

УДК 371.13:377

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ НА ПРИНЦИПАХ ПРОПАГАНДЫ И УСВОЕНИЯ ВСЕСТОРОННИХ ЗНАНИЙ ПРАВОВЫХ НОРМ, СПЕЦИФИКИ ИХ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

¹Гайтова Л.Х., ²Гадзаова Л.П.

¹ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)», Владикавказ, e-mail: laura.gaitova@yandex.ru;

²Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ

Статья посвящена обоснованности участия в образовательном процессе юридических клиник (наставничества), созданных на базе юридических вузов и факультетов с целью усиления профессиональной направленности подготовки студентов; создания своего рода консультационного центра, атмосферу сотрудничества и условия для самореализации обучающихся. Создание клиники – это реализация программы практической подготовки студентов, включающая в себя социальный и учебный компоненты, обмен ценным служебным и жизненным опытом ветеранов юстиции и более молодых, но успешных в своей квалификации действующих специалистов, со студентами юридического факультета.

Ключевые слова: юридическое образование, профессионализм, юридические клиники, практическая подготовка студентов, консультирование

FORMATION OF PROFESSIONAL SKILL LEGAL STUDENTS ON PRINCIPLES OF PROPAGANDA AND LEARNING COMPREHENSIVE KNOWLEDGE LEGAL, SPECIFIC THEIR IMPLEMENTATION

¹Gaytova L.H., ²Gadzaova L.P.

¹FGBOU VPO «North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technical University)», Vladikavkaz, e-mail: laura.gaitova @ yandex.ru;

²North-Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz

The article is devoted to the reasonableness of the legal clinics' (tutorship) participating in the educational process in order to improve professional orientation of students' training, formed on the base of higher educational establishments or juridical faculties to create a kind of consulting center, the atmosphere of cooperation and self-realization of trainees. Creation of a clinic means implementation of practical training program, including social and educational components, interchange of valuable professional and life experience between veterans of justice and young but highly professional specialists with the students of law faculties.

Keywords: law education, professional skills, law clinics, practical training of students, consulting

Развитие профессиональной подготовки юристов в РФ в современных условиях во многом определяется качеством высшего юридического образования рамках концепции государственной кадровой политики России.

Наше исследование было направлено на организацию и налаживание эффективной деятельности юридической клиники в нашем вузе, направленной на решение такой важной стороны профессионального совершенствования, как наставничество в юридической клинике, его участия в юридическом образовании; и выявления: степени организованности трех основных элементов учебного процесса: цели обучения (для чего учить), его содержания (чему учить) и организации (как учить). Что должен знать и уметь специалист? Какими качествами он должен обладать для работы в условиях нашего Северокавказского региона? Каковы границы его деятельности в службе?

Нацеленность на личностную зрелость специалиста, представляющего государство

и обеспечивающего необходимый цивилизованный правопорядок, определен принципами государственной образовательной политики. В контексте решения поставленных перед высшей школой задач актуализируется проблема формирования ответственного отношения студентов юридических вузов к профессиональной деятельности, восполнение недостаточности практической ориентированности на всех стадиях учебного процесса. «Низкое качество студенческой практики может иметь результатом неспособность (неготовность) выпускника применять усвоенные теоретические правовые знания в юридической деятельности, поскольку при прохождении учебной и (или) производственной практики студент не участвовал в конкретной юридической деятельности в качестве ее субъекта» [2, с. 45].

В настоящее время получили весьма широкое распространение юридические клиники. Бесплатные юридические клиники, организованные при содействии Ас-

социации юристов России, способствуют «излечению россиян от правовой безграмотности» [4, с. 1].

Наше исследование показало обоснованность участия в этом процессе юридической клиники (наставничества), созданной на базе юридического факультета нашего института, что усиливает профессиональную направленность подготовки студентов, создавая своего рода консультационный центр, атмосферу сотрудничества и условия для самореализации обучающихся. Клиника успешно функционирует. Создание клиники – это реализация программы практической подготовки студентов, включающая в себя социальный и учебный компоненты, обмен ценным служебным и жизненным опытом ветеранов юстиции и более молодых, но успешных в своей квалификации действующих специалистов, со студентами юридического факультета.

