

на электронной доске, что позволяет последовательно переходить от одной строчки программного кода к другой. В таком режиме можно быстро и удобно находить вызовы функций, отслеживать передачу управления из одной части программы в другую, включая переход к другим модулям. Используя интерактивные возможности доски можно сделать занятия увлекательными, и управлять и следить за включением в работу разных модулей программы.

В заключение отметим, что современный учебный вузовский курс информатики, должен опираться на технические средства и обучающие информационные технологии, например на применение электронной интерактивной доски, мультимедиа и так далее. Обучение студентов программированию в среде MS-DOS, не вызывает у них энтузиазма и вряд ли может пригодиться как на старших курсах, так и в работе над дипломным проектом. Программирование под Windows включает в себя не только знание языка, но и умение применять технологии программирования, что требует реорганизации самого учебного процесса. При разработке таких программ, необходимо выбирать компоненты, переносить их на форму и устанавливать свойства этих компонентов. Здесь уже невозможно использовать классический способ обучения с применением меловой доски. Вряд ли можно считать современным и использование раздаточного материала в виде листов бумаги с программным кодом на них. В настоящее время студентов требуется обучать технологиям работы с программной средой, а на некоторых занятиях, например в курсе по WEB-дизайну еще и с эффективностью организации сайта, правилами разработки удобного интерфейса, дизайном WEB-страниц.

Электронная интерактивная доска является эффективным инструментом в преподавании компьютерных дисциплин, при изучении любых сложных программных продуктов с большим количеством панелей и кнопок управления. Использование интерактивной доски значительно уменьшает количество вызовов преподавателя на компьютеризированное рабочее место обучающегося с просьбой повторить, что и как надо делать или найти команду для выхода из сложившейся ситуации. Электронная интерактивная доска, делая обучение интересным, много ролевым и снимая дополнительные нагрузки, как с преподавателя, так и со студентов, в итоге повышает качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Заблочкий В.Р. Первые положительные результаты применения электронной интерактивной доски POLYVISION в преподавании компьютерных дисциплин // Необратимые процессы в природе и технике: труды шестой Всероссийской конференции 26–28 января 2011 г. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – С. 155–158.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Замахова Е.Д.

*Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, e-mail: zamakhova@rambler.ru*

Коммуникативные компетенции являются важнейшими (ключевыми) компетенциями, которые должны быть сформированы в общеобразовательной школе согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта. [1]

Однако, высокие требования, предъявляемые обществом к формирующейся личности, наталкиваются на коммуникативные барьеры. Неуклонно снижается общий уровень языковой культуры, с развитием средств массовой коммуникации увеличивается доля опосредованного общения в ущерб живому и непосредственному. Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся индивидуально-личностных мотиваций для овладения коммуникативной компетентностью. [8] На качестве коммуникативных умений сказывается слабое владение информационными и познавательными компетенциями. В процессе коммуникации обучающиеся зачастую не стремятся вдумываться в содержание сообщений, аргументировать свои позиции, управлять своим вниманием для понимания собеседника. Часто они стремятся подменить познавательные, деловые коммуникации более примитивными видами: невербальными или бытовыми. Речь современной молодежи изобилует жаргонизмами. У многих обучающихся отсутствует позитивный коммуникативный опыт, в качестве мотивов общения выступают стремление утвердить собственные позиции за счет других, игнорировать интересы партнера.

Чтобы сформировать коммуникативные умения до уровня их постоянного применения в учебной деятельности требуется постоянное приложение больших усилий и умений педагога. Деятельность учителя заключается в проектировании и реализации коммуникаций. Это указывает на необходимость теоретической разработки и экспериментальной апробации модели педагогической поддержки как специально организованной деятельности педагогов, обеспечивающей педагогическими методами создание гибкой информационно-коммуникативной среды.

Модель педагогической поддержки приобретения коммуникативного опыта включает в себя систему таких взаимосвязанных компонентов: цель, базовые идеи, принципы реализации, этапы реализации, критерии эффективности и результат [7].

1. Цель – формирование коммуникативной компетентности как интегрального свойства личности, обеспечивающего успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в обществе.

2. Базовые идеи: (идея личностного самоопределения обучающегося, диагностическая идея, идея дифференцированного подхода к обучению, постепенного усложнения и расширения коммуникативного опыта, практикоориентированность, идея поддержки, идея оптимального взаимодействия инвариантного и вариативного содержания образования и образовательных технологий).

