

**КАРМАННЫЙ АНГЛО-РУССКИЙ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК
ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ
(справочное издание)**

Кульгавова Л.В.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: laurkul@yandex.ru

Данная книга (Иркутск: ИГЛУ, 2013. 137 с. ISBN 978-5-88267-362-7) входит в серию «В помощь студенту» и представляет собой краткий англо-русский словарь базовых терминов по лексикологии, расположенных по тематическому принципу. Приводятся термины по следующим темам: «Свойства языкового знака», «Номинация (общие вопросы)», «Морфологическая структура слова», «Словообразование» («Аффиксация», «Конверсия», «Словосложение», «Сокращение», «Другие типы словообразования»), «Типы и аспекты значения», «Компонентный анализ», «Семантическое развитие слов», «Полисемия», «Омонимия», «Английский вокабуляр как система (некоторые аспекты)», «Синонимия», «Антонимия», «Лексическая синтагматика», «Динамика английского вокабуляра», «Основы лексикографии».

К каждому термину дана транскрипция. В ряде случаев приводится несколько вариантов произношения. Представлена синонимия терминов на английском и русском языках.

Словарь создан на основе данных переводных, толковых и этимологических словарей английского языка в печатном и электронном форматах, Интернет-ресурсов, учебников и учебных пособий по лексикологии английского языка, научных публикаций.

К особенностям издания относится сопровождение тем краткими информативно-познавательными комментариями. В словарь включены пояснения и примеры к некоторым терминам и понятиям, традиционно вызывающим вопросы у студентов. Часть материала изложена в юмористическом ключе. Приведем примеры:

✓ понятие «ключевой» морфемы рассматривается на материале названий ягод – cranberry, strawberry;

✓ флуктуация морфологической структуры слова иллюстрируется словообразовательными формантами tele- и e-;

✓ истории сложных и псевдосложных слов изложены с помощью Mauday, cockroach, butterfly;

✓ среди сокращений комментариями выделены анакронимы, акронимные соционимы, разные виды усечений (апокопа, синкопа, аферезис) и телескопизмов (аддитивные, рестриктивные);

✓ «биографиями» конкретных слов (humour, plate, cell, molecule, doll, boog и др.) представлен модуль «Экстралингвистические причины семантического развития слов» темы «Семантическое развитие слов»;

✓ в теме, посвященной словам, имеющим сходное звучание, среди прочих понятий и терминов затрагиваются капитонимы, малапропизмы;

✓ в разделах, посвященных парадигматическим отношениям в лексике, на конкретных примерах раскрываются понятия гиперонимов, гипонимов, так называемых таксономических сестер; разграничиваются различные виды синонимов, антонимов;

✓ особое внимание уделено различиям между семантической и лексической видами сочетаемости;

✓ в данном издании читатель найдет информацию о ретронимах, словах-привидениях.

К числу особенностей словаря относится наличие графических иллюстраций к комментариям и примерам. Подход к оформлению и презентации материалов учитывает принципы наглядности и доступности.

Указанные факторы делают возможным использование словаря в аудиторной и самостоятельной работе, при подготовке к лекционным и семинарским занятиям. Представляемые материалы могут оказаться полезными для разработки тестов, практических заданий.

Словарь адресован студентам гуманитарных вузов, факультетов иностранных языков и всем, кто изучает лексикологию английского языка.

**ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ КАК СУБЪЕКТ
НАУЧНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
(монография-эссе)**

Сущенко Е.А.

*ГБОУ СОШ № 79, п. Новое Девяткино,
Ленинградская обл., e-mail: sushenko.ea@mail.ru*

Под научной редакцией профессора, д.п.н., философии Европейской академии естественных наук, академика ЕАЕН, НОАН, МАНЭБ Л.Г. Татарниковой.

В монографии на основе метода теоретического экспериментального исследования научной литературы рассматривается инновационное научное направление – лингвоэкология – как современная реальность, заявившая о себе в конце XX века.

Это одно из немногих теоретических исследований, предметом внимания которого является генезис и эволюция лингвоэкологии. По мнению Л.Г. Татарниковой, «автора этого издания можно отнести к тем редким исследователям, которые, подобно В. Далю, являются носителями новых знаний, отражающих движение новой парадигмы в образовании человека – лингвоэкологической – как живого явления, что позволило в названии монографии выделить главное: лингвоэкология – субъект научной реальности» [1, с. 2].

Данная монография – это размышление по поводу современной языковой ситуации в мире, о сохранении родного языка и речи, о роли каждой языковой личности и ответственности как

носителя языка за его сохранение для будущих поколений.

Текст монографии предваряют высказывания А. Сумарокова, Н. Карамзина и А. Ахматовой о русском языке.