Идея стала применяться по образцу повышения квалификации врачей, которые учились, ассистируя или консультируясь с опытными врачами. Еще до революции профессор О.А. Люблинский писал: «учреждение юридических клиник в России является особенно желательным ввиду чересчур уже теоретического характера преподавания на наших юридических факультетах, разнообразия и многочисленности у нас судов с присущей каждому из них специальной компетенцией, а также вследствие бедности и малограмотности большей части нашего простонародья» [3, с. 175].

Целью деятельности нашей юридической клиники является предоставление образовательных услуг студентам, магистрантам, а также создание необходимых организационных условий для подготовки профессионального компетентного специалиста, способного творчески и ответственно подойти к разрешению проблем производственной деятельности.

Юридическая клиника, как институт осуществления профессионально-педагогического сопровождения в условиях образовательной среды вуза, решает задачи определения мотивов профессионального выбора и ознакомления с принципами профессионального отбора в органах юстиции; создания рациональных педагогических условий и выработки технологии профессионального обучения и воспитания будущих юристов; реализации формы педагогической коррекции ценностно-смысловой сферы личности в процессе индивидуализации деятельности и соблюдения принципов профессионального отбора в органах юстиции.

Выделим наиболее важные компоненты деятельности нашей вузовской юридической консультации.

Социальный компонент: на базе нашей юридической клиники студенты-юристы оказывают бесплатную юридическую помощь (консультирование, составление документов, представительство в судах и госорганах) малоимущим, социально недостаточно защищенным и наиболее уязвимым слоям населения, некоммерческим организациям, а также занимаются правовым просвещением.

Учебный компонент: студенты-юристы развивают практические профессиональные навыки, вырабатывают ценностные установки, осмысливают роль юриста как мастера по решению социально-юридических проблем, овладевают современными способами защиты прав человека.

Деятельность юридической клиники нашего факультета направлена на реализацию в первую очередь образовательных целей, и наиболее предпочтительной ее организационной формой представляется обособленное структурное подразделение факультета, которое направлено на повышение:

- профессионально-правового мастерства студентов всех курсов (всестороннее знание правовых норм, специфики их практической реализации, высокая нормативная культура, качественный уровень правового мышления, навыки и умения необходимые для юридической деятельности, оптимальная профессиональная подготовка и эффективное использование специальных юридических средств;

- ценностно-правовых ориентаций в сфере права (надлежащий уровень общей правовой культуры, степень готовности последовательно и целенаправленно проводить в жизнь принципы права, отношение к действующему законодательству и практике его применения, мотивы собственной профессии;

- социально-политической и гражданской ответственности;

- основательных знаний в различных областях общественной жизни республики и страны (надлежащей степени глубины политического и экономического мышления, кругозор в сфере специфических проблем);

- умения строить правильные и профессиональные взаимоотношения с гражданами.

Данная вспомогательная система повышения практических знаний студентов опирается на психолого-педагогические условия формирования личности будущего юриста, носящих личностно-ориентиро-

ванный характер и соответствующих своеобразию региональной практики. Также целенаправленно проводится ранняя профориентация среди учащихся в специальных классах с углубленной юридической и физической подготовкой, проводя мастер-классы с участием авторитетных наставников.

Также ведется работа по доведению до сведения стоящих перед выбором молодых людей, а также студентов, что права и обязанности юриста складываются из многих факторов, например одним из главнейших является качественное юридическое образование. Оно и формирует правовую культуру юриста. Образование должно обеспечивать юридические знания, необходимые для практикующего юриста, включая понимание его правовых и моральных обязанностей, прав и основных свобод, понимание права и сущности механизма правового регулирования. «Знания, навыки и умения, которые юрист-профессионал получает во время обучения в высшем юридическом заведении, должны в значительной мере соответствовать современному уровню юридической науки. Вместе с тем каждая юридическая специализация имеет свою специфику, что обуславливает и особенности профессиональной правовой культуры различных ее представителей (судей, юрисконсультов, адвокатов, прокуроров, работников милиции и т.д.). Поэтому речь идет о существовании цивилистической, криминалистической, административной, судебно-процессуальной правовой культуры и т.д.» [1, с. 15].

