

Указанные моменты качественно отличают представленное пособие от традиционных учебных пособий.

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает объёмную самостоятельную работу студентов. Эта работа должна выражаться не только в изучении материала учебников, но и знакомство с публикациями в периодической печати, сетевыми ресурсами. Это работа пассивная. Активная самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов, эссе, выступление с ними на семинарских занятиях и коллоквиумах. Цель данного пособия научить студентов учиться и использовать полученные знания.

Пособие включает в себя комплекс обязательных для каждого студента заданий, состоящих из домашнего задания и самостоятельной работы студента на семинаре.

В рабочую тетрадь включены различные типы заданий, позволяющие студенту усвоить изучаемый материал и подготовиться к выполнению практической работы. Работа с тетрадью требует от студента не технического запоминания тех или иных положений, а умения анализировать, обобщать. Комплект «учебник – рабочая тетрадь» предполагает серьёзную работу студента, направленную на получение прочных знаний.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формирует навыки выделения важных моментов в большом объёме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Работа с тестами позволяет достаточно точно и в полном объёме проконтролировать степень усвоения материала. Логика тестовых заданий в рамках одного теста повторяет логику изложения темы на лекции или в соответствующих разделах учебников.

Использование студентами учебного пособия «Мировая экономика» способствует не только запоминанию содержания учебных тем и формированию профессиональных компетенций, но также позволит преподавателю проверить знания студента практически по каждой теме курса.

Учебное пособие «Мировая экономика» имеет оригинальное графическое оформление, что отличает его от традиционного учебного пособия.

Учебное пособие д.э.н., проф. Л.Л. Зобовой, к.э.н., доц. Савинцевой С.А. «Мировая экономика» издано ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в 2013 в объёме 11 п.л. (176 с.).

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ (учебное пособие)

Зобова Л.Л.

*Кемеровский государственный университет,  
Кемерово, e-mail: llzob@mail.ru*

Учебное пособие «Глобализация экономики» разработано для магистрантов в соответствии с ОПП магистерской программы 080100.68 направления «Экономика», аспирантов и всех, кто интересуется данной проблематикой.

Современное поколение студентов является ровесником нового этапа в развитии мировой экономики – её глобализации. Конец XX – начало XXI веков качественно отличаются от всего предыдущего развития мировой экономики. Качественные изменения во взаимодействии и взаимозависимости различных стран и регионов мира, сблизившие национальные экономики, привели к возникновению нового явления, получившего название «глобализация мировой экономики».

Часто в этот термин вкладывают разный смысл. Поэтому необходимо дать научное определение явления, иметь четкое понятие о причинах его породивших, формах проявления, противоречиях и последствиях. Несмотря на значительные темпы развития и всемирные масштабы, глобализация экономики всё ещё находится на начальном этапе своего развития. Поэтому многие черты глобализации существуют пока лишь как начинающаяся тенденция.

Предметом изучения курса «Глобализация экономики» являются качественные изменения в характере мирового хозяйства. Изучение дисциплины «Глобализация экономики» позволяет магистрантам получить комплекс экономических знаний, и понимание современных тенденций в развитии мирового хозяйства.

Цель пособия не только дать ответы на основные вопросы, характеризующие глобализацию, но и помочь студентам-магистрантам сориентироваться в большом количестве литературы по данному вопросу и пробудить интерес к данной проблеме. Кроме того, закрепить у студентов – магистрантов навыки ведения аналитической работы, научных исследований, анализ научной литературы, выявление закономерностей в развитии мировой экономики на этапе глобализации.

В пособии рассматриваются основные темы курса «Глобализация экономики». Пособие включает три раздела:

1. Теоретические аспекты глобализации экономики.
2. Влияние глобализации на мировую торговлю и движение факторов производства.
3. Регионализация и интеграция.

