

преподавателей с учетом оценок фактической ресурсной обеспеченности дисциплин.

4) Задача: оценка качества подготовки специалистов.

Достоинства: регулярное проведение мониторинга требований потребителей; выявление несоответствий характеристик образовательного процесса требованиям потребителей; анализ причин выявленных несоответствий и разработка мероприятий по их устранению.

5) Задача: оценка эффективности использования выделяемых ресурсов.

Достоинства: отслеживание фактического уровня ресурсной обеспеченности отдельной дисциплины в динамике.

С целью проверки работоспособности предлагаемого механизма планирования ресурсного обеспечения на кафедре Экономики и управления Новоуральского технологического института проведены практические исследования и разработаны рекомендации. В результате на кафедре ЭиУ была оптимизирована структура учебного плана, проведено обучение преподавателей, направленное на применение в образовательном процессе современных обучающих технологий, улучшилось методическое и информационное обеспечение.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Грушко Г.В., Линченко С.Н., Горина И.И.

*Кубанский государственный медицинский
университет, Краснодар,
e-mail: galina_grushko@mail.ru*

Интеграция Российской системы образования в европейский и мировой образовательный процесс вызвана настоятельной необходимостью проведения реформы с выходом на качественно новый уровень подготовки профессиональных кадров на уровне начального, среднего и высшего профессионального образования. Бурная дискуссия на предмет актуальности и целесообразности перемен в образовательной сфере, принятия рекомендаций Болонского процесса, введения новых форм и методов обучения (например, дистанционного) носит перманентный характер и не прекращается на протяжении последнего десятилетия [1, 7, 8]. За этот исторический период в общественных и научных кругах выявилось немало как сторонников, так и противников подобных перемен. Однако нельзя отрицать того факта, что искусственное сдерживание, стабилизация образовательного процесса в достигнутых рамках и ориентация его продукции исключительно на внутренний рынок способны повлечь за собой неконкурентоспособность выпускников учебных заведений за рубежом, отставание и кризис в научно-производственной сфере, утрату при-

оритета в области новых технологий, деградацию экономики и социально-культурной сферы [1, 2]. Подобный ход развития событий, наметившийся в 80–90-е гг. прошлого столетия, можно расценивать как внутреннюю угрозу национальной безопасности России. С этой точки зрения проводимая в современной России перестройка системы образования по своей значимости для будущих поколений сопоставима с реформами Петра Великого, которые также неоднозначно воспринимались современниками, однако позволили поднять Россию на уровень ведущих мировых держав.

С 2010 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 3-го поколения (ФГОС-3 ВПО) в области додипломной и последипломной подготовки медицинских кадров [4–6]. ФГОС-3 ВПО по специальности «Лечебное дело», код 060101,65, утвержденный приказом Минобрнауки от 8 ноября 2010 г., № 1118 [4], предусматривает по окончании первого семестра обучения учебную практику по основам терапевтического и хирургического ухода за больными. Практика полезна для первокурсника. Она позволяет вчерашнему выпускнику общеобразовательной школы легче адаптироваться к избранной профессии, приобрести навыки и умения ухода за больным, приобщиться к освоению деонтологии и медицинской этики, взглянуть на труд врача глазами младшего и среднего медицинского персонала, наметить для себя выбор будущей врачебной специализации.

Вместе с тем, на этом этапе обучения студент совершенно не знаком с элементарными основами практической медицины: оказанием первой помощи в экстремальных ситуациях, правилами безопасности труда медицинского персонала, профилактикой инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и т.п. При этом уход за больным предполагает умение и владение навыками оказания первой помощи, десмургии. Эти же умения и навыки студенту-медику могут потребоваться и в повседневной жизни: помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии, при утоплении, кровотечении, переломе конечности, нарушениях жизненно-важных функций организма – дыхания и кровообращения и др. критических ситуациях [3]. Необходимо учитывать, что в глазах окружающих людей в силу особенностей психологии он уже является медицинским работником, и они рассчитывают на его помощь в чрезвычайной ситуации. В настоящее время умение оказать первую помощь и организовать уход за пострадавшими и больными приобретает особое значение в связи с высокой вероятностью внезапного возникновения чрезвычайных ситуаций стихийного, техногенного и социаль-

ного характера, сопровождающихся поражением людей. Поэтому, с нашей точки зрения, уже на первом курсе студент должен приобрести в процессе обучения необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков в области экстремальной медицины.

