

няется в другие регионы РФ. Статистика сайта насчитывает 375 тыс. индивидуальных занятий за последние 4 года. Рейтинги образовательных учреждений, активно внедряющих РОСТ, по результатам ЕГЭ стабильно высокие.

РОСТ прошла многолетнее научное и экспериментальное испытание на базе региональных и федеральных экспериментальных площадок с положительными результатами. По

данной технологии опубликованы 2 монографии, 18 учебно-методических пособий, 34 статьи, получен 1 патент.

**Направление:** внедрение инновационных разработок в сфере образования, в том числе создание эффективных технологий обучения, организации образовательного процесса, оценки содержания и качества образования в образовательных учреждениях по требованиям ФГОС.

### *Психологические науки*

#### **ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (учебное пособие)**

Ветвицкая С.М.

*Ростовский государственный университет путей  
связи, филиал, Минеральные Воды,  
e-mail: vetvickaya.svetlana@mail.ru*

Учебное пособие Ветвицкой С.М. «Железнодорожная психология» предназначено для студентов учебных заведений, обучающихся профессиям сферы железнодорожного транспорта (по специальностям: 190401 – «Эксплуатация железных дорог»; 190300 – «Подвижной состав железных дорог»; 190901 – «Система обеспечения движения поездов»; 1901090 – «Наземные транспортно-технологические средства»).

Учебное пособие является существенным дополнением и конкретизацией лекционного курса по психологии, содержит необходимый материал для проведения практических занятий по дисциплине. В пособии разработаны примерные планы обсуждения теоретических вопросов на семинарских занятиях, а также теоретические и практические задания, выполнение которых требует от студентов самостоятельного творческого осмысления проблемных ситуаций, приближенных к профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта, и способствующих формированию у будущих специалистов зрелой профессиональной позиции.

Практическое значение психологии в железнодорожной сфере возрастает пропорционально росту уровня технической оснащенности транспорта, скорости движения поездов и внедрению современных средств автотелемеханического управления и контроля.

Знания психологии как науки о психических явлениях отражения, познания, общения и деятельности должны использоваться при решении конкретных задач в сфере железнодорожного транспорта: поиску способов более безопасного железнодорожного движения при заданной интенсивности и объеме грузооборота; при решении вопросов по управлению персоналом; при разработке принципов составления инструкций и инструктирования; принципов создания железнодорожной сигнализации, учитывающих ограниченные возможности восприятия и внимания человека, а также психофизиологические

особенности зрения, слуха; составлении правил сигнализации с учетом трудности перестройки смысловых связей между сигналом и его значением; распределение периодов труда и отдыха железнодорожников с целью предотвращения выполнения ими трудовых обязанностей в состоянии переутомления.

С учетом вышеизложенных особенностей, разработано 16 семинарских занятий по темам, включающих 4 раздела учебной дисциплины: основы общей психологии, познавательные процессы, психология личности и индивидуальные проявления, и психология общения. К каждой теме семинарского занятия предлагается основная и дополнительная литература для углубленного изучения психологического аспекта профессиональной деятельности железнодорожника. Для самоконтроля качества знаний по каждой теме студентам предлагаются тесты. В учебном пособии имеются иллюстрации, схемы, рисунки.

Учебное пособие «Железнодорожная психология» издано под грифом УМО СКАИТОН по образованию в области психологии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся специальностям железнодорожного транспорта.

#### **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ (учебное пособие)**

Зайдуллина Г.Г.

*Нижневартковский государственный университет,  
Нижневартковск, e-mail: gerdzg@rambler.ru*

Поведение человека в обществе детерминировано. Девиантное поведение приобретает определенный смысл в том случае, когда в качестве основного исходного критерия для определения его сущности используется понятие социальной нормы. Система норм зависит от уровня социально-экономического развития общества, от производственных общественных отношений и имеет исторический характер. Они являются важным звеном механизма социального управления, регуляции и коррекции поведения человека. В отношении детерминации поведения