

нию на основании имеющихся ссылок и цитирования;

- провести корректировку имеющихся публикаций, а также дополнение списка публикаций каждого автора из подразделений организации;

- анализировать и оценивать публикационную активность и цитируемость сотрудников с помощью отечественных и международных аналитических инструментов и широкого набора индикаторов.

В заключение следует отметить, что экспериментальный мастер-класс окажет определенную помощь слушателям в овладении коммуникативной компетенцией коллективной работы с онлайн-выми электронными информационными ресурсами для науки и образования и навыками системного и алгоритмического мышления в дополнение к аналитическому.

В целом, назначение мастер-классов состоит:

- в повышении уровня и интенсивности информационного обмена внутри научного сообщества, между организациями коммерческого сектора, электронной библиотечной системой, другими секторами образования и науки, включая молодых ученых и студентов;

- в развитии результативных инструментов коммуникации (школы-семинары, научно-методические и научно-практические мероприятия) и, связанных с ними, аналитических и статистических исследований по широкому набору индикаторов;

- в повышении уровня компетентности и квалификации ученых и конкурентоспособности организаций в секторе исследований и разработок;

- в обеспечении протока молодых специалистов в сферу исследований и разработок, владеющих информационно-коммуникационными технологиями.

### **МЕХАНИЗМ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВПО**

Грицова О.А.

*Новоуральский технологический институт  
Национального исследовательского ядерного  
университета «МИФИ», Новоуральск,  
e-mail: gritsova@mail.ru*

На современном этапе развития экономики, предполагающим активное участие образовательных учреждений в рыночных процессах, основополагающим условием их эффективного функционирования является удовлетворения требований потребителей. Выполнение этого условия возможно только при использовании в системе планирования вуза программно-целевых и экономико-математических методов путем разработки научно обоснованного механизма планирования ресурсного обеспечения,

позволяющего устранить причины несоответствий характеристик образовательного процесса требованиям потребителей, и, следовательно, повысить качество подготовки специалистов.

Реализация данного механизма предполагает осуществление ряда действий:

- 1) идентификация заинтересованных сторон;
- 2) получение информации о наличии у них требований;

- 3) перевод требований заинтересованных сторон в характеристики, определяющие качество образовательного процесса;

- 4) выявление несоответствий между требованиями заинтересованных сторон и характеристиками образовательного процесса;

- 5) планирование основных процессов образовательного учреждения с учетом выявленных несоответствий;

- 6) планирование ресурсного обеспечения основных процессов.

Предлагаемый механизм планирования ресурсного обеспечения образовательного процесса обладает определенными достоинствами и может быть использован при решении целого ряда практических задач, стоящих перед руководством образовательного учреждения и его структурных подразделений:

- 1) Задача: планирование основной образовательной программы.

Достоинства: соответствие структуры образовательной программы требованиям потребителей; планирование временных ресурсов для изучения отдельных дисциплин с учетом оценок уровня «достаточности» времени, отводимого на теоретическую и практическую подготовку, а так же уровня влияния дисциплины на формирование различных компетенций будущих специалистов, и на качество их подготовки в целом; формирование объективного перечня дисциплин, компетенций и видов деятельности и их распределение по степени значимости с привлечением экспертов.

- 2) Задача: планирование методической работы, материально-технического и информационного обеспечения.

Достоинства: составление планов методической работы и материально-технического и информационного обеспечения производится с учетом оценок уровня ресурсной обеспеченности отдельной дисциплины, а так же уровня влияния данной дисциплины на формирование различных компетенций будущих специалистов.

- 3) Задача: планирование мероприятий в области управления персоналом.

Достоинства: распределение переменной части фонда оплаты труда преподавателей (стимулирующих надбавок) с учетом оценок фактической ресурсной обеспеченности дисциплин; стимулирование преподавателей на повышение уровня ресурсной обеспеченности дисциплин; составление планов повышения квалификации

преподавателей с учетом оценок фактической ресурсной обеспеченности дисциплин.

4) Задача: оценка качества подготовки специалистов.