Вступление «Что человека сделало человеком?» заставляет задуматься читателя о роли и значении Слова в жизни человека.

В данной работе отражены научно-теоретические экспериментальные исследования, в основе которых лежит «Эволюционное развитие лингвоэкологии как феномена языковой и речевой культуры», где лингвоэкология рассматривается как один из векторов экологической культуры.

Развитие и расширение поля деятельности экологической науки и появление лингвоэкологии как одного из научных направлений экологии автор прослеживает по отечественной лексикографической литературе («Энциклопедический словарь» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, первое издание «Большой советской энциклопедии» (1933), «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1940), «Советский энциклопедический словарь» (1980), «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (2006), «Социально-экологический словарь для молодежи» М.В. Медведевой, Ю.М. Перова, И.Н. Ремизова (2007), «Толковый словарь современного русского языка «Языковые изменения конца XX столетия» (2005) и «Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» (2006) под редакцией Г.Н. Складневской) и приходит к выводу, что развитие экологического знания к лингвоэкологическому шло следующим образом: экология → часть зоологии → раздел биологии → наука (об отношениях растительных и живых организмов, их взаимодействии с окружающей средой) → наука (изучение общих закономерностей природы и общества. Экология человека) → комплексная наука → комплексная, социально-ориентированная наука (взаимодействие биосферы и общества) → «экология культуры», «экология языка» (лингвоэкология).

В монографии исследуются такие важные вопросы, как: «Жизнь языка – это тоже форма жизни», «Нужно ли сохранять диалекты?», «Язык и глобализация» и другие.

Рассматривая проблемы лингвоэкологии/эколингвистики, в работе отмечается, что понятие языка в новом эколингвистическом осмыслении – «экология языка» – впервые было употреблено свыше сорока лет назад американским лингвистом Эйнарсом Хаугеном в заглавии сборника своих работ «The Ecology of Language» («Экология языка», 1972 г.), куда он включил текст своей лекции под одноимённым названием, прочитанной в 1970 году. [2, с. 325–339].

Обращаясь к исследованиям ученых, автор монографии отмечает, что ввиду молодости науки, до сих пор нет ее четко определенной, устоявшейся дефиниции (См. «Словарь линг-

возкологических терминов и понятий» Е.А. Сущенко, 2011), нет ясного понимания: это наука (А.М. Молодкин, В. Орлов, Л.Г. Татарникова), научное направление (А.П. Сковородников, Л.Г. Татарникова, А.М. Молодкин, Д.В. Уманская, Е.Г. Вьюшкина, А.Л. Игнаткина), научная парадигма (Л.Г. Татарникова), научная лингвистическая дисциплина (А.П. Сковородников), раздел языкознания (Н.Н. Кислицына), направление в языкознании (А.В. Лемов), от научного определения воздерживаются (Л.В. Савельева, Фр. Данеш, С. Чмейркова и др.).

Выстраивая краткую структуру генезиса лингвоэкологии, исследователь обращается к историческому прошлому развития языка, речевой деятельности человека, риторике как науке о красноречии, упреждающей «порчу языка» с античных времен.

В разделе «Развитие лингвоэкологического знания в культурном пространстве XXI века» рассматриваются научные изыскания ученых в борьбе за оздоровление языковой среды, речевой культуры.

На основе изученного научного материала в исследовании выделяются векторные (содержательные, тематические, проблемные) направления лингвоэкологии: в лингвистической науке, в экологии, биологии, философии.

В монографии автор приглашает читателей к размышлению над такими острыми вопросами современности, как: «Потеряем ли мы русский язык?», «Заемствованные слова: вред или благо?», «Информационная революция – данность нашего времени. Точки зрения: их суть и природа», «Языковое воспитание общества».

Обращая свой взор в будущее, исследователь утверждает, что лингвоэкология как наука уже XXI века, меняет свои качественные характеристики: она нацеливает свои усилия на сохранение, сбережение и развитие уникального явления на Земле – человеческой речи, ее языкового разнообразия. Поэтому она требует от людей осознания важности глобальных языковых процессов, происходящих на Земле, необходимости понимания того, что язык – уникальное орудие человеческой жизнедеятельности, который надо сохранять и беречь. При неуважительном отношении к языку он может исчезнуть, а вместе с ним и народ, говорящий на нём. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры из истории народов мира.

Венчает монографию «Слово» в XXI веке и «интеллект-революция». (Диалог с ученым, Человеком Земли, А.И. Субетто по его книге «Слово (словесная вязь мыслей)», 2012), который включает читателя в философские размышления о современной «интеллект-революции» и роли языка, родной речи в ней.

