«Современное образование. Проблемы и решения», Таиланд, 19-27 февраля 2014 г.

Философские науки

ОБРАЗОВАНИЕ И ГУМАНИЗАЦИЯ

Кузнецова А.Я.

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, e-mail: phileducation@yandex.ru

В 20-е гг. XX в. Макс Шеллер, полагая, что до него содержание понятия «образование» не было раскрыто, приходит к выводу, что образование – это гуманизация, непрерывное становление человека в обществе (Max Scheler «Die Formen des Wissens und die Bildung», 1925). Здесь речь идёт о свободно совершающейся гуманизации, никогда в историческое время не прекращающемся становлении человека. Образование современного человека – это продолжающееся его самостановление в природе и обществе. В то же время, в начале XX в., С.И. Гессен ставил в своих исследованиях вопрос о целях и ценностях образования, что задавало основу содержанию образования. Его вывод состоял в том, что цели и ценности образования есть цели и ценности культуры. Культура, по Гессену, включает в себя искусство, науку, народное хозяйство, религию. Образование отдельного человека – это его культура.

Практическое осознание того, что образование человека осуществляется как гуманизация, наиболее проявилось в эпоху Возрождения. В эпоху высокого Возрождения с середины XIV до середины XVI вв. была высказана и освоена идея первейшей ценности человека. Произведения античной литературы и античной живописи стали ценностями образования, обеспечивающими почву для личностного формирования индивида-творца и дальнейшее историческое формирование культуры цивилизации.

Чтобы образование человека осуществлялось как гуманизация, то есть, для рефлексивного творческого освоения человеком реальности информационной цивилизации, необходимы условия, обеспечивающие творческую, рефлексивную образовательную деятельность. Человек – это саморазвивающаяся система, в том смысле, что природа человека задает импульс волевого напряжения, направляя его к достижению цели. Помимо этого для достижения современных целей образования необходимы определенные условия. Такие условия создаются не только формированием внешней среды, обогащенной ценностями культуры, но и обогащением сознания индивида, расширением и систематизацией его индивидуальной картины мира, обогащением его методологического аппарата, наращиванием других механизмов его собственного мышления.

Путь духовного развития цивилизации, как и путь духовного развития индивида, проложен посредством познавательной деятельности. Наука конца XIX в.заявила о себе как производительная сила общества, оставаясь в XX и XXI вв. наиболее обширной областью культуры и наиболее сильной духовной составляющей жизни общества. Наука о неживой природе создавала условия, в которой человек всё более становился человеком. Её развитие требовало волевых усилий, творческого духовного напряжения. Во второй половины XX в. вектор познавательной деятельности сместился в сторону изучения живого мира, в том числе человека, в том числе психологии личности. Разработаны категории «самопознание», «саморазвитие», «самоактуализация», Цели современного образования во многом совпадают с целями науки, но не всегда эти цели поставлены так, чтобы образование оставалось гуманизацией. Образование как самотворение человека в эпоху науки возможно лишь частично, в той его части, где в процессе достижения научных целей человек ставит творческие исследовательские задачи. Цели образования, направленные на формирование квалифицированного кадра, достигаются без необходимого для личностного развития духовного напряжения и не ведут к гуманизации индивида.

Список литературы

1. Шелер М. Формы знания и образование // Человек. Вып 4. – М., 1992. – С. 85-96.

2. Кузнецова А.Я. Интеллект, интеллектуальный капитал и самопознание // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1.– С. 142 – 143.

3. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования: комплексная концепция // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 43 – 49.

4. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 61 – 62.

5. Кузнецова А.Я. Образование как становление духовного человека // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11– 2. – С. 478 – 482.

6. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 77 – 78.

7. Кузнецова А.Я. Функциональные основания современной философии образования // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8.– С. 85 – 86.