

щийся в посеве исследуемого материала на питательные среды, с последующим выделением чистой культуры и ее идентификацией, используется для установления этиологии инфекционного заболевания, так же, с целью выявления бактерионосителей, изучения санитарно-гигиенического состояния объектов окружающей среды (вода, воздух, почва, пищевые продукты, предметы обихода и др.).

Научные достижения XX века, открыли новую эру в лечении и профилактике инфекционных болезней, но эта проблема не только не отошла на второй план, а напротив, приобрела более высокую значимость, чем прежде, и ставит перед микробиологией все новые задачи.

Данное пособие разработано, прежде всего, для того, чтобы более ярко представить одну из многих уникальных сторон мира микроорганизмов – особенности и способность роста микробов на питательных средах.

Основной задачей бактериолога по прежнему остается установление этиологического диагноза болезни. В современных условиях при постановке физиологических тестов и определении биохимической активности микроорганизмов, в целях их идентификации, применяют стандартные тест-системы промышленного изготовления с использованием автоматических микробных анализаторов, упрощающих и ускоряющих проведение массовых бактериологических исследований.

Но как бы не прогрессировал автоматический подход в микробиологической диагностике, «человеческий фактор» из бактериологии исчезнет не скоро, так как именно человеческий глаз в состоянии оценить массу особенностей в росте микроорганизмов на питательных средах, особенно если брать в расчет колоссальную способность микроорганизмов к изменчивости.

Учебное пособие охватывает аспекты исследования культуральных свойств микроорганизмов в рамках бактериологического метода. Схематично представлен и описан алгоритм бактериологического метода, который поможет врачам-бактериологам, особенно начинающим, студентам медицинских вузов быстро ориентироваться в нем и уяснить логику диагностического исследования.

Схематично и лаконично представлены морфо-функциональная характеристика и культуральные свойства клинически значимых микроорганизмов следующих семейств и родов: *Micrococcaceae*, *Streptococcaceae*, *Neisseriaceae*, *Corynebacteriaceae*, *Enterobacteriaceae*, *Pseudomonadaceae*, *Pasteurellaceae*, родов *Staphylococcus*, *Streptococcus*, *Enterococcus*, *Neisseria*, *Corynebacterium*, *Escherichia*, *Salmonella*, *Shigella*, *Proteus*, *Pseudomonas*, *Haemophilus*.

Питательные среды являются важнейшим элементом в любом микробиологическом исследовании. На них осуществляется выделение чи-

стых культур из сложных ассоциаций, в которых они обычно встречаются в природе, и изучение морфологических, культуральных, биохимических свойств или продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. В связи с тем, что различные виды бактерий характеризуются значительными различиями в обмене веществ, естественно, что для выращивания используются разные питательные среды. Известно огромное количество питательных сред. При их составлении особо важное значение имеет процесс создания оптимальных условий для роста и размножения бактерий.

Поэтому в пособии представлены требования, предъявляемые к питательным средам и основные принципы их классификации. Так же Приложение 1 содержит рецептуру питательных сред, используемых для постановки диагностических тестов. В дополнение к рецептуре питательной среды представлены принципы интерпретации полученных результатов.

Приложение 2 содержит фотографический материал, наглядно представляющий разновидности роста микроорганизмов на широко используемых в лабораторной практике питательных средах и хромогенных средах компании Hi Media. Использован собственный фотографический материал автора (Степаненко И.С.) и материал рекламной продукции компании Hi Media.

Использование совокупности всех методов микробиологического исследования – залог своевременной и достоверной диагностики инфекционного заболевания и, соответственно, эффективной терапии, предупреждения появления лекарственноустойчивых штаммов микроорганизмов, предотвращения переходов в хронические формы и профилактики инфекционных заболеваний.

При составлении пособия мы стремились к тому, чтобы оно представляло интерес не только для врачей-бактериологов, но и для студентов медицинских вузов, инфекционистов и эпидемиологов и способствовало формированию профессионального мышления каждого специалиста.

**АЛГОРИТМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**  
(учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине анатомия, анатомия человека, 31.00.00 «Клиническая медицина» по специальности», 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология»)

Супильников А.А., Перхуров К.М.,  
Наумова К.В.

НОУ ВПО МИ «РЕАВИЗ», Самара,  
e-mail: elensyrtsova@yandex.ru

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для дисциплины анатомия по специальности

«Лечебное дело», анатомия человека по специальности «Стоматология».

