

дорог родной язык, кто заботится о его «здоровье», сохранности и благополучии как о главной государственной ценности.

#### Список литературы

1. Сущенко Е.А. Лингвоэкология как субъект научной реальности: Опыт научно-теоретического экспериментального исследования: монография-эссе / под науч. ред. проф., д.п.н., философии Европейской академии естественных наук, академика ЕАЕН, НОАН, МАНЭБ Л.Г. Татарниковой. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013. – 124 с.

2. Haugen E. The ecology of language // Haugen E. The ecology of language: essays by Einar Haugen / Selected and Introduced by Anwar S. DM – Stanford, California: Stanford University Press, 1972, P. 325–339.

### **ЖИВОЕ СЛОВО: ТАЙНЫ ЛИНГВИСТИКИ (речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (вторая тетрадь) для учащихся 5–9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом)**

Сущенко Е.А.

*ГБОУ СОШ № 79, п. Новое Девяткино,  
Ленинградская обл., e-mail: sushenko.ea@mail.ru*

Под редакцией доктора педагогических и философских наук, профессора Л.Г. Татарниковой.

«Живое слово: Тайны лингвистики: Речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (вторая тетрадь) для учащихся 5–9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом» – логическое продолжение первой Тетради из серии «Живое слово», которая входит в научно-педагогический учебный комплекс по лингвоэкологическому воспитанию участников образовательного процесса, ранее разработанный автором.

Данное издание преследует цель вхождения обучаемых в лингвоэкологическую реальность и нравственное лингвоэкологическое воспитание языковой личности.

Новое «Живое слово» нацелено на освещение некоторых важных современных научных проблем, существующих в языкознании, которые в школе не изучаются.

Речевой практикум предваряет раздел «Слово – великое чудо речи», в котором помещены высказывания известных ученых, писателей, общественных деятелей.

Во второй Тетради автор обращается к истории слова, лексическому богатству русского языка и современного дискурса (архаизмам, неологизмам, синонимам, антонимам, омонимам и др.), делающему родной язык и речь образными и выразительными. Связующей нитью между прошлым и настоящим является обращение к национальным языковым сокровищам и традициям прошлого – устойчивым фразеологическим сочетаниям, идиомам (См. разделы «Знаешь ли ты, что...», «Лексика и фразеология», Краткий фразеологический словарь «Почему

мы так говорим»), а также новым лексическим единицам, возникшим в наше время.

В пособии рассматривается проблема иноязычного заимствования в русском языке, оправданное и неоправданное употребление иностранного слова в русской речи.

Материалы речевого практикума обращают внимание и на очень важную проблему современного русского языка – правильное использование акцентологических норм. (См. приведенные в Тетради памятки «Говорите правильно»).

Как и в первой Тетради, в данном пособии теоретический материал перемежается с практическими заданиями по рассматриваемым проблемам.

«Тайны лингвистики» раскрываются в речевом практикуме последовательно в отдельных главах. Так, в главе «Лингвистика как наука о языке» автор знакомит обучающихся с новыми для них научными направлениями лингвистики (теоретической, прикладной и практической). В главе «Язык и глобализация» не только рассказывает о влиянии глобальных процессов, происходящих на планете, влияющих на исчезновение живых языков и необходимости сохранения языкового разнообразия планеты, так как оно неповторимо, но еще знакомит пользователей и с новым важным научным направлением, занявшим достойное место в электронной базе сети Интернет, способствующим сохранению языкового материала, – корпусной лингвистикой; созданием в нашей стране в 2004 г. Национального корпуса русского языка, на что в школьной речевой практике внимание не обращается. Данный эвристический материал способствует лингвистическому развитию школьников, приобретению новых знаний и речевых навыков, вызывает интерес к изучению родного языка.

Говоря об особенностях «Изучения языкознания в школе», автор знакомит учащихся с основными разделами науки о русском языке, системой изучения языкового материала в школе, научными лингвистическими терминами.

Во второй Тетради в разделе «Чтобы жил язык» приводятся таблицы: «Факторы «загрязнения» речи школьников» (в устной коммуникации, в письменной речи, влияние Интернета на оскудение письменной речевой практики школьников); указываются «Параметры экологичного и неэкологичного общения и речевого поведения», даются уникальные памятки: «Знай лингвоэкологические функции языковой личности» (впервые в школьной практике учащиеся знакомятся с новыми понятиями: «носитель языка», «пользователь языка», «ретранслятор языка» и ответственностью за использование и сохранение языка как языковой личности перед будущими поколениями), «Лингвоэкологический императив»; приводится большой блок по культуре речевой деятельности, среди которых – «Правила культуры мышления и речевого поведения», «Соблюдай этические нормы общения!» и другие.

