

мирований и учреждений МСГО, ВСМК зависит выполнение их основной задачи – максимально возможное количество спасенных жизней.

Организация медицинского снабжения формирований службы МК требует тщательного изучения, анализа опыта работы при различных авариях (ЧС) в стране и за рубежом и на основе этого дальнейшего развития.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ (В 4-Х ЧАСТЯХ) (учебно-методический комплекс)

Михайлис А.А.

*ГБУЗ «Нижнеломовская центральная районная больница» (межрайонный центр),
Нижний Ломов, e-mail: ratof@mail.ru;
Филиал Пензенского областного
медицинского колледжа;
Филиал Пензенского государственного
университета*

В системе подготовки врача-лечебника важнейшее место занимает патофизиология. Она является фундаментальной интегративной экспериментальной медико-биологической наукой, изучающей теоретические и прикладные аспекты возникновения, развития, проявления и исходов заболеваний, патологических процессов, состояний и реакций, а также разрабатывающей общие принципы их диагностики, адекватной коррекции и профилактики. Объектом ее выступает организм, а предметом изучения – совокупность различных взаимосвязей, возникающих или изменяющихся при патологии и их динамика в процессе болезни. Патофизиология закладывает основы клинического мышления через осуществление трансляции знаний о закономерностях существования больного организма и возможностях лечебно-профилактического воздействия на него.

Вместе с тем объем имеющейся по дисциплине информации таков, что студенту оказывается довольно сложно в нем разобраться, выделить главное и усвоить его. Многочисленные учебники и учебные пособия подчас противоречат друг другу.

Данный учебно-методический комплекс состоит из 4-х частей, соответственно количеству коллоквиумов. Он призван исполнить роль пособия для студентов лечебного факультета при изучении ими патофизиологии и включает в себя вопросы к занятию, тестовые задания, извлечения из теории (блоки информации, рисунки, таблицы, схемы), списки литературы. Вопросы и тестовые задания предназначены для облегчения самоподготовки и самоконтроля. Тестовые задания являются обучающими, позволяя охарактеризовать и усвоить основные понятия разделов предмета. В конце каждой части пособия приведены эталоны правильных ответов.

В первой и второй частях пособия представлены материалы для самоподготовки к темам, входящих в разделы общей патофизиологии. Третья и четвертая части содержат материалы для самоподготовки к занятиям по частной патофизиологии.

Выделенные подчеркиванием тестовые задания входят в тестовый контроль итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов. Первые 15 тестовых заданий включены в соответствующий коллоквиум. Первые 10 тестовых заданий входят в состав тестового контроля экзамена по патофизиологии. Отмеченные знаком «*» последние задания применяются Национальной комиссией экзаменаторов-медиков США (NBME).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ (В 4-Х ЧАСТЯХ) (учебно-методический комплекс)

Михайлис А.А.

*ГБУЗ «Нижнеломовская центральная районная больница» (межрайонный центр),
Нижний Ломов, e-mail: ratof@mail.ru;
Филиал Пензенского областного
медицинского колледжа;
Филиал Пензенского государственного
университета*

В системе подготовки врача-педиатра важнейшее место занимает патофизиология. Она является фундаментальной интегративной экспериментальной медико-биологической наукой, изучающей теоретические и прикладные аспекты возникновения, развития, проявления и исходов заболеваний, патологических процессов, состояний и реакций, а также разрабатывающей общие принципы их диагностики, адекватной коррекции и профилактики. Объектом ее выступает больной организм, а предметом изучения – совокупность различных взаимосвязей, возникающих или изменяющихся при патологии и их динамика в процессе болезни. Патофизиология закладывает основы клинического мышления через осуществление трансляции знаний о закономерностях существования больного организма и возможностях лечебно-профилактического воздействия на него.

Вместе с тем объем имеющейся по дисциплине информации таков, что студенту оказывается довольно сложно в нем разобраться, выделить главное и усвоить его. Многочисленные учебники и учебные пособия подчас противоречат друг другу. Кроме того, найти исчерпывающую и систематизированную информацию об этиопатогенетических и клинико-патофизиологических особенностях протекания патологических процессов у детей студенту практически невозможно.