

матографа, радио, звукозаписи, телевидения, видео и компьютерных коммуникаций, включая Интернет. В процессе обобщения эмпирического материала определены основные факторы социокультурной и образовательной ситуации в Казахстане, а также современное состояние медиаобразования, его цели, задачи, содержание, организационные формы, модели, методы, средства.

2012 год был посвящен изучению вопросов медиаграмотности, медиаобразования, медиакомпетентности, составлению краткого словаря-справочника, истории, теории и практике вопроса в зарубежных странах, внимательному изучению вопросов медиаобразования в России, составлению справочной литературы в этой области.

Мы подготовили ряд научных сообщений на международных и республиканских конференциях, опубликованы научные статьи [1].

Мы активно участвуем в созданной представителями ЮНЕСКО группы в Facebook – «Media and Information Literacy (MIL)» [2], где являемся ее модераторами.

Нашей группой ученых создан сайт казахстанской школы социально-ответственной журналистики. Являемся модераторами сайта, созданного под эгидой ЮНЕСКО /3/.

Ученые проекта имеют разные гуманитарные специальности – медиа, языки, социология, философия, политология, педагогика, связь с общественностью и др. Это нам позволяет работать в разных направлениях.

Нами установлены контакты с коллегами из России, Украины и Кыргызстана. Вместе и в партнерстве мы можем сделать многое. Однако все же видим: впереди еще непечотый край работы.

Список литературы

1. Ахметова Л.С. Гендер, медиаграмотность и медиаобразование: проблемы и перспективы // Гендерные аспекты социальной модернизации общества: материалы Межд. научно-практ. конф. – Алматы, 356 с. – С. 287–291. Ахметова, Л.С. «Новые медиа в Казахстане: опыт, проблемы, перспективы» (на русском и английском языке) – <http://connectuniversum.com/blog/connectuniversum/53.html>; Ахметова, Л.С. Медиаграмотность и медиаобразование в контексте защиты национальной безопасности // Узкие проблемы медийного законодательства РК. Сборник статей. – Алматы, 2012 – С. 29–32; Ахметова Л.С. Социальные сети: история и опыт работы // Материалы Респ. научно-практ. конф. «М. Барманкулов – основатель теории и практики телевизионной журналистики Казахстана». Алматы, 27 ноября 2012 г. – Алматы: Казак университеті – 2013. – 183 с. [17–20]; Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю. Саморегулирование СМИ: потребности и приоритеты – Вестник КазНУ. Серия «Социология. Психология». – 2012. – № 2 – С. 46–51; Веревкин, А.В. // Сетевые технологии в современной культуре: социальные перспективы и следствия // Вклад тюркского мира в мировую цивилизацию: материалы международной научной конференции – Алматы, 2012 и др.

2. Media and Information Literacy (MIL) – <http://www.facebook.com/groups/295672907171311>.

3. Сайт казахстанской школы социально-ответственной журналистики – <http://unesco-kaznu.ucoz.kz> // Новые учебные программы в журналистике – <http://modelcurricula.org/home.html>.

ШКОЛА МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Вялков А.И., Мартыничик С.А., Бастрон А.С., Полесский В.А., Марочкина Е.Б.

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Москва, e-mail: vyalkov-pr@yandex.ru, 4bastron@gmail.com

В условиях модернизации здравоохранения, повышение эффективности образования и науки – стратегическая задача федеральных государственных университетов России.

Структурные сдвиги в системе образования и науки определили принятие распоряжения Правительства РФ от 26 ноября 2012 года № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (далее – Программа).

Основными положениями Программы предусмотрена разработка «дорожных карт» по повышению эффективности высшего образования и науки, повышение заработной платы, внедрение эффективного контракта деятельности сотрудников государственных учреждений.

В рамках реализации Программы в 2013 г. Первый Московский государственный медицинский университет начинает реализовывать инициативу по созданию школ мастерства, в том числе по направлению «Электронные информационные ресурсы для науки и образования».

Школа мастерства формируется из числа наиболее подготовленных и мотивированных на получение профессиональных навыков подписанием и пользователей Научно-электронной библиотеки (НЭБ) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) SCIENCE INDEX и InCites в Web of Science (Thomson Reuters).

