

достижения успешности в различных видах профессиональной деятельности и обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда в изменяющихся условиях современного информационного общества.

Динамика процесса амплификации универсальности будущего специалиста-лингвиста определяется уровнями (локально-моделирующий знания, локально-моделирующий поведение и системно-моделирующий деятельность), каждый из которых характеризуется качественным своеобразием и целостностью составляющих его компонентов. Критериальную основу уровневой характеристики сформированности названной интегративной характеристики составляют степень продвижения студентов в достижении субъектности, мобильности, профессионально-ценностной определенности, конструктивной направленности на самореализацию, самоактуализацию и достижения в профессиональной и социальной деятельности.

Амплификация универсальности в значительной степени обусловлена формированием и развитием метапрофессиональных личностных качеств, таких как коммуникативность, креативность, мобильность, ответственность и коллаборативность.

Организационно-педагогические и дидактические условия успешной амплификации универсальности будущего специалиста-лингвиста отражают наиболее важные аспекты создания в техническом вузе развивающего образовательного пространства, в котором при целенаправленной организации активизируется личностный рост и сознательные волевые усилия студентов по саморазвитию своих возможностей как субъектов осваиваемой профессиональной деятельности. Главными организационно-педагогическими условиями успешной амплификации универсальности следует считать: реализацию в образовательном процессе вуза лично-ориентированного подхода; актуализацию и обогащение субъектного опыта студентов в рамках образовательного взаимодействия; формирование осознанной ориентации будущего специалиста-лингвиста на достижение универсальности как значимой интегративной характеристики своей профессиональной компетентности. Дидактическими условиями являются: формирование творческой и познавательной активности студентов на основе междисциплинарной интеграции; расширение видов поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения будущей специальности, применение разнообразных методов обработки информации.

Сформулированные в монографии теоретические положения и стратегии амплификации универсальности обеспечивают высокий качественный уровень проектирования образовательного процесса, направленного на

формирование универсальности как интегративной характеристики профессиональной компетентности будущего специалиста-лингвиста, и позволяют обеспечить их эффективное применение в других учреждениях высшего профессионального образования.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ
(учебное пособие)**

Ильясов Д.Ф., Кеспииков В.Н.,
Селиванова Е.А., Андреева Н.Ю.,
Севрюкова А.А., Кудинов В.В.

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», Челябинск,
e-mail: kaf.ped@mail.ru*

Необходимость данного учебного пособия обусловлена модернизацией отечественной школы. Этот процесс подразумевает формирование модели образования, отвечающей вызовам XXI века. Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, решение которой должно обеспечить достижение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования знание основ психологии и педагогики становятся особенно востребованными педагогами, а способности успешно их применить в своей практической деятельности выходят у учителя на первый план. При этом предметом государственной поддержки становится развитие учительского потенциала, включение педагогов в инновационную деятельность. Авторы склонны полагать, что данная книга будет серьезной методической поддержкой инновационной активности учителей.

Учебное пособие предназначено, прежде всего, для организации занятий по педагогике и психологии в рамках курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования. Оно может также эффективно использоваться в ходе межкурсового повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций. При его составлении авторы постарались учесть особенности работы со взрослыми обучающимися и отразить это в отборе содержания учебного пособия в соответствии с положениями андрагогики.

Предлагаемое учебное пособие выдержано в едином теоретическом ключе. Его основой является представление о профессиональной деятельности современного педагога.

В первой и второй частях пособия рассматриваются вопросы психологии, где описаны теории, представляющие наибольший интерес для учителя, работающего в новых условиях, определяемых актуальной ситуацией введения федеральных государственных образовательных стандартов. Сначала предлагаются для изучения психологические теории личности с позиции их практической значимости для педагога. Современный педагог сталкивается с новым учеником, с личностью, которая настолько сложна и многогранна, насколько неизвестна и интересна. Для эффективного взаимодействия с обучающимся необходимо владение многочисленными знаниями о природе личности, которые зачастую являются противоречивыми и вместе с тем весомыми. К.Г. Юнг подчеркивал, что существование нескольких психологических точек зрения на какой-либо вопрос не является поводом для предположения о том, что противоречия непримиримы, а взгляды несопоставимы, так как субъективны. Наличие противоречий в любой области науки показывает то, что предмет науки обладает свойствами, которые могут быть представлены в виде антиномий (например, как волновая и корпускулярная природа света). Однако природа психики гораздо сложнее природы света, поэтому и необходимы многочисленные антиномии для полного описания сущности психического. Поэтому в пособии рассмотрены особенности личности с позиции зарубежных и отечественных психологов сквозь призму психологических теорий личности.

Педагогическим работникам необходимо также расширять диапазон психологических знаний о закономерностях, об особенностях развития личности ребенка, так как решение проблемы воспитания и социализации учащихся, их успешного личностного развития является первостепенной задачей школы. Поэтому во второй части особое место отводится освещению актуальных зарубежных и отечественных психологических теорий, раскрывающих механизмы развития личности ребенка.

