

Послесобытийный пресс-релиз занимает большое место в нашем обществе, и это связано с тем, что не хватает временных, финансовых и человеческих средств. С ростом конкуренции будут совершенствоваться работы и в этом направлении. Будут увеличиваться количество компаний, пишущих анонсы, пресс-релизы разных видов. Но это – дело будущего. Поговорим о действительности.

Хороший пресс-релиз – это 70% успеха Вашей деятельности.

При подготовке и написанию пресс-релиза Вы выполняете роль журналиста и PR-специалиста.

Существует три наиболее распространенных предмета пресс-релиза:

- Объявление.
- Управленческие изменения.
- Публичное выступление.

Пресс-конференция – это мероприятие, на котором присутствующие журналисты задают вопросы.

В одном из российских учебных пособий пресс-конференция определяется как разновидность интервью с большим количеством интервьюеров-журналистов, задающим вопросы одному или нескольким известным лицам. Пресс-конференция приобретает характер аналитико-публицистического жанра, если она ведется с целью не просто информирования, но и анализа факторов события.

Пресс-конференция проводится – если есть важная новость, которая заинтересует масс медиа и общественность.

Информационные поводы для проведения пресс-конференции:

- Необходимость донести важную информацию для большого количества людей.
- Необходимость дать разъяснения по вопросу, вызывающему озабоченность общественности.
- Если журналисты хотят задать вопросы руководителю или ответственному лицу и для того, чтобы все масс медиа имели равную возможность с этим лицом.
- Если есть необходимость рассказать через СМИ о новом товаре или изобретении, инициативе, представляющем широкий интерес и продемонстрировать его.
- Приезд «звезды» и возможность взять интервью.
- При возникновении проблемы или форс-мажорных обстоятельств – для необходимости встретиться журналистам с кем-нибудь для прояснения ситуации и ответов на вопросы.

Две причины проведения пресс-конференции:

- Журналистам услышать ваше заявление
- Задать интересующие журналистов вопросы и получить ответ.

Подготовить и написать пресс-релиз сегодня практически должен уметь каждый менеджер

любой компании, государственного и бизнес учреждения или правоохранительной структуры.

Проведение пресс-конференции могут сделать и специально подготовленные менеджеры прессклубов страны, работники пресс-служб и связи с общественностью учреждений и ведомств.

Организация и проведение этих мероприятий стало нормой жизни, как и в гражданском секторе страны, так и в государственных, правоохранительных и бизнес-структурах. Все это является одним из признаков транспарентности и развития гражданского общества и демократии в стране.

Безусловно, многое предстоит внедрить и обучиться инновационным технологиям, практически врывающимся в нашу жизнь и заставляющую постоянно обучаться и двигаться вперед. И мы это успешно делаем!

УРОКИ РУССКОГО (учебный комплекс для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов)

Боженкова Р.К., Боженкова Н.А.

*Юго-Западный государственный университет,
Курск, e-mail: kafruslang@mail.ru*

Учебный комплекс «Уроки русского», созданный Р.К. Боженковой и Н.А. Боженковой, адресован студентам-иностранцам, обучающимся в вузах гуманитарного профиля (социологам, журналистам, политологам, философам, экономистам и др.) и владеющим русским языком в объеме Первого сертификационного уровня – ТРКИ-I (в в Европейской системе уровней владения иностранным языком соответственно В1). Комплекс состоит из учебника для студентов и методических материалов для преподавателей.

Исходя из того, что основная задача комплекса, как ее сформулировали авторы, – активная отработка речевых навыков в сочетании с совершенствованием культурологических умений, ориентированных на стирание граней между учебным и естественным общением, учебник, входящий в состав учебного комплекса, может быть эффективно использован в любой профессиональной аудитории, заинтересованной в систематизации и комплексном расширении знаний о русском языке и русской культуре.

Данный учебный комплекс отличает новизна методических подходов, имеющих в своей основе глубокое теоретическое обоснование. Он реализует четко продуманную и обоснованную авторскую концепцию обучения русскому языку как иностранному на завершающем этапе системы РКИ.

Так, следствием более широкого, чем в традиционной методике, представления о наполнении конституента «личность» стало новое видение авторами характера и степени реализации каждого из компонентов в триаде *язык – культура – личность* на разных этапах обучения.