Достоинства: регулярное проведение мониторинга требований потребителей; выявление несоответствий характеристик образовательного процесса требованиям потребителей; анализ причин выявленных несоответствий и разработка мероприятий по их устранению.

5) Задача: оценка эффективности использования выделяемых ресурсов.

Достоинства: отслеживание фактического уровня ресурсной обеспеченности отдельной дисциплины в динамике.

С целью проверки работоспособности предлагаемого механизма планирования ресурсного обеспечения на кафедре Экономики и управления Новоуральского технологического института проведены практические исследования и разработаны рекомендации. В результате на кафедре ЭиУ была оптимизирована структура учебного плана, проведено обучение преподавателей, направленное на применение в образовательном процессе современных обучающих технологий, улучшилось методическое и информационное обеспечение.

#### **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Грушко Г.В., Линченко С.Н., Горина И.И.

*Кубанский государственный медицинский  
университет, Краснодар,  
e-mail: galina\_grushko@mail.ru*

Интеграция Российской системы образования в европейский и мировой образовательный процесс вызвана настоятельной необходимостью проведения реформы с выходом на качественно новый уровень подготовки профессиональных кадров на уровне начального, среднего и высшего профессионального образования. Бурная дискуссия на предмет актуальности и целесообразности перемен в образовательной сфере, принятия рекомендаций Болонского процесса, введения новых форм и методов обучения (например, дистанционного) носит перманентный характер и не прекращается на протяжении последнего десятилетия [1, 7, 8]. За этот исторический период в общественных и научных кругах выявилось немало как сторонников, так и противников подобных перемен. Однако нельзя отрицать того факта, что искусственное сдерживание, стабилизация образовательного процесса в достигнутых рамках и ориентация его продукции исключительно на внутренний рынок способны повлечь за собой неконкурентоспособность выпускников учебных заведений за рубежом, отставание и кризис в научно-производственной сфере, утрату при-

оритета в области новых технологий, деградацию экономики и социально-культурной сферы [1, 2]. Подобный ход развития событий, наметившийся в 80–90-е гг. прошлого столетия, можно расценивать как внутреннюю угрозу национальной безопасности России. С этой точки зрения проводимая в современной России перестройка системы образования по своей значимости для будущих поколений сопоставима с реформами Петра Великого, которые также неоднозначно воспринимались современниками, однако позволили поднять Россию на уровень ведущих мировых держав.

С 2010 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 3-го поколения (ФГОС-3 ВПО) в области додипломной и последипломной подготовки медицинских кадров [4–6]. ФГОС-3 ВПО по специальности «Лечебное дело», код 060101,65, утвержденный приказом Минобрнауки от 8 ноября 2010 г., № 1118 [4], предусматривает по окончании первого семестра обучения учебную практику по основам терапевтического и хирургического ухода за больными. Практика полезна для первокурсника. Она позволяет вчерашнему выпускнику общеобразовательной школы легче адаптироваться к избранной профессии, приобрести навыки и умения ухода за больным, приобщиться к освоению деонтологии и медицинской этики, взглянуть на труд врача глазами младшего и среднего медицинского персонала, наметить для себя выбор будущей врачебной специализации.

Вместе с тем, на этом этапе обучения студент совершенно не знаком с элементарными основами практической медицины: оказанием первой помощи в экстремальных ситуациях, правилами безопасности труда медицинского персонала, профилактикой инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и т.п. При этом уход за больным предполагает умение и владение навыками оказания первой помощи, десмургии. Эти же умения и навыки студенту-медику могут потребоваться и в повседневной жизни: помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии, при утоплении, кровотечении, переломе конечности, нарушениях жизненно-важных функций организма – дыхания и кровообращения и др. критических ситуациях [3]. Необходимо учитывать, что в глазах окружающих людей в силу особенностей психологии он уже является медицинским работником, и они рассчитывают на его помощь в чрезвычайной ситуации. В настоящее время умение оказать первую помощь и организовать уход за пострадавшими и больными приобретает особое значение в связи с высокой вероятностью внезапного возникновения чрезвычайных ситуаций стихийного, техногенного и социаль-