Новый – лингвоэкологический – взгляд на современную языковую реальность поможет педагогам, школьникам, родителям не только в понимании языковых процессов, происходящих в нашей действительности, но и в правильной ориентации в мире русского слова, его сохранении и развитии.

Новый речевой практикум «Живое слово: Тайны лингвистики» (вторая тетрадь) может быть полезен в учебной, классной, внеклассной работе, в системе дополнительного образования детей, а также на занятиях элективных курсов и кружковой деятельности по культуре речи в школе. Он будет хорошим подспорьем в работе по самообразованию и самосовершенствованию индивидуальной языковой и речевой культуры как для учащихся, студентов вузов, так и для взрослых, поможет им в овладении навыками ориентации в жизненном пространстве живого современного русского языка.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ  
КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
(монография)**

Сущенко Е.А.

*ГБОУ СОШ № 79, п. Новое Девяткино,  
Ленинградская обл., e-mail: sushenko.ea@mail.ru*

Под научной редакцией профессора, д.п.н., философии Европейской академии естественных наук, академика ЕАЕН, НОАН, МАНЭБ Л.Г. Татарниковой.

В монографии на основе инновационного экспериментального исследования рассматривается один из векторов лингвоэкологии – педагогическая лингвоэкология, заявившая о себе в начале XXI века как часть органического единства современной педагогической реальности. Это новая лингвистическая и педагогическая мысль, которая в школьном образовании поднимается впервые.

В научном издании представлен опыт инновационной деятельности по «оздоровлению» школьной языковой среды образовательного учреждения, воспитанию нравственной языковой личности в научном поле педагогической валеологии с лингвоэкологической доминантой.

Особенностью издания является то, что оно появилось в век экологии, в 2013 году, объявленном в Содружестве Независимых Государств (СНГ) годом экологической культуры и охраны окружающей среды, частью которой является и языковая среда.

Лингвистическая социальная среда, находящаяся свыше 20 лет в динамике языковой регрессии, пагубно влияет не только на нравственное, но и физическое здоровье россиян, безопасность свою и окружающих. (А.И. Субетто, Л.Г. Татарникова, В.И. Тюмасева и др.).

Создавшаяся лингвоэкологическая ситуация в стране актуализируется вхождением лингвоэкологии в современный образовательный процесс, социальное пространство современной школы. «Оздоровляющая» их лингвистически на основе педагогической валеологии, лингвоэкология приобретает новые интегральные качества и перерастает в инновационный феномен – педагогическую лингвоэкологию (ПЛЭ).

Впервые о возможности существования нового феномена – педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ) – в педагогическом пространстве автор высказал свои научные предположения в 2008 г. в статье «Педагогическая лингвоэкология как инновационное направление в системе непрерывного образования» [1, с. 93–95].

Как показывает экспериментальная инновационная деятельность, лингвоэкологическая среда путем создания педагогических условий способна средствами педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ) не только решать языковые/речевые проблемы формирования языковой личности, но и обеспечить развитие безопасной лингвистической жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.

В главе «История становления педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ)» приводятся исследования по актуальным проблемам: «Современная педагогическая реальность как феномен культуры школы», «Генезис лингвоэкологического знания и процесс его вхождения в педагогическую реальность», «Модель педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ)», ПЛЭ рассматривается как основа лингвоэкологической компетенции учителя.

В следующей главе «Лингвоэкологические проблемы современного общества и влияние их на безопасность окружающей среды» представлены результаты экспериментальной научной деятельности по изучению различных векторов ПЛЭ, направленных на выявление достоверных параметров безопасной лингвистической среды, в результате чего были установлены параметры экологического и неэкологического общения и речевого поведения, факторы «загрязнения» речи школьников в устной коммуникации, письменной речи, влияния Интернета на оскудение письменной речевой практики школьников. Результатом данной исследовательской деятельности явилось создание структуры технологии ПЛЭ-сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучаемого. (Все материалы приводятся в монографии).

В разделе «Учитель – организатор педагогического процесса» впервые в научной литературе стили педагогического общения рассматриваются сквозь призму лингвоэкологии, в результате чего установлены факторы риска авторитарного и попустительского стилей и отмечен здоровьесозидающий характер демократического и смешанного стилей педа-