Школу возглавляют профессионально-активные специалисты по направлениям, которые обеспечивают модерацию занятий в мастер-классах и участие обучаемых в российских и международных конференциях по передовым информационно-коммуникационным технологиям.

Целевая аудитория формируется из числа слушателей федеральных государственных университетов, медицинских научно-образовательных организаций, заинтересованных в систематизации и анализе публикационной активности своих сотрудников, точной и объективной оценке результатов научной деятельности отдельных ученых, научных групп, организаций и их подразделений.

Задачи мастер-класса:

- активное привлечение авторов научных публикаций, научно-образовательных организаций и редакций научных журналов к контролю и уточнению информации в наукометрических базах данных;

- создание собственного электронного репозитория научных публикаций организации;
 - глобальная аналитика публикационной активности и цитируемости, анализ и оценка эффективности работы сотрудников организации;
- Работа в обучающем семинаре направлена:
- на повышение профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий;
 - возможность проработки ошибок ввода данных и средств коррекции в ситуации коллегальной поддержки;
 - расширение представлений о роли онлайн-выходных электронных ресурсов в науке и образовании.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач, определяющих адаптацию к новым требованиям рынка труда, содержатся в специально разрабатываемой программе мастер-класса «Science Online: электронные информационные ресурсы для науки и образования» (далее – базовая Программа).

Состав и содержание работ по организации мастер-класса определяется требованиями к результатам ее работы – получению знаний, умений и навыков работы с информационными ресурсами российских и международных наукометрических баз данных и их аналитическими продуктами по измерению и оценке результативности научной деятельности сотрудников и рейтинга организации.

Базовая Программа представляет собой комплекс учебно-методических материалов: методические рекомендации, учебные пособия для слушателей, методическое пособие для преподавателей, контрольно-измерительные инструменты и процедуры.

Программа построена по модульному принципу и состоит из следующих тематических разделов:

Раздел 1. Аналитические инструменты SCIENCE INDEX для решения проблем повышения публикационной активности и рейтинга организации.

Тема 1.1. РИНЦ и SCIENCE INDEX. Новые возможности для авторов, издателей и научных организаций.

Тема 1.2. SCIENCE INDEX*[Организация]. Инструкция по применению.

Тема 1.3. Публикационная активность организации. Как достичь успеха?

Тема 1.4. Принципы, методы и индикаторы оценки научной деятельности. Методы повышения результативности научной деятельности.

Тема 1.5. Возможности РИНЦ SIENCE INDEX для анализа рейтинга медицинских научных журналов.

Тема 1.6. Опыт повышения публикационной активности и потенциала научной деятельности на уровне организации.

Раздел 2. Развитие институционального архива вуза как элемент продвижения в рейтингах.

Тема 2.1. Международная база данных научного цитирования InCites в Web of Science (Thomson Reuters) и практика ее использования для оценки организаций, сотрудников и журналов.

Тема 2.2. Требования к библиографическому описанию. Как написать и оформить научную статью.

Тема 2.3. Требования к библиографическому описанию. Как написать и оформить диссертацию и автореферат.

Тема 2.4. Словарь терминов и определений по разделу: «Научная и инновационная деятельность. Научная и научно-техническая продукция».

Тема 2.5. Критерии отбора в международные наукометрические базы данных и рекомендации по повышению качества журналов.

Подготовка и предоставление отчетов по практике. Зачет.

По завершении обучения по модулю слушатель должен:

Знать:

- сущность основных определений и терминов, используемых в науке;
- принципы, методы и инструменты для измерения глобальной (локальной) науки;
- инструменты и методы для оценки деятельности организации, авторов в индексах цитирования и рейтинга;

– методы и принципы оценки авторитета научного журнала по импакт-фактору и рейтингу;

– аналитические системы и методы оценки результативности и потенциала научной деятельности на уровне организации;

– методы работы с персональными подборками статей, журналов, внесения изменений в персональную карточку автора, поиска научных публикаций с помощью авторского указателя, поиска журналов и публикаций по Государственному рубрификатору научно-технической информации;

– методы приписки зарегистрированных в библиотеке сотрудников организации к конкретным подразделениям, поиска публикаций и цитирований авторов, отсутствующих в авторском профиле, добавления и изменений публикаций авторов;

– возможности использования наукометрических методов, отечественных и международных баз данных для оценки перспективности научных исследований и коммерциализации результатов научно-технической деятельности.

