

как в России, так и за рубежом, Всероссийских студенческих олимпиад, которые приобрели сегодня форму самостоятельного обучения в качестве важного компонента подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях современных высокотехнологичных предприятий инновационной экономики страны. Эта форма обучения отличается от других, прежде всего тем, что в рамках ее успешно формируются и развиваются творческие способности (важнейший психологический компонент КИИД) обучающихся [1, 5, 7], являющиеся основой инновационной деятельности. Кроме того, также формируются и другие компоненты КИИД: мотивационный (стремление достойно выступить), знаниевый (необходимость использования фундаментальных, специальных, общетехнических и междисциплинарных знаний) и деятельностный (стремление получить конечный результат в виде решения с ответом или правильно выполненного практического задания). В то же время, эта форма обучения сама является интегрированной инновационной педагогической технологией, включающей мотивационный, содержательный, технологический и контрольно-релаксационный компоненты [2, 4, 8]. Эта технология обучения позволяет моделировать квазипрофессиональную инновационную среду и объединяет основные элементы таких педагогических технологий, как: проблемное обучение, активное обучение, контекстное обучение, обучение на основе собственного опыта, проектно-групповое обучение, обучение в команде, педагогика сотрудничества, дифференцированное и индивидуальное обучение, теория полного усвоения и др. [3, 6].

Все перечисленное позволяет говорить о том, что такая форма обучения является эффективным средством подготовки студентов к инновационной инженерной деятельности на основе формирования у них соответствующих компетенций.

В предлагаемой монографии рассматривается формирование таких компетенций при проведении всероссийских студенческих конкурсов по направлениям обучения на примере конкурсов, проводимых в Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева» по специальности «Механизация сельского хозяйства», трансформировавшихся в последствии в конкурсы по направлению обучения «Агроинженерия», объединяющие три этапа: подготовку, выступление и анализ результатов. Их особенностью является комплексность, так как они объединяют в себе и решение теоретических задач, выполнение практических творческих упражнений, тестирование и викторину, что позволяет формировать и развивать у участников и знания, и умения, и навыки – личностно-психологические качества, обеспе-

чивающие им успешность в решении профессиональных задач (компетенции).

В монографии традиционные научно-методические проблемы обучения неразрывно связаны с элементами методики организации и проведения конкурсов, составлением задания, подготовкой к ним студентов, оценкой результатов их выступления и последующей научной работой с ними.

#### Список литературы

1. Наумкин Н.И. Всероссийские конкурсы как форма подготовки специалистов к инновационной деятельности // Профессиональное образование. – 2008. – № 11. – С. 18–19.
2. Наумкин Н.И. Интегрированная технология обучения общетехническим дисциплинам, обеспечивающая формирование у студентов способности к инновационной инженерной деятельности // Вестник Волгоградского педагогического университета. – 2008. – № 6 (30). – С. 66–69.
3. Наумкин Н.И. Летние научные школы – важный компонент подготовки студентов национальных исследовательских университетов к инновационной деятельности / Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Купряшкин В.Ф., Шекшаева Н.Н., Паниюшкина Е.Н. // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11, Ч.1. – С. 84–89.
4. Наумкин Н.И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности: монография; под ред. П.В. Сенина, Л.В. Масленниковой, Д.Я. Тамарчака; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с.
5. Наумкин Н.И. Олимпиадная среда – как условие формирования СИИД // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 111–116.
6. Наумкин Н.И. Особенности подготовки студентов к инновационной деятельности / Н.И. Наумкин, Г.И. Шабанов, В.Ф. Купряшкин, Е.А. Кильмяшкин, А.Н. Ломаткин, А.Е. Нуязин // Тракторы и сельхозмашины. – 2012. – № 10. – С. 53–55.
7. Наумкин Н.И. Роль Всероссийских студенческих конкурсов по специальности «Механизация сельского хозяйства» в подготовке инженерных кадров / Н.И. Наумкин, М.Н. Чаткин, В.Ф. Купряшкин // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2006. – № 5. – С. 35–36.
8. Наумкин Н.И. Подготовка студентов национальных исследовательских университетов к инновационной деятельности в процессе обучения техническому творчеству / Н.И. Наумкин, Е.П. Грошева, В.Ф. Купряшкин; под ред. П.В. Сенина, Ю.Л. Хотунцева; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 120 с.

#### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (учебное пособие)

Шайденко Н.А., Калинина З.Н., Декина Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru*

Целью учебного пособия является совершенствование работы по патриотическому воспитанию молодежи. Содержание пособия включает педагогические основы патриотического воспитания, анализ основных понятий, нормативную базу, современные практико-ориентированные модели организации патриотического воспитания, педагогические технологии патриотического воспитания, результаты социологических исследований. Пособие адресовано студентам, обучающимся по

направлениям подготовки 050100 «Педагогическое образование», 040700 «организация работы с молодежью», организаторам патриотического воспитания образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, молодежных центров, руководителям патриотических объединений, представителям общественных организаций и др.

Пособие рекомендовано ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, по дисциплине (курсу по выбору).

В пособие включены: программа курса по выбору «Пути совершенствования патриотического воспитания на современном этапе», учебно-методические материалы для студентов (понятийный справочник организатора патриотического воспитания, рабочая тетрадь, хрестоматия). Программа курса по выбору предусматривает изучение следующих модулей: организационно-методическое обеспечение деятельности по патриотическому воспитанию; региональный опыт работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи; технологии разработки проектов, программ, мероприятий по патриотическому воспитанию и требования к их реализации; интерактивный модуль по обсуждению проектов, программ, мероприятий, разработанных студентами. Понятийный справочник представляет собой словарь терминов организатора патриотического воспитания. В рабочей тетради и хрестоматии представлен материал по следующим направлениям: «понятие патриотического воспитания», «нормативно-правовая база патриотического воспитания», «социальное партнерство в реализации патриотического воспитания», «использование государственной символики в патриотическом воспитании», «технологии, формы и методы организации патриотического воспитания», «организация проектной деятельности детей и молодежи в патриотическом воспитании», «использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей и молодежи», «использование литературного наследия региона, поискового движения в патриотическом воспитании детей и молодежи», «воспитательный потенциал волонтерского движения», «оценка качества патриотического воспитания детей и молодежи». Интерес представляют результаты анкетирования студентов – участников курса по выбору по выявлению мнения студентов по вопросам патриотического воспитания на современном этапе.

Пособие способствует совершенствованию форм, методов и технологий патриотического воспитания детей и молодежи.

## РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (РОСТ)

Юнусбаев Б.Х.

*Институт развития образования Республики  
Башкортостан, Уфа, e-mail: unusbay@mail.ru*

Рефлексивно-оценочная саморазвивающая технология (РОСТ) – это инструментарий и алгоритм рефлексивного взаимодействия обучающего и обучающихся в учебном процессе общеобразовательной школы. Урок по технологии РОСТ организуется в конце изучения тем и является системообразующим элементом процесса обучения. На уроке традиционные односторонние оценочные действия учителя заменены самооценочным взаимодействием обучающегося и педагога, что является нововведением технологии. Алгоритм урока по технологии РОСТ: целеполагание, первичная самодиагностика, самооценка, самокоррекция, вторичная самодиагностика, рефлексия. Новизна инструментария – поликритериальный контрольно-измерительный материал, для самодиагностики мотивационно-ценностного, содержательного, мыслительного и рефлексивного элементов учебной деятельности. Нововведением является программное обеспечение, в основу работы которого заложен алгоритм РОСТ. Программа позволяет интерактивно организовать рефлексивные действия обучающихся на специальных интерфейсах. Электронный инструментарий РОСТ доступен на сайте [urokrost.ru](http://urokrost.ru). РОСТ мобилизует ресурсы информационно-коммуникационных технологий и личности обучающегося на его саморазвитие и самореализацию. Технология способствует формированию личностно-ориентированной позиции учителя. При этом на уроке достигается снижение тревожности обучающихся, соответственно повышение комфортности и качества обучения.

Проблема. Рефлексия учебной деятельности теоретически разработана на достаточном уровне, однако мало технологических разработок в данном направлении. Проблема актуализируется в связи с введением ФГОС общего образования, где системно-деятельностный подход определен как главный. Без технологий организации рефлексии невозможно на практике обеспечить целостность и системность учебной деятельности. РОСТ является одним из путей решения обозначенной проблемы.

Технология позволяет на практике реализовать диагностику и оценку качества обучения по требованиям ФГОС. РОСТ применяется для проведения итоговых уроков, подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА, в т.ч. при дистанционном обучении. По данным сайта [urokrost.ru](http://urokrost.ru) РОСТ внедряется более чем в 2 тыс. образовательных учреждениях всех районов и городов Республики Башкортостан, а также распростра-