Принимая во внимание вышеизложенное, решением Центрального методического совета ГБОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ (ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России) в учебный план специальности «Лечебное дело» для студентов 1 курса был введен вариативный курс Основы оказания первой помощи пострадавшим и ухода объемом общей трудоемкости 2 зачетные единицы, включающий 48 ч аудиторных занятий (14 ч лекций и 34 ч практических занятий) и 24 ч самостоятельной работы студента. Ввиду отсутствия типовой программы нами был разработан учебно-методический комплекс дисциплины, в т.ч. рабочая программа, лекционный курс, учебно-методическое пособие, мультимедийное обеспечение и другие методические материалы для студентов и преподавателей. Рабочая программа составлена с учетом рекомендованной Минздравсоцразвития России (Протокол заседания Координационного совета по медицинскому и фармацевтическому образованию от 23.03.2012 г. № 7; Письмо зам. министра Минздравсоцразвития России В.И. Скворцовой органам исполнительной власти субъектов РФ от 06.04.2012 г. № 16-3/16/2-3361) примерной программы дополнительного образования «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью».

Научно-методическое обеспечение вариативного курса нацеливает студента на освоение общекультурных (ОК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-21, ПК-25), предусмотренных требованиями ФГОС-3 ВПО. Рабочая программа вариативного курса скомпонована из 4 разделов (модулей):

1) организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

2) первая помощь при травматических повреждениях;

3) первая помощь при поражениях различными повреждающими факторами и базовая сердечно-легочная реанимация;

4) уход за пострадавшими и хирургически больными.

Целью дисциплины является подготовка студентов, обучающихся по специальности Лечебное дело высшего профессионального медицинского образования, к работе по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и уходу за ними посредством реализации следующих задач:

1) обучение студентов проводить опрос, физикальный осмотр;

2) обучение студентов методам асептики и антисептики, проведению санитарной обработки лечебных и диагностических помещений, технике ухода за пострадавшим;

3) приобретение студентами знаний в области профилактических мероприятий;

4) обучение студентов осуществлять взрослому населению и подросткам первую помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в очагах массового поражения, в условиях чрезвычайной ситуации.

Овладев необходимыми знаниями, умениями и навыками оказания первой помощи, студенты смогут по окончании курса самостоятельно оценить состояние больного или пострадавшего, своевременно оказать первую помощь для спасения его жизни, предупредить угрожающие жизни осложнения при бытовых или производственных травмах, отравлениях и иных несчастных случаях, организовать уход за пострадавшим.

Учебный процесс поддерживается техническими средствами обучения: мультимедийным обеспечением, тестовыми заданиями для самостоятельной подготовки и контроля знаний студентов и др. Часть практических занятий со студентами проводится в Центре практических навыков ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, располагающем необходимыми тренажерами, муляжами, фантомами для освоения практических навыков по оказанию первой помощи и хирургическому уходу. Промежуточная аттестация имеет форму зачета по окончании 1 семестра обучения. Затем студенты проходят учебную практику по хирургическому уходу в отделениях хирургического профиля при Филиале № 2 ФГКУ 1602 Военно-клинического госпиталя Минобороны России, ГБУЗ «Клинический госпиталь для ветеранов войн» Минздрава Краснодарского края и МБУЗ «Краснодарская городская клиническая больница скорой медицинской помощи».

Опыт преподавания вариативного курса в медицинском университете подтвердил его целесообразность и эффективность, показал присутствие у студентов положительной мотивации к изучению Основ оказания первой помощи пострадавшим и ухода. Поставленные цель и задачи обучения в целом достигнуты. Кроме того, полученные студентами знания, умения и навыки можно расценивать как подготовительный этап к углубленному изучению клинических дисциплин профессионального цикла в последующих семестрах обучения.

