнерами;

- путем создания специализированных структур, координирующих кооперацию, в частности, консорциумов.

Каждый из этих типов с теоретической точки зрения имеет свою специфику. Однако реальные сетевые взаимодействия в российском образовании, как правило, можно трактовать как смешанные, позволяющие решать различные взаимосвязанные задачи. Среди них наиболее актуальны следующие:

- повышение качества и доступности образования, в том числе, благодаря совершенствованию содержания и технологий профессиональной подготовки на основе интеграции науки и образования и бизнеса;

- повышение качества и востребованности результатов интеллектуальной деятельности за счет повышения эффективности эксплуатации необходимой инновационной инфраструктуры, которой располагают участники сети;

- развитие ресурсного потенциала, прежде всего кадрового, вузов-участников сетевых взаимодействий.

Можно выделить четыре успешные модели реализации сетевых образовательных программ, различающиеся глубиной интеграции взаимодействующих сторон:

- первая – совместные образовательные программы (СПО, ВПО и (или) ДПО), осуществляемые консорциумами, ассоциациями, кла-

стерами образовательных, научных и производственных организаций;

- вторая – сетевое обучение на базе предметно-тематического объединения нескольких вузов с целью выравнивания качества обучения за счёт «подтягивания» к уровню более сильного участника сети в отдельных областях знаний: по горизонтали (междисциплинарная подготовка) или по вертикали (выстраивание вертикально-интегрированной системы подготовки, например, СПО+ВПО);

- третья – межфакультетное горизонтальное объединение для создания научно-образовательного пространства междисциплинарной подготовки студентов старших курсов и переподготовки слушателей по ряду специальностей посредством обмена учебно-методическим контентом и лабораторным оборудованием; при необходимости индивидуальные образовательные траектории студентов предполагают обучение по отдельным темам в других вузах и научных центрах;

- четвертая – межфакультетное объединение с целью выравнивания уровня подготовки путём развития вертикальных связей по частичному использованию контента более сильных университетов для подготовки студентов старших курсов и переподготовки слушателей по ряду специальностей. При этом на 1-2 курсах обучение осуществляется по выбранной специальности в более слабом вузе, а по отдельным темам – с посещением лабораторий и научных центров других образовательных и научных организаций. На 3-4 курсах лучшие студенты переводятся на основании договоров или конкурсного отбора в более «сильный» вуз, который засчитывает обучение на 1-2 курсах, с получением диплома этого ведущего вуза.

Практика функционирования российского образования показывает, что сетевое взаимодействие позволяет вузам более успешно решать стоящие перед ними задачи, адаптируясь к требованиям современного общества.

Экономические науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Акимов А.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, e-mail: akiand@yandex.ru

Высшим органом, ответственным за реализацию прогнозирования экономического развития региона, является законодательный орган субъекта РФ. Он, отражая интересы широких слоев населения, осуществляет утверждение стратегического прогноза, а также утверждение корректировок к нему.

Экспертный совет состоит из представителей научных кругов и профессиональных экспертов в области регионального развития.

Он выполняет следующие функции:

- научная экспертиза проекта стратегического плана экономического развития региона и его разделов;

- анализ результатов мониторинга эффективности реализации стратегического плана;

- консультирование по вопросам разработки стратегического плана и сценариев развития региона.

Группа «стейкхолдеры» включает лиц, заинтересованные в разработке стратегического прогноза. В первую очередь, к ним относятся

производственные организации, перспективы развития которых во многом зависят от эффективности прогнозирования. Стейкхолдеры участвуют в разработке стратегического плана, отдельных программ поддержки экономического развития различных сфер деятельности, содействуют практической реализации стратегического плана и его отдельных программ

Разработчиком стратегического плана развития животноводства может быть как различные профильные научные учреждения региона, так и частная компания. Стратегическое планирование осуществляется по сферам экономической деятельности, которые определены исходя из технологической взаимосвязи производства конечной продукции.

*«Актуальные проблемы науки и образования»,
Куба (Варадеро), 20-31 марта 2014 г.*

Психологические науки

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Бозаджиев В.Л.

*Челябинский государственный университет,
Челябинск, e-mail: bvl_psy@inbox.ru*

В политической психологии проблема личности как субъекта политической деятельности состоит в определении возможности и меры ее воздействия на политическую власть, на развитие общественной жизни. Чтобы политическая субъектность личности была действительной и прочной, должны быть выполнены определенные условия. В главном их можно свести к политическому знанию, соответствующим мотивам политического поведения и деятельности, а также к создаваемым и определяемым государством и обществом возможностям и условиям действия личности в политической сфере.

Личность должна осознавать – по крайней мере в общем – основные закономерности развития политической жизни, принятые в обществе правила и нормы участия в политике, а также свои (личностные, групповые и т.д.) политические потребности. В этой связи речь идет о политической культуре – о способности личности уяснить для себя сущность политических проблем (общих и конкретных, актуальных для данного периода); умение личности исполнять основные формы активности и участия в политической жизни с целью оказания влияния на решение социально-политических проблем.

Термин «политическая культура» ввели в политическую науку в 50-е – 60-е годы прошлого века американские политологи Г. Алмонд и С. Верба. Они полагают, что «политическая культура есть совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы. Это субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение» [2]. Впоследствии в данном определении рядом исследователей был выявлен ряд уязвимых мест: во-первых, здесь не выявляется функциональный план самих политических институтов, во-вторых, не рассматривается чрезвычайно важный поведенческий аспект этой стороны политики, и, в-третьих, не выделяется в качестве специфиче-

ского качество политической культуры как ценностно-нормативной системы.

Следует обратить внимание на то, что в подавляющем большинстве определений политической культуры и выделения ее функций, речь идет о политической культуре социальных групп, общества. Однако для политико-психологического анализа важно различать политическую культуру общества, социальной группы и отдельной личности.

Если политическая культура общества – это преимущественно политическая культура доминирующих социальных групп, отражающая главным образом интересы, общественное положение и особенности исторического развития соответствующей социальной общности, то политическая культура личности – это несколько иное. Мы рассматриваем ее как систему исторически сложившихся взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, присущих человеку как участнику политической системы, политического процесса; субъективную сферу, лежащую в основе политических действий и придающую им соответствующее значение.

Политическая культура личности формируется под воздействием политической культуры социального класса и общества в целом. Личность воспринимает стереотипы политического мышления, ориентации и поведения, свойственные социальной среде, в которой данная личность находится. Вместе с тем политическая культура каждого человека характеризуется и индивидуальными чертами, в которых отражены личностный опыт, уровень знаний, психологические особенности. Политическая культура личности проявляется в уровне политических знаний, приверженности определенным ценностям, степени гражданской активности, в стиле поведения.

Политико-психологический анализ предполагает включение в структуру политической культуры личности следующих компонентов: когнитивного, мотивационного, эмоционально-психологического, ценностно-ориентационного, поведенческого.

Когнитивный компонент характеризуется знанием и пониманием личностью политиче-