

няется в другие регионы РФ. Статистика сайта насчитывает 375 тыс. индивидуальных занятий за последние 4 года. Рейтинги образовательных учреждений, активно внедряющих РОСТ, по результатам ЕГЭ стабильно высокие.

РОСТ прошла многолетнее научное и экспериментальное испытание на базе региональных и федеральных экспериментальных площадок с положительными результатами. По

данной технологии опубликованы 2 монографии, 18 учебно-методических пособий, 34 статьи, получен 1 патент.

Направление: внедрение инновационных разработок в сфере образования, в том числе создание эффективных технологий обучения, организации образовательного процесса, оценки содержания и качества образования в образовательных учреждениях по требованиям ФГОС.

Психологические науки

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (учебное пособие)

Ветвицкая С.М.

*Ростовский государственный университет путей
связи, филиал, Минеральные Воды,
e-mail: vetvickaya.svetlana@mail.ru*

Учебное пособие Ветвицкой С.М. «Железнодорожная психология» предназначено для студентов учебных заведений, обучающихся профессиям сферы железнодорожного транспорта (по специальностям: 190401 – «Эксплуатация железных дорог»; 190300 – «Подвижной состав железных дорог»; 190901 – «Система обеспечения движения поездов»; 1901090 – «Наземные транспортно-технологические средства»).

Учебное пособие является существенным дополнением и конкретизацией лекционного курса по психологии, содержит необходимый материал для проведения практических занятий по дисциплине. В пособии разработаны примерные планы обсуждения теоретических вопросов на семинарских занятиях, а также теоретические и практические задания, выполнение которых требует от студентов самостоятельного творческого осмысления проблемных ситуаций, приближенных к профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта, и способствующих формированию у будущих специалистов зрелой профессиональной позиции.

Практическое значение психологии в железнодорожной сфере возрастает пропорционально росту уровня технической оснащенности транспорта, скорости движения поездов и внедрению современных средств автотелемеханического управления и контроля.

Знания психологии как науки о психических явлениях отражения, познания, общения и деятельности должны использоваться при решении конкретных задач в сфере железнодорожного транспорта: поиску способов более безопасного железнодорожного движения при заданной интенсивности и объеме грузооборота; при решении вопросов по управлению персоналом; при разработке принципов составления инструкций и инструктирования; принципов создания железнодорожной сигнализации, учитывающих ограниченные возможности восприятия и внимания человека, а также психофизиологические

особенности зрения, слуха; составлении правил сигнализации с учетом трудности перестройки смысловых связей между сигналом и его значением; распределение периодов труда и отдыха железнодорожников с целью предотвращения выполнения ими трудовых обязанностей в состоянии переутомления.

С учетом вышеизложенных особенностей, разработано 16 семинарских занятий по темам, включающих 4 раздела учебной дисциплины: основы общей психологии, познавательные процессы, психология личности и индивидуальные проявления, и психология общения. К каждой теме семинарского занятия предлагается основная и дополнительная литература для углубленного изучения психологического аспекта профессиональной деятельности железнодорожника. Для самоконтроля качества знаний по каждой теме студентам предлагаются тесты. В учебном пособии имеются иллюстрации, схемы, рисунки.

Учебное пособие «Железнодорожная психология» издано под грифом УМО СКАИТОН по образованию в области психологии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся специальностям железнодорожного транспорта.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ (учебное пособие)

Зайдуллина Г.Г.

*Нижневартковский государственный университет,
Нижневартковск, e-mail: gerdzg@rambler.ru*

Поведение человека в обществе детерминировано. Девиантное поведение приобретает определенный смысл в том случае, когда в качестве основного исходного критерия для определения его сущности используется понятие социальной нормы. Система норм зависит от уровня социально-экономического развития общества, от производственных общественных отношений и имеет исторический характер. Они являются важным звеном механизма социального управления, регуляции и коррекции поведения человека. В отношении детерминации поведения

человека это означает то, что условием формирования специфически человеческого поведения является существование социальных норм, на которые человек вынужден ориентироваться. Однако неопределенность данного понятия и ярко выраженная социально-групповая зависимость затрудняют его использование в решении проблем девиантности.