Время и общественное устройство стремительно меняются; растут требования к профессиональным и нравственным качествам юристов; вместе с тем растет противоречие между традиционным, классическим юридическим образованием и изменением человека, его внутреннего содержания, его отношения к своему государству, а значит к закону. Практическая деятельность в юридической клинике выявило, что сложно помогать гражданину, защищать его права, или обвинять, если он не знает свои права и обязанности; может до конца осознать степень вины, или вреда, ему нанесенного, в силу того, что и с одной, и с другой стороны обвиняют государство, условия, в которых совершаются те или иные противоправные поступки. Граждане не чувствуют себя защищенными, а преступники и мошенники винят во всем обстоятельства, но никак не себя. Человеческий фактор в настоящее время, на наш взгляд, является причиной смены или трансформации образовательной парадигмы от когнитивной,

предметно-организованной, сверяющейся с критериями качества образования, определяемом объемом фактических знаний и умений выпускника – к парадигме, предполагающей формирование ценностной компетентной личности.

Исследование показало, что разрешить выявленное противоречие возможно на основе неустанного сотрудничества участников юридической клиники; применения в образовательном процессе современных информационных технологий; внедрения методики педагогического взаимодействия участников в интересах формирования профессионально-правового мастерства на принципах пропаганды и усвоения всесторонних знаний правовых норм, специфики их практической реализации; высокой нормативной культуры; качественного уровня правового мышления; навыков и умений необходимых для юридической деятельности; оптимальной профессиональной подготовки и эффективного использования специальных юридических средств.

Деятельность нашей юридической клиники реально приносит пользу не только студентам, но и малоимущим гражданам, которые могут бесплатно поручить юридическую консультацию, что прописаны очень подробно и закреплено в «Положении о приеме граждан» и «Должностных обязанностях сотрудников клиники» и соблюдается участниками проекта.

Новая программа предполагает консультации безопасности и основ юридической грамотности, в которых пенсионеров, пожилых людей и желающих учат, как уберечь себя и свое имущество от преступников. Студенты активные участники всех приемов и консультаций, что способствует формированию ориентации личности на гуманную профессиональную деятельность, развитию способности к реализации инновационных технологических решений в различных сферах юстиции. В этом практическая ценность проводимого исследования.

«Сегодня многие деятели культуры обеспокоены снижением в современной системе образования... гуманитарной составляющей. Школа, дошкольные учреждения, университеты не просто передают набор знаний и компетенций – они должны воспитывать личность, учить критически самостоятельно мыслить, четко проводить грань между добром и злом. Убежден, важнейшая задача образования – формировать внутреннюю культуру и вкус человека, его ценностные ориентиры и мировоззрение» [5, с. 2].

В силу этого процесс целенаправленного развития социально значимых личностных

качеств студентов-участников юридической клиники основан на стимулировании ценностной мотивации их активности, направленной на усвоение содержания сообщаемой и получаемой ими информации; учете индивидуально-личностных особенностей (способностей к юридической деятельности, ценностный настрой, характер, целеустремленность, упорство, порядочность, честность, патриотизм и т.д.) и конкретных целеполагающих установках наставников.

Список литературы

1. Доброхотова, Е.Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития (на

примере юридической клиники в СПбГУ): автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Е.Н. Доброхотова ; СПбГУ. – СПб, 2007.

2. Лагушкин, М.А. Формирование профессиональной компетентности юриста в юридической клинике вуза // Право и образование. 2011. № 1.

3. Люблинский А. И. Юридические клиники // Журнал Министерства юстиции. 1901. № 1.

4. Степашин С.В. Выступление на первом международном юридическом конгрессе организованного Российским агентством правовой и судебной информации. (РАПСИ/rapsinews.ru) совместно с РИА Новости 01.12.2011: электронный ресурс. – URL: http://rapsinews.ru/judicial_mm/20111201/257717564.html#ixzz2u1Tsc62T17:44.

5. Путин В.В. Выступление на Государственном Совете по культуре, 25 сентября 2012: электронный ресурс. – URL: <http://state.kremlin.ru/face/16530>.