Список литературы

1. Антонов В.Ф., Ливенцев Н.М. О фундаментальной подготовке врача // Вестн. высш. школы. – 1988. – № 7. – С. 26–29.
2. Балаханов А.В. Демографическая безопасность России: экологическое обоснование проблемы // Жизнь и безопасность. – 2001. – № 1–2. – С. 130–132.
3. Борисенко Л.В., Акиншин А.В., Черняк С.И. Первая помощь: изменения в законодательстве и пути решения новых проблем // Медицина катастроф. – 2010. – № 3.

4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»): приказ Минобрнауки России от 08.11.10 № 1118.

5. Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура): приказ Минздравсоцразвития России от 05.12.11 № 1475н.

6. Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура): приказ Минздравсоцразвития России от 05.12.11 № 1475н.

7. Петров С.В., Балаханов А.В., Молитвин М.Н., Финон О.В. Современные проблемы высшего медицинского образования. Ч.3. Роль фундаментализации высшего медицинского образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2006. – Сер.11. – Вып.4. – С. 124–133.

8. Суханов А.А. Концепции фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах // Высшее образование в России. – 1999. – № 2.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ
И ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ
ФГОС СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Далингер В.А.

Омский государственный педагогический университет, Омск, dalinger@omgpi.ru

Ученики характеризуются таким психологическим качеством, как скорость усвоения и переработки информации, способы ее усвоения. Это обстоятельство делает необходимым разрабатывать и использовать такие педагогические технологии, которые обеспечивают лично ориентированный подход в образовании, учитывающий уровень развития учащихся, их способности, интересы, индивидуальные особенности.

Школьная практика показывает, что учителя ориентируются в основном, на абстрактного среднего ученика, предполагая, что все учащиеся сразу поняли учебный материал, все движутся одним темпом, в то время как каждому ученику нужен свой собственный темп, индивидуально образовательный маршрут, нужен персонализированный подход в образовании.

С.В. Кривых, А.К. Павлов отмечают: «Налицо рассогласование между декларацией лично ориентированного обучения и отсутствием надежных технологий обучения, методик диагностики качества образования. Педагогическая наука оказалась перед необходимостью разработать и предложить учителю такой набор технологий обучения и воспитания, выбор из которых с учетом возможностей учителя и ученика гарантировал бы высокий уровень конечного результата образования» [4, с. 7].

Школа, учителя должны создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и последующей их жизнедеятельности; должен быть обеспечен более полный учет возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся, что требует существенного изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

Многое в системе образования зависит от того, какие государственные образовательные стандарты реализуются на практике. Обновление образовательных стандартов проходило в России дважды – в 1998 и 2004 годах. Стандарты первого поколения создавались в определенных исторических условиях: развал СССР, исчезновение сверхдержавы, резкая смена идеологических и политических векторов нашей жизни. Эти стандарты прошли под лозунгом деидеологизации и гуманизации образования.

Разработка стандартов второго поколения прошла под тезисом «Россия строит открытое гражданское общество». Отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация – отказ от предметно-центристского подхода и переход к личностной центрации образования.

Российские школы начали внедрять новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [5] с 2013 года, а повсеместное их внедрение начнется с 2020 года.

Введение новых образовательных стандартов в школьную практику актуализировало решение вопросов, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса в соответствии с целями и требованиями ФГОС.

В новых образовательных стандартах определены требования к организации образовательного процесса: базисный учебный план, примерные программы, включающие в себя планируемые результаты, программы внеучебной деятельности, программа воспитания и социализации и т.д.

Новый ФГОС позволяет ученикам самостоятельно выбирать, какие предметы и на каком уровне изучать в 10–11 классах с учетом своих склонностей, потребностей и профессиональной ориентации. ФГОС вводит принцип двух ключей, по которому выбираются предметы, обязательные для изучения в старшей школе.

Первый ключ – это шесть общих предметов: русский язык и литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, обеспечение безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Второй ключ: обязательно должен быть выбран хотя бы один предмет из шести образовательных областей: «Филология», «Иностранный язык», «Общественные науки», «Математика и информатика»,