Несомненно, что в эпоху быстрой смены технологий требуются высококонрастные, активные, инициативные выпускники школ, способные генерировать собственные варианты идей, принимать решения в условиях постоянно меняющегося мира, готовые к продуктивному сотрудничеству. Из этого следует, что уже в годы ученичества необходимо развивать у ребят стремление к самостоятельному и творческому поиску, причем школьники должны овладеть умениями общения, принятия решений, анализа. Соответственно, школьное образование обращается к интеграции ресурсных возможностей процессов обучения и воспитания. В третьей и четвертой частях учебного пособия отражены концепции воспитания и обучения, актуальные в свете современной государствен-

ной образовательной политики. Здесь читатели могут познакомиться с эволюцией феномена воспитания в отечественной педагогике, осмыслить тенденции и атрибуты воспитания в современной школе для того, чтобы затем в практике профессиональной деятельности успешно сформировать высококонрастных, творческих, ответственных школьников.

Во все времена в дидактике существовали разнообразные точки зрения на приоритеты в организации процесса обучения. Сегодня мы видим, как быстро изменяются идеи в современной школе, продолжает обобщаться опыт позитивных педагогических практик, появляются новые формы и методы в работе с учащимися, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности. В связи с этим авторы предлагают осмыслить вопрос о том, что же представляет собой современный процесс обучения, каково место учителя в обучении подросткового поколения. Отдельно рассмотрена организация учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Учебное пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В пособии каждая часть содержит три параграфа, которые разбиты на отдельные смысловые блоки. После каждого параграфа предусмотрены вопросы для самоконтроля и практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения, что может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В конце пособия приведена рекомендуемая литература по курсу. В приложениях представлены диагностические методики, позволяющие педагогам успешно справиться с предложенными заданиями. Эти приложения можно использовать и в практической деятельности: они будут особенно интересными для педагогов, работающих с подростками и старшими школьниками, а также для осуществления самодиагностики.

Значимость представленного учебного пособия состоит в том, что оно нацелено на оказание поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений в освоении ими основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выстраивании перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов у учащихся. Учебное пособие позволяет осуществлять и методическую поддержку педагогических работников общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы.

Авторы пособия утверждают их направленность на творческое применение содержания педагогом в практике работы с детьми. Данное

пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и получило положительные отзывы. Эта книга открывает линию пособий, направленных на овладение педагогическими работниками искусством взаимодействия с учащимися в современной школе.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

¹Исаев И.Ф., ²Вербицкая С.А.

¹ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: s_verbitskaya@mail.ru;

²ФГБОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Я. Горина», Белгород

Многообразие расовых, национальных, религиозных, социальных, возрастных, профессиональных и других различий членов современного общества влияет на взаимоотношения и поведение людей, нередко приводя к непониманию, нетерпимости, непримиримости. В связи с этим определение стратегий, способствующих установлению и достижению согласия в межнациональных сообществах, приобретает особую важность. Базовыми принципами урегулирования общественных отношений считаются идеи толерантности, социальной свободы и прав человека.

Проблема формирования толерантности в большой степени проектируется на процесс функционирования образовательных систем. В этой связи, одной из важнейших задач образования XXI века является воспитание согласия и культуры толерантности.

Формирование культуры толерантности будет проходить эффективнее, если студенты будут включены в соответствующую образовательную среду учебного заведения, имеющую специальные программы воспитательной работы по формированию культуры толерантности, развитию студенческого самоуправления, включения студентов в социально значимую деятельность. В этой связи актуализируется роль куратора студенческой группы по формированию культуры толерантности будущих специалистов.

Так как формирование культуры толерантности невозможно без взаимного уважения и доверия, то первой задачей, которую необходимо решить куратору студенческой группы для эффективной совместной деятельности, является налаживание продуктивной коммуникации и создание толерантно-ориентированной среды как условия эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

В процессе формирования культуры толерантности будущих специалистов, действия

куратора должны быть направлены на то, чтобы студент приобрел необходимые знания о **толерантности, о культуре толерантности**; о положительном отношении к представителям различных культур, национальностей и вероисповедания; выработку умений и навыков, обеспечивающих позитивное взаимодействие с представителями различных национальностей, конфессий, социальных групп, взглядов.

В соответствии с научно-практическими потребностями, нами были исследованы теоретические основы формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы, определен ряд педагогических условий и разработана технология формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы.

В монографии представлены основные обобщенные итоги многолетнего исследования, представляющего теоретические и технологические основы формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы: сущность, содержание и структуру культуры толерантности студентов как будущих специалистов, специфику моделирования и апробацию процесса формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора, критерии и показатели сформированности культуры толерантности студента, а также педагогические условия, способствующие эффективному формированию культуры толерантности будущего специалиста в воспитательной деятельности куратора.

Издание представлено введением, восьмью главами, заключением, списком литературы и приложениями (163 с.).

Первые четыре главы представляют теоретические основы формирования культуры толерантности будущего специалиста в воспитательной деятельности. В них подробно рассматривается процесс формирования культуры толерантности будущего специалиста как научно-педагогическая проблема; определяется сущность, содержание и структура культуры толерантности; рассматриваются критерии и показатели сформированности у студентов культуры толерантности; а также определяется роль куратора студенческой группы в системе воспитательной работы вуза по формированию культуры толерантности у студентов.

В монографии развиваются современные научные представления о феномене толерантности; подчеркивается ее сопряженность с этическими концепциями личности, диалектической связью таких феноменов как свобода, ответственность и необходимость, как диалектика социального и индивидуального в личности.

В последующих четырех главах анализируются результаты опытно – экспериментальной работы по формированию культуры толерант-