При этом, в учебном пособии представлены темы, не отраженные в других учебных пособиях – «Глобальное экономическое пространство»;

«Валютное пространство как элемент глобального пространства»; «Дискуссия о стихийности формирования глобальной экономики»; «Конкуренция в эпоху глобализации».

В соответствии с особенностями обучения в магистратуре, в пособии представлены различные точки зрения на причины, этапы и основные тенденции протекания процессов глобализации.

Пособие написано в форме диалога студентов и ответов преподавателя на основные вопросы, раскрывающие содержание каждой темы.

Автор пособия не ставил задачу максимально полно раскрыть каждую тему курса. Текст пособия представляет собой развернутый конспект учебного курса «Глобализация экономики» и предполагает значительную самостоятельную работу магистранта.

Своеобразная форма диалога студентов направлена на выделение существенных, проблемных аспектов каждой темы.

Раздел «Ответ профессора» не предполагает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос. В конце «ответа профессора» формулируется вопрос, который вынесен на обсуждение на семинарском занятии, либо, если нет четкого деления аудиторных занятий на семинар и лекцию, обсуждается в процессе изложения материала.


В конце каждой темы сформулированы вопросы для самоконтроля. Эти вопросы направлены на отработку умений и навыков, сформулированных выше. Вопросы для самоконтроля одновременно являются заданиями на семинарское занятие. Особо надо обратить внимание на вопросы, для ответа на которые нужно прочитать работу на иностранном языке. Как правило, эти работы размещены в Интернете.


Пособие имеет оригинальное графическое исполнение, что выгодно отличает его от аналогичных изданий. Так, в каждой лекции графически выделены либо определения рассматриваемых категорий, либо логические «якоря», вокруг которых строится изложение темы.

Учебное пособие д.э.н., проф. Л.Л.Зобовой «Глобализация экономики» издано ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в 2013 в объеме 8,9 п.л. (142 с.).

В качестве примера приводим начало первой темы.

### Раздел. 1. Теоретические аспекты глобализации экономики

 **Лекция 1. Глобализация – новый этап в развитии мировой экономики**  
**1.1. Понятие глобализации экономики**

 – **Андрей**, а с какого вопроса логичнее отвечать – понятие глобализации или этапы её формирования? Я нашел высказывание

К. Омэ в книге «Мир без границ» «...экономический механизм некоторых стран стал бессмысленным, роли могущественных акторов на мировой сцене исполняются глобальными фирмами».

– **Стас**, такое определение сразу требует ответа на вопрос: когда возник этот механизм, когда появились глобальные фирмы? Спросим профессора.



**Профессор:** Чтобы ответить на этот вопрос, надо определить какой путь познания лежит в основе нашего анализа. Можно идти вслед за развитием самого процесса, т.е. выявить этапы его появления и развития, а затем сформулировать определение. К началу 80-х уже должен был достигнут новый качественный уровень в развитии мировой экономики, отличающий его от предыдущего состояния.

Термин «глобализация» ввели в научный оборот американские ученые: Дж. Маклин в 1981 г. и американский социолог Р. Робертсон в 1983 году. В 1983 году Т. Левитт дал определение начала процесса. Ясно, что за прошедшие 30 лет появились новые характеристики глобализации. Значит, определение требует уточнения и дополнения. Можно пойти и другим путем – вначале даем определение явления или процесса, а затем смотрим, какие этапы он прошёл.



Г. Гегель: «Результат есть начало»



– **Андрей**, как ты думаешь, если я нашел определение глобализации в различных учебниках этого достаточно?

– **Стас**, я думаю, что если глобализацию рассматривать как развивающийся процесс, то должны появиться какие-то новые характеристики. Спросим профессора.



**Профессор:** к настоящему времени дискуссия о сущности экономической глобализации не закончена, достаточно посмотреть многочисленные публикации по этому вопросу. При этом надо учесть справедливое замечание о рассмотрении глобализации как процесса и как состояния. Это, в свою очередь, дает основание для анализа глобализации экономики с различных сторон. И еще одно важное замечание – любая дефиниция не может отразить всего многообразия явления, это очень общее определение.