Исходя из того, что начальный, основной и продвинутый этапы обучения РКИ в обозначенном русле теоретически и педагогически ориентированы и вполне оснащены учебными и методическими пособиями, отвечающими современным требованиям, а завершающий этап системы РКИ находится пока вне поля зрения методистов, учебный комплекс «Уроки русского» ориентирован именно на завершающий этап обучения.

Основной этого этапа пролонгированного обучения РКИ (соответственно, и учебного комплекса в целом) является, во-первых, систематизация (при необходимости – корректировка) и обобщение собственно лингвистических знаний, полученных ранее, и увеличение их объема посредством расширения фактического материала; во-вторых, изучение и отработка сложных вопросов речевой практики, таких как стилистически обусловленное функционирование отдельных форм и конструкций.

Для достижения этой цели выбран комбинаторный подход, базирующийся на функциональном принципе рассмотрения языка и реализующийся в соединении *семасиологического и ономасиологического* подходов по модели «форма → смысл → форма».

Дидактическая организация учебника детерминируется постулатом: *каждая морфологическая категория связана с ее функционированием в составе синтаксических единиц при выражении того или иного смысла в речи*. Тем самым охватываются все уровни языка – от семантико-синтаксического до морфолого-фонетического, обеспечивая «многослойность» учебного комплекса и подчеркивая креативные свойства русского языка, возможности его изучения и дальнейшего успешного использования во всех сферах общения. И поскольку методическая целесообразность на первый план вывела смысловой аспект, материал учебника «пронизан» заданиями на взаимозаменяемость (синонимичность) лексических единиц и синтаксических конструкций, опирающуюся на возможность русской языковой системы.

Важной характеристикой учебника является факт активного использования стратегии опережающего обучения как с целью развития у инофонов когнитивно-творческой способности к самообразованию, так и с целью создания равнопартнерских условий общения учащихся и преподавателя. Комплекс предусматривает задания разного уровня сложности (при этом учитывается принцип преемственности и последовательности), а его структура в целом позволяет неоднократно возвращаться к пройденному материалу.

Выбор тем в учебнике осуществлен с учетом всех аспектов содержания иноязычного образования и обусловлен как необходимостью формирования в высшем образовательном звене профессиональных, общекультурных и общенаучных компетенций, так и значимостью осмыс-

ления инофонами категориальной сущности процессов отражения в русском языке духовной культуры многонациональной России, ее истоков и взаимосвязи с современным полифункциональным миром.

Последовательность тематической линии определена лексико-грамматическим материалом; логика же изложения связана с общей коммуникативной задачей, обозначенной в названии самого учебника и заглавиях тем.

Заглавия тем нелингвистического регистра нацелены не столько на погружение в специальные вопросы той или иной научной дисциплины, сколько на ориентацию в системе общечеловеческих ценностей, осознание их значения для сохранения и развития современной цивилизации, на формирование (воспитание) готовности к социальному взаимодействию, к принятию нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу, культурному и научному наследию и т.д.

Учебник завершается конференцией, посвященной проблемам и перспективам образования, в рамках которой проверяется уровень сформированности навыков и умений инофонов и смыслово суммируются все предыдущие темы. Успешность проведения конференции, ее результативность есть показатель приобщения иностранных учащихся к лингвокультурной картине русского народа в условиях полифункциональной коммуникации, их личностного роста, что и явилось нашей основной задачей.

Методическим сопровождением учебника для студентов является книга для преподавателя, которая может быть использована и как самостоятельное учебное издание в курсах теории и методики преподавания и русского, и других иностранных языков.

Таким образом, комплекс «Уроки русского» Р.К. Боженковой и Н.А. Боженковой предлагает эффективно работающую модель обучения русскому языку как иностранному на завершающем этапе системы РКИ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ПО СТИЛИСТИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(для студентов факультетов заочного
обучения лингвистических вузов и
факультетов иностранных языков)**

Денисова О.К., Позняк Л.П.

*Иркутский государственный лингвистический
университет, Иркутск,
e-mail: poz-ludmila@yandex.ru*

Данное пособие (5-е изд., перераб. и испр. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 200 с.; ISBN 978-5-88267-383-2) написано на английском языке и предназначено для студентов старших курсов заочной формы обучения языковых вузов и факультетов иностранных языков неязыковых вузов.