Уметь:

– организовать и обеспечить регистрацию в Научной электронной библиотеке (РИНЦ SCIENCE INDEX) всех авторов научных публикаций из подразделений организации;

– осуществить «привязку» зарегистрированных авторов к месту их работы в подразделении организации;

– обеспечить «привязку» имеющихся публикаций к авторам, подразделению и учрежде-

нию на основании имеющихся ссылок и цитирования;

- провести корректировку имеющихся публикаций, а также дополнение списка публикаций каждого автора из подразделений организации;

- анализировать и оценивать публикационную активность и цитируемость сотрудников с помощью отечественных и международных аналитических инструментов и широкого набора индикаторов.

В заключение следует отметить, что экспериментальный мастер-класс окажет определенную помощь слушателям в овладении коммуникативной компетенцией коллективной работы с онлайн-выми электронными информационными ресурсами для науки и образования и навыками системного и алгоритмического мышления в дополнение к аналитическому.

В целом, назначение мастер-классов состоит:

- в повышении уровня и интенсивности информационного обмена внутри научного сообщества, между организациями коммерческого сектора, электронной библиотечной системой, другими секторами образования и науки, включая молодых ученых и студентов;

- в развитии результативных инструментов коммуникации (школы-семинары, научно-методические и научно-практические мероприятия) и, связанных с ними, аналитических и статистических исследований по широкому набору индикаторов;

- в повышении уровня компетентности и квалификации ученых и конкурентоспособности организаций в секторе исследований и разработок;

- в обеспечении протока молодых специалистов в сферу исследований и разработок, владеющих информационно-коммуникационными технологиями.

МЕХАНИЗМ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВПО

Грицова О.А.

*Новоуральский технологический институт
Национального исследовательского ядерного
университета «МИФИ», Новоуральск,
e-mail: gritsova@mail.ru*

На современном этапе развития экономики, предполагающим активное участие образовательных учреждений в рыночных процессах, основополагающим условием их эффективного функционирования является удовлетворения требований потребителей. Выполнение этого условия возможно только при использовании в системе планирования вуза программно-целевых и экономико-математических методов путем разработки научно обоснованного механизма планирования ресурсного обеспечения,

позволяющего устранить причины несоответствий характеристик образовательного процесса требованиям потребителей, и, следовательно, повысить качество подготовки специалистов.

Реализация данного механизма предполагает осуществление ряда действий:

- 1) идентификация заинтересованных сторон;
- 2) получение информации о наличии у них требований;

- 3) перевод требований заинтересованных сторон в характеристики, определяющие качество образовательного процесса;

- 4) выявление несоответствий между требованиями заинтересованных сторон и характеристиками образовательного процесса;

- 5) планирование основных процессов образовательного учреждения с учетом выявленных несоответствий;

- 6) планирование ресурсного обеспечения основных процессов.

Предлагаемый механизм планирования ресурсного обеспечения образовательного процесса обладает определенными достоинствами и может быть использован при решении целого ряда практических задач, стоящих перед руководством образовательного учреждения и его структурных подразделений:

- 1) Задача: планирование основной образовательной программы.

Достоинства: соответствие структуры образовательной программы требованиям потребителей; планирование временных ресурсов для изучения отдельных дисциплин с учетом оценок уровня «достаточности» времени, отводимого на теоретическую и практическую подготовку, а так же уровня влияния дисциплины на формирование различных компетенций будущих специалистов, и на качество их подготовки в целом; формирование объективного перечня дисциплин, компетенций и видов деятельности и их распределение по степени значимости с привлечением экспертов.

- 2) Задача: планирование методической работы, материально-технического и информационного обеспечения.

Достоинства: составление планов методической работы и материально-технического и информационного обеспечения производится с учетом оценок уровня ресурсной обеспеченности отдельной дисциплины, а так же уровня влияния данной дисциплины на формирование различных компетенций будущих специалистов.

- 3) Задача: планирование мероприятий в области управления персоналом.

Достоинства: распределение переменной части фонда оплаты труда преподавателей (стимулирующих надбавок) с учетом оценок фактической ресурсной обеспеченности дисциплин; стимулирование преподавателей на повышение уровня ресурсной обеспеченности дисциплин; составление планов повышения квалификации