Курс «Глобализация экономики» является междисциплинарным и требует знания, как всемирной истории, так и экономических дисциплин. Программа курса строится на предположении, что студенты владеют базовыми поло-

жениями микро- и макроэкономики, мировой экономики, экономической географии, знакомы с основными фактами экономической истории.

Целью освоения дисциплины является:

- выработка у магистрантов научного представления о причинах и закономерностях возникновения и развития глобальной экономики;
- формирование представлений о механизме функционирования глобальной экономики;
- формирование представлений о месте и роли процессов глобализации в жизни общества.

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение основными понятиями, категориями курса; изучение последствий глобализации для разных субъектов мирового хозяйства; выявления места экономики России в глобальном хозяйстве. При этом, студент должен овладеть методами экономического анализа; уметь работать с фактическим материалом.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** специфические черты и причины глобализации мирового хозяйства; формы и сферы проявления глобализации; плюсы и минусы влияния глобализации на отдельные блоки и страны.

**Уметь:** анализировать современное экономическое состояние отдельных стран и их место в глобальной экономике; выявлять причины и факторы процесса глобализации, её движущие силы; характеризовать последствия глобализации для развитых и развивающихся стран; определять место России в глобальной экономике

**Владеть:** понятийным аппаратом курса; навыками поиска и использования информации о происходящих процессах в мировой глобальной экономике; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

### **УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ (В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ)**

(учебно-методическое пособие)

Иванычева Т.А., Иванычев П.С.

*Тюменская государственная академия мировой  
экономики, управления и права, Тюмень,  
e-mail: ivanicheva\_ta@mail.ru*

Организация – это развивающаяся социальная система, и, являясь открытой социально-экономической (или производственно-хозяйственной) системой, объединяет в себе две целевые установки – желание выжить (сохранить себя, иметь определенную стабильность, оптимально функционировать) и стремление развиваться (изменять себя, совершенствоваться). Устойчивое развитие предполагает, прежде всего, изменения в таких областях как технология управления, где организационное развитие основано на принципах: групповая работа

(управление изменениями через проектные команды, комитеты и штабы, форумы и сообщества); ускорение внутригрупповых, межгрупповых и организационных процессов научения (где цель – учиться на собственном опыте быстрее, чем это делают конкуренты); опора на модель исследования действием (т.е. мобилизация сотрудников и руководителей для исследования организационных проблем и разработки плана действий по их решению).

В условиях рыночных отношений возможности развития организаций расширяются за счет интеграции с инновационными процессами. В настоящее время управление организационными изменениями понимается как вид профессиональной деятельности, где основные задачи управления изменениями формулируются в следующем:

– адекватно оценить суть процессов, происходящих во внешней и внутренней среде предприятия,

– отобрать и внедрить те нововведения, которые позволят свести все многообразие внешних и внутренних воздействий к единой линии поведения,

– сохранить, или, в лучшем случае, повысить эффективность деятельности.

В постоянно меняющихся конкурентных условиях вопрос непрерывного повышения эффективности управления приобретает особую значимость. Этому способствует формирование у руководителей организации «компетентного стиля» управления, что возможно при рассмотрении теоретических и практических вопросов в сфере управления изменениями. В частности, формируются профессиональные компетенции в области организационно-управленческой деятельности:

– способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды для организации управления изменениями;

– способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений на основе организационных изменений;

– готовность участвовать в реализации программы организационных изменений, способность преодолевать локальное сопротивление изменениям. На основе практического овладения материалом учебно-методического пособия «Управление изменениями» развиваются профессиональные компетенции в области предпринимательской деятельности (уметь находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею). Учебно-методическое пособие «Управление изменениями (в структурно-логический схемах, таблицах и определениях)» по дисциплине «Управление изменениями» соответствует требованиям,