В литературе, наряду с понятием «девиантное поведение», встречаются другие термины, характеризующие отклонения поведения: «патологическое», «аморальное», «асоциальное», «делинквентное», «незаконное», «противоправное» поведение. В связи с этим понятие «девиантное поведение» то непомерно расширяется, охватывая все формы нарушений поведения у здоровых и психически больных людей, то суживается до социально-психологического, характеризующего расстройство поведения только у здоровых лиц.

Состояния, обозначаемые термином «девиантное поведение», имеют ряд специфических особенностей, которые не позволяют рассматривать нарушенное поведение в одном ряду с «классическими» вариантами психической патологии. При этом всякий раз встает вопрос: являются ли отклонения в поведении признаком психического заболевания, в том числе патологии личности, или это психологическая особенность переходного возраста, дефект воспитания практически здорового подростка? Ответить на этот вопрос однозначно бывает трудно, а подчас невозможно. По мнению авторов Королева В.В., Ковалева В.В., основное отличие заключается в том, что нарушения поведения не являются чисто клиническим феноменом. Выделение их осуществляется на основе оценки социальной значимости совершаемых действий. При совершении антиобщественных действий психические (клинические) отклонения у каждого из участников могут ни в чем не проявляться или даже отсутствовать. Поэтому при наличии пограничной психической патологии вообще нельзя говорить о девиантном поведении как о самостоятельном феномене. Оно должно рассматриваться как одно из проявлений клинических форм патологии личности.

Под девиантным поведением подростков мы понимаем систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности подростка.

В научной литературе существуют различные подходы к классификации причин девиантного поведения в подростковом возрасте. Это обусловлено, прежде всего, тем, что

проблема поведенческих отклонений является многоаспектной и исследуется философией, правом, социологией, криминологией, психиатрией, психологией, педагогикой. Каждая из названных наук имеет свои методологические подходы к изучению данной проблемы, свою терминологию, свое понимание механизмов возникновения девиантного поведения подростков. Общепризнанной классификации причин девиантного поведения подростков нет.

На основе анализа научной литературы, учитывая взаимосвязь биологического и социального факторов развития личности, особенности физиологического, психологического развития подростка и специфику среды, мы выделили основные группы детерминант, оказывающих решающее значение на возникновение девиантного поведения подростков, к которым мы отнесли следующие: медико-биологические, социально-психологические, психологические, общие (социальные) причины.

Профилактика и коррекция девиантного поведения представляет собой процесс, направленный на преодоление девиантности молодежи. Следовательно, необходимо выстроить систему факторов, обуславливающих эти процессы, что позволит определить комплекс педагогических условий, необходимых для их осуществления.

Концептуальной основой социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье в нашем исследовании выступила социальная идентичность в концепции социального познания и социального воспитания Г.М. Андреевой.

Социальная идентичность предполагает знание подростка о его принадлежности к определенной группе и эмоциональную значимость для него группового членства. Соответственно в процессе социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков необходимо изменить их представление и эмоциональную значимость о группах, оказывающих неблагоприятное воздействие на их поведение и, используя педагогические условия, ввести их в группы, имеющие положительную направленность.

Педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков мы выделили исходя из особенностей социального познания и социального воспитания, как факторов, обуславливающих социальную идентичность подростка; семьи как социального института, оказывающего наибольшее влияние на социальную идентичность, а соответственно на профилактику и коррекцию девиантного поведения подростка; а также моделирования деятельности социального педагога, направленной на организацию этого процесса, координацию субъектов процесса профилактики и коррекции девиантного поведения. Важно при этом, чтобы выделенные

педагогические условия применялись в комплексе, что позволит обеспечить максимальную эффективность их использования и социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Нами выделены следующие педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков: комплексная диагностика подростков девиантного поведения и их семей; организация процесса социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения на основе субстанциональных отношений школы, подростков и семьи; коррекция функциональной полноты содержания социально-педагогической подготовки в обеспечении компетентности будущих социальных педагогов; изменение социальной среды жизнедеятельности подростка

девиантного поведения путём включения его в игровые формы социально-полезных видов деятельности.