Монография «Лингвоэкология как субъект научной реальности» адресована педагогам, школьникам, родителям, студентам и всем, кому

дорог родной язык, кто заботится о его «здоровье», сохранности и благополучии как о главной государственной ценности.

Список литературы

1. Сущенко Е.А. Лингвоэкология как субъект научной реальности: Опыт научно-теоретического экспериментального исследования: монография-эссе / под науч. ред. проф., д.п.н., философии Европейской академии естественных наук, академика ЕАЕН, НОАН, МАНЭБ Л.Г. Татарниковой. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013. – 124 с.

2. Haugen E. The ecology of language // Haugen E. The ecology of language: essays by Einar Haugen / Selected and Introduced by Anwar S. DM – Stanford, California: Stanford University Press, 1972, P. 325–339.

ЖИВОЕ СЛОВО: ТАЙНЫ ЛИНГВИСТИКИ (речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (вторая тетрадь) для учащихся 5–9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом)

Сущенко Е.А.

*ГБОУ СОШ № 79, п. Новое Девяткино,
Ленинградская обл., e-mail: sushenko.ea@mail.ru*

Под редакцией доктора педагогических и философских наук, профессора Л.Г. Татарниковой.

«Живое слово: Тайны лингвистики: Речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (вторая тетрадь) для учащихся 5–9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом» – логическое продолжение первой Тетради из серии «Живое слово», которая входит в научно-педагогический учебный комплекс по лингвоэкологическому воспитанию участников образовательного процесса, ранее разработанный автором.

Данное издание преследует цель вхождения обучаемых в лингвоэкологическую реальность и нравственное лингвоэкологическое воспитание языковой личности.

Новое «Живое слово» нацелено на освещение некоторых важных современных научных проблем, существующих в языкознании, которые в школе не изучаются.

Речевой практикум предваряет раздел «Слово – великое чудо речи», в котором помещены высказывания известных ученых, писателей, общественных деятелей.

Во второй Тетради автор обращается к истории слова, лексическому богатству русского языка и современного дискурса (архаизмам, неологизмам, синонимам, антонимам, омонимам и др.), делающему родной язык и речь образными и выразительными. Связующей нитью между прошлым и настоящим является обращение к национальным языковым сокровищам и традициям прошлого – устойчивым фразеологическим сочетаниям, идиомам (См. разделы «Знаешь ли ты, что...», «Лексика и фразеология», Краткий фразеологический словарь «Почему

мы так говорим»), а также новым лексическим единицам, возникшим в наше время.

В пособии рассматривается проблема иноязычного заимствования в русском языке, оправданное и неоправданное употребление иностранного слова в русской речи.

Материалы речевого практикума обращают внимание и на очень важную проблему современного русского языка – правильное использование акцентологических норм. (См. приведенные в Тетради памятки «Говорите правильно»).

Как и в первой Тетради, в данном пособии теоретический материал перемежается с практическими заданиями по рассматриваемым проблемам.

«Тайны лингвистики» раскрываются в речевом практикуме последовательно в отдельных главах. Так, в главе «Лингвистика как наука о языке» автор знакомит обучающихся с новыми для них научными направлениями лингвистики (теоретической, прикладной и практической). В главе «Язык и глобализация» не только рассказывает о влиянии глобальных процессов, происходящих на планете, влияющих на исчезновение живых языков и необходимости сохранения языкового разнообразия планеты, так как оно неповторимо, но еще знакомит пользователей и с новым важным научным направлением, занявшим достойное место в электронной базе сети Интернет, способствующим сохранению языкового материала, – корпусной лингвистикой; созданием в нашей стране в 2004 г. Национального корпуса русского языка, на что в школьной речевой практике внимание не обращается. Данный эвристический материал способствует лингвистическому развитию школьников, приобретению новых знаний и речевых навыков, вызывает интерес к изучению родного языка.

Говоря об особенностях «Изучения языкознания в школе», автор знакомит учащихся с основными разделами науки о русском языке, системой изучения языкового материала в школе, научными лингвистическими терминами.

Во второй Тетради в разделе «Чтобы жил язык» приводятся таблицы: «Факторы «загрязнения» речи школьников» (в устной коммуникации, в письменной речи, влияние Интернета на оскудение письменной речевой практики школьников); указываются «Параметры экологичного и неэкологичного общения и речевого поведения», даются уникальные памятки: «Знай лингвоэкологические функции языковой личности» (впервые в школьной практике учащиеся знакомятся с новыми понятиями: «носитель языка», «пользователь языка», «ретранслятор языка» и ответственностью за использование и сохранение языка как языковой личности перед будущими поколениями), «Лингвоэкологический императив»; приводится большой блок по культуре речевой деятельности, среди которых – «Правила культуры мышления и речевого поведения», «Соблюдай этические нормы общения!» и другие.