3. Принципы реализации (гуманистической направленности, индивидуализации обучения, превращения знания в инструмент творческого освоения мира, комплексности и последовательности, фасилитации деятельности, рефлексивности).

4. Этапы деятельности. Технологически коммуникации представляют собой совокупность таких взаимосвязанных процедур, как

- 1) зарождение идеи, формулирование, обдумывание сообщения;
- 2) выбор канала связи и кодирование информации;
- 3) передача сообщения;
- 4) декодирование информации и ее восприятие;
- 5) формулирование ответа отправителю;
- 6) передача ответа.

На первом этапе основная задача педагога – поддержание и закрепление потребности в коммуникации, что должно способствовать формированию коммуникативной активности как особого свойства личности. Предлагая темы диспутов, докладов, проектных исследований, учитель должен знать, насколько они актуальны, приняты, востребованы самими учащимися. Он должен помочь в выборе канала связи и различных вариантов кодирования информации. Современные коммуникационные технологии позволяют активно применять различные знаковые системы. Учащиеся во многом с ними знакомы, но испытывают трудности в оптимальном их использовании при создании своего сообщения.

При коммуникации очень важными являются этапы 4–6, которые называются обратной связью. Учитель должен помочь учащемуся стать компетентным слушателем, а, следовательно, и компетентным коммуникатором, научить владеть разнообразными приемами восприятия, анализа и оценки информации, методами разрешения конфликтных ситуаций в общении и умело использовать их в своей деятельности. Важнейшей задачей педагога на этом этапе является нацелить обучающихся на установление доверительных отношений с собеседниками.

5. Критериями эффективности формирования коммуникативных компетенций выступают наличие обратной связи, возникновение атмосферы сотрудничества в коллективе класса, формирование и развитие эвристических качеств личности субъектов учебного процесса [6].

Задачу реализации личностно-ориентированного обучения невозможно решить без фор-

мирования коммуникативных компетенций, как личностных качеств, востребованных на современном этапе общественного развития. Одним из важнейших показателей обладания этими компетенциями является эффективное взаимодействие учащихся с другими субъектами образовательной среды: сверстниками, педагогами, классными руководителями, родителями, дисциplinными педагогами.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) // <http://xn--80abucjiihbv9a.xn.p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. // <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
3. Вылегжанина С.Ю. Структура коммуникативной активности личности // Педагогика. Общество. Право. – 2013. – № 2. – С. 47–56.
4. Горохова С.А. Педагогическая поддержка процесса саморазвития лицеистов в условиях дополнительного образования детей. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-podderzhka-protsesta-samorazvitiya-litseistov-v-usloviyakh-dopolnitelnogo-oxixzz2pupBBwAt>.
5. Коноваленко М.Ю. Особенности конфликтных ситуаций в молодежной среде // Сборник статей XV международной научно-практической конференции 21 ноября 2013 г. – М.: Академия управления МВД России, 2013. – С. 123–126.
6. Король А.Д. Зачем и как организовывать коммуникации в учебном процессе? (вопросы реализации эвристического обучения на основе диалога) // <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-2.htm>.
7. Малашкина Н.В. Педагогическая поддержка профессионального становления конкурентоспособного специалиста в учреждении начального профессионального образования. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-podderzhka-professionalnogo-stanovleniya-konkurentosposobnogo-spetsialista-#ixzz2pohUXWVa>.
8. Менькина С.М. Коммуникативная компетентность: от теории к практике формирования // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 12. – С. 3–5.
9. Хуторской А.В. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) / А.В. Хуторской, А.Д. Король // Вопросы философии. – 2008. – № 4. – С. 109–114.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КИНОФИЦИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

¹Ибраев И.К., ²Ибраева О.Т.

¹Инновационный Евразийский университет,
Павлодар, e-mail: ibraevik@yandex.ru;

²Павлодарский государственный университет
им. С. Торайгырова, Павлодар,
e-mail: ibraevaot@yandex

Обобщен опыт проведения учебных занятий по применению ТСО. Приведены методические рекомендации по поиску, подготовке и проведению кинофицированных занятий, направленных на повышения качества обучения и усвоения учебного материала.

Высшая школа должна отвечать требованиям науки, техники, производства, интересам социального и культурного прогресса, готовить специалистов с учетом перспектив общественного развития. Это обязывает широко внедрять