Содержание учебного пособия отражает современное состояние проблемы девиантности в подростковом возрасте и её решение в педагогической науке и практике. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими выводами автора, поскольку в основу написания некоторых разделов настоящего учебного пособия были положены материалы опытно-экспериментального исследования по данной проблеме.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей образовательных организаций, а также может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с проблемами девиантного поведения в подростковом возрасте.

Сельскохозяйственные науки

ПОВЫШЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (монография)

Кузнецова Е.И., Клопов М.И.,
Доценко С.Г., Верзилин В.В.

*Международная общественная академия
экологической безопасности, Лобня,
e-mail: ei-kuznecova@yandex.ru*

Главный редактор – профессор Кузнецова Е.И., академик РАСХН Сычев В.Г.

В подготовке монографии принимали участие: главы 2, 3, 4, 7 – написаны профессором, доктором с.-х. наук Кузнецовой Еленой Ивановной, глава 1 – доктором с.-х. наук Верзилиным Василием Васильевичем, глава 5 – профессором Клоповым Михаилом Ивановичем, глава 6 – аспирантами Доценко С.Г. Горбуновой Ю.В., Бурдюговым М.Ю.

Многогранные пути к изучению основополагающего вопроса сельскохозяйственной науки – плодородия почвы весьма плодотворны и раскрывают сущность научного метода. Впервые древнегреческий ученый Аристотель рассматривал почвы как субстрат для питания растений. Эту концепцию продолжил первый в России ректор великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов, предложивший считать почвы эволюционирующими, а не статическими телами. Основатель биологического подхода в почвоведении Василий Робертович Вильямс развил теорию генезиса почв как биологического, а не геологического процесса. В монографии даны теоретические и практические пути развития теории плодородия почв, ее можно продуктивно использовать как научно-методическое пособие по специальности «Агрохимия и почвоведение» в образовательном процессе магистратуры и бакалавриата. (шифры: 110100 по направлению подготовки

магистров спец. «Агрохимия и агропочвоведение» и направлению подготовки бакалавров 020400 – «Биология»)

В монографии содержится 7 разделов:

1 раздел посвящен воспроизводству плодородия почв, в том числе микробиологическим процессам в почве и ферментативной активности.

Дана характеристика первичным и вторичным разрушителям органических остатков, роль дождевых червей в переработке растительных остатков.

Во 2 разделе представлены важнейшие в почвообразовательном процессе агроклиматические факторы – климат, рельеф, почвообразующие породы, растительность, почвенный покров и др.

В 3 разделе даны мелиоративные способы регулирования водного режима в системе «почва – растение – атмосфера», Впервые даны результаты исследований почвозащитного способа полива – мелкодисперсного дождевания (МДД), при котором физические свойства почвы не угнетаются, как при поверхностном способе полива и обычном дождевании, а улучшаются, благодаря агроэкологическому действию МДД. Исследования (данные профессора Кузнецовой Е.И. за 1986– 013 гг.) имеют общие закономерности для засушливых зон (аридные), так и среднеобеспеченных осадками зон гумидные).

В 4 и 6 разделах представлены исследования с бобовыми культурами, напрямую влияющими на плодородие почв – викией, горохом и люпином, даны пути регулирования процесса азотфиксации, опыления пчелами и др.

В 5 разделе дан обширный материал по биогенным элементам – витаминам, ферментам, гомеостазу и др.

В 7 разделе представлены данные по категории земель Российской Федерации, конструкции и расчеты мелиоративных систем (оросительных и осушительных), типы водного питания