При изучении любой образовательной дисциплины главнейшим вопросом является последовательность изложения и изучения материала. Особая сложность выработки последовательности изучения выражена в морфологии и, в частности, в изучении анатомии человека. Предмет состоит из целого ряда взаимосвязанных тематик. Каждая тема изучается по своему алгоритму. Понятно, что опорно-двигательный аппарат, спланхнология, сердечно-сосудистая система и т.д. не могут изучаться по единому плану. К сожалению, в современных учебных пособиях четко сформулированных алгоритмов нет. Знание студентами алгоритмов облегчает работу и преподавателей, помогая выстраивать систему контроля знаний. Это могут быть и контрольные вопросы при изучении как целого раздела, так и отдельных его тем; это может быть и тестовый контроль.

Авторы решили создать алгоритмы изучения курса анатомии/анатомии человека. Созданное авторами пособие включает все разделы учебного материала в количестве 16 в той последовательности, которая принята на большинстве кафедр анатомии России. В каждой теме приводится алгоритм изучения данной темы и рассматривается с помощью приведенного алгоритма весь материал всех 16 тем. Так, например, при изучении соединения костей, вначале приводится алгоритм, а затем по этому алгоритму рассматриваются все виды соединения костей скелета человека.

Для полной подготовки студентов необходимо, чтобы они могли сверить свои знания с ожидаемыми вопросами. С этой целью в конце пособия приведены контрольные вопросы по всем 16 разделам. Всего приведено более 300 вопросов. Этот раздел поможет студентам избежать растерянности при ответе на задаваемые вопросы.

Пособие предназначено для студентов лечебных и стоматологических факультетов медицинских вузов.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ  
ПО АНАТОМИИ, АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА  
(учебно-методическое пособие для  
самостоятельной работы студентов по  
дисциплине «Анатомия», «Анатомия  
человека», 31.00.00 «Клиническая  
медицина/специальности», 31.05.01 Лечебное  
дело, 31.05.03 Стоматология)**

Супильников А.А., Перхуров К.М.,  
Наумова К.В.

*НОУ ВПО МИ «РЕАВИЗ», Самара,  
e-mail: elensyrstova@yandex.ru*

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для дисциплины анатомия по специальности «Лечебное дело», анатомия человека по специ-

альности «Стоматология». Пособие ориентировано на самостоятельную работу студентов

Авторами создана система ситуационных задач, составляющая 235 вопросов и ответов. Система уникальна тем, что она приближает студентов к основам клинического мышления. Нет непонятных для студента клинических терминов. Вместе с тем, в постановке вопроса содержится ситуационная обстановка, в которой требуется составить анатомические данные из разных отделов науки. В большинстве вопросов требуется дать не просто положительный или отрицательный ответ, а, вначале представить анатомическую область, ее границы, топографию, а затем и содержимое либо в виде какого-либо органа, артериального/венозного сосудов, либо нервов.

Ситуационные задачи соответствуют всем разделам содержания учебной дисциплины: остеология, соединения костей, череп, миология, периферическая ангионеврология, лимфатическая система и т.д.

Текст задач написан лаконично, четко, с однозначным решением изложенной ситуации.

Развитие анатомического мышления есть необходимая часть учебного процесса, развитие которого должно осуществляться постепенно, поэтапно. Поэтому задачи в учебно-методическом пособии представлены согласно принципу «от простого к сложному». Особое внимание уделяется наиболее сложным разделам дисциплины, таким как кровоснабжение и иннервация головы, брюшной полости, верхней и нижней конечностей и т.п. В завершение поставленных задач даются ответы. Они лаконичны, доступны. Вместе с задачами они составляют комплекс учебных элементов, пригодных не только для развития анатомического мышления, но и в качестве пособия для повторения и закрепления пройденного учебного материала.

Пособие предназначено для студентов лечебного факультетов медицинских вузов

**АЛГОРИТМЫ ИЗУЧЕНИЯ  
АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

**(учебно-методическое пособие для студентов  
по дисциплине анатомия человека  
34.00.00 «Сестринское дело», Направление  
подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»)**

Супильников А.А., Перхуров К.М.,  
Наумова К.В.

*НОУ ВПО МИ «РЕАВИЗ», Самара,  
e-mail: elensyrstova@yandex.ru*

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для дисциплины анатомия человека по направлению подготовки «Сестринское дело».

**Цель** – формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдель-