

*Педагогические науки***ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Гамаюнова А.Н.

*Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Саранск,
e-mail: gamaenova@yandex.ru*

Высшее профессиональное образование России перешло на многоуровневую систему подготовки кадров, где магистратура является ее второй ступенью. Магистерская подготовка требует организации самостоятельной работы обучающихся на более высоком уровне, ориентированном на самообразование, самоорганизацию, самоконтроль.

Проблема организации и содержания самостоятельной работы магистрантов только начинает разрабатываться. Из имеющихся работ отметим исследования Л.А. Байковой, Л.К. Боровик (Наумовой), Г.А. Бордовского, Е.Н. Глубовой и др.

На основании анализа имеющейся литературы мы определяем организацию самостоятельной работы магистрантов как управление деятельностью магистрантов при освоении основной образовательной программы и достижению профессиональной компетентности на основе приобретения, знаний, сформированных умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности.

Программа учебной дисциплины Федерального компонента (базовая часть) «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», реализация которой осуществляется на кафедре специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», направлена на формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, способностей деятельности, необходимых для решения определенного класса задач, освоение технологий реализации самостоятельной работы, способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, в соответствии с требованиями ГОС ВПО (общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 и ОПК-6) [1]. Программа представлена двумя модулями. Общее количество часов -108, из них 6 часов отводится на лекции, 24 часа - на практические занятия, 78 часов – на самостоятельную работу студента (СРС).

Приведем наименование узловых вопросов модулей программы.

Модуль 1. Методологические основы организации педагогической деятельности: 1. Сущность, особенности, структура, виды, функции и противоречия педагогической деятельности. 2. Формы организации педагогического процесса в образовательном учреждении. 3. Общеметодологические принципы как основные аспекты организации образования.

Модуль 2. Содержание и технологии организации педагогической деятельности: 1. Общие закономерности развития личности. 2. Готовность к педагогической деятельности. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста. 3. Диагностические процедуры в процессе организации педагогической деятельности. 4. Педагогическое взаимодействие. Организация и управление общением, анализ результатов. 5. Технологии осуществления педагогического процесса. 6. Особенности организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Проектирование самостоятельной работы по вышеуказанной дисциплине проводилось в рамках тематического планирования и включало разные формы, уровни проведения, балльно-рейтинговую систему оценки качества выполнения заданий, стимулирование самоорганизации и самоконтроля.

Каждая изучаемая тема содержала задания для самостоятельной работы студента в вариантах: вопросы для группового обсуждения, задания обязательного характера и по выбору студентов; при этом осуществлялось повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса (от работы с понятийным аппаратом, нормативными документами до проектов исследовательского характера).

Активизация самостоятельной работы проводилась применением метода опережения (студенты заранее знакомились с тезисами учебной лекции, что давало возможность более успешно работать с понятийным аппаратом, подготовить вопросы для обсуждения, мини-доклады, эссе в форме результатов самостоятельного размышления над проблемой и т. д.).

Кейс-метод стимулирует осмысление реальной производственной ситуации, выбор условий и определение алгоритма решения проблемы. Предложения решить задачу с проблемными педагогическими ситуациями мы включали практически в каждую изучаемую тему.

Дискуссионная форма некоторых лекций (например, проблем уровня высшего образования в России и Европе) является важным средством формирования самостоятельности мышления студента.

Особенностью самостоятельной работы магистрантов является ее ориентация на научно-педагогическую и научно-исследовательскую

деятельность. В изучаемом курсе мы включали задания по самостоятельному сбору материалов, разработке методических рекомендаций для учащихся, развивали умение ориентироваться в потоке научной информации по изучаемой проблеме, учили обоснованию проектируемой технологии, оформлению результатов исследования в различных формах.

Участие магистрантов в факультетском междисциплинарном семинаре «Методология научного исследования» способствовало формированию умений всестороннего системного исследования объектов, выделению в них существенных связей и отношений, более универсальных, чем в отдельно взятой дисциплине.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение студентов: обсуждение плана изучения дисциплины, согласование предоставления результатов выполнения заданий, консультирование в ходе выполнения текущих заданий, информационно-методическое обеспечение и др.

Важное значение имеет систематическая обратная связь, выступающая в виде самоконтроля и контроля со стороны преподавателя (устное

собеседование, тестовые задания, оценка работы с текстом, рефератов, эссе, проектной деятельности и др.). Итоговый контроль – экзамен. Проводилась проверка с позиций требований компетентностного подхода: знания, умения, владения методами, технологиями, средствами профессионально-педагогической деятельности. Магистрантам предлагались вопросы и задания в форме педагогических задач, приближенных к реальной педагогической деятельности.

Результатом выполнения самостоятельной работы выступает профессиональная компетентность магистранта, определяющая его способности анализировать и оценивать ситуации, самостоятельно решать профессиональные задачи в реальных ситуациях профессиональной деятельности, просчитывать последствия своей деятельности и нести за нее ответственность.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98413>.

Психологические науки

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Харламова Т.М.

*Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет, Пермь,
e-mail: tanyahar@yandex.ru*

Целью нашего исследования стало изучение гендерных стереотипов студентов-психологов. В качестве испытуемых выступили студентки второго и третьего курсов соответствующего факультета (62 чел.) в возрасте 19-22 лет. Были применены: опросник С.Бэм, позволяющий определить степень выраженности фемининных, маскулинных и андрогинных характеристик личности; тест незаконченных предложений «Я – женщина»; опросник для изучения гендерных стереотипов в семейных отношениях; методика изучения гендерных установок «Рисунок мужчины и женщины». Полученные данные частично соотносятся с результатами обследования студенток-педагогов (65 чел.).

Фемининный тип личности выявлен у 19,2% студенток психологического факультета, маскулинный – у 11,5% и андрогинный – у 69,3% (для сравнения, в выборке студенток-педагогов соотношение было 13,8%, 3,1% и 83,1%). Можно предположить, что выявленная ранее тенденция имеет место и в данной профессиональной сфере, и также отвечает современным реалиям, требующим от женщины высокой социальной адаптивности. При этом среди девушек-психологов андрогинный тип личности встречается реже, а два других – чаще, чем в выборке

девушек-педагогов. Данный факт может быть связан с таким аспектом, как специфика выбранной профессии – испытуемые из педагогического вуза обучаются на математическом, физическом и химико-биологическом факультетах, требующих от женщины таких полярных психологических качеств, как эмоциональность, мягкость, спокойствие и рациональность, сила, энергичность, логичность и др. Также было установлено, что 66,7% студенток-психологов воспринимают себя как соответствующих фемининному гендерному стереотипу, а 33,3% нечетко осознают данный факт или «вытесняют» из сферы сознания собственные гендерные характеристики (в выборке студенток-педагогов соотношение было 72,3% и 27,7%). Изучение гендерных стереотипов в семейных отношениях позволило выявить следующее: наибольшее количество выборов (80,8%) имеет вариант, при котором объединяются традиционно-патриархальный тип семьи (муж – глава, обязанности супругов строго определены их биологическим полом) и эгалитарный (нет дифференциации по признаку пола), что позволяет более гибко выстраивать отношения внутри семейной системы. При этом эгалитарные семейные тенденции выражены более явно (преимущественно на уровне 60-70%). На втором месте обозначены выше типы, но в качестве самодостаточных (по 7,7%). На третьем – вариант с объединением трех типов семейных отношений, включая нетрадиционный (3,8%). Интересно, что в группе студенток-педагогов последний тип, при котором жена – глава семьи, обязанности мужчины