В ходе данных консультаций тренер помогает учителям в развитии их способности анализировать и оценивать свои ценности, сильные и слабые стороны своей деятельности и письменно излагать их. Также помогают делать выводы о проделанной работе, дают рекомендации для соответствия отчетов трем критериям: знание/понимание идей Программы, применение их на практике, анализ (рефлексия) практической деятельности.

Эффективный, думающий, т.е. рефлексирующий учитель должен уметь четко ставить цели, вести занятия интересно, уважать и заботиться об учащихся, соответственно оценивать, быть независимым, активно вовлекать учащихся в учебный процесс и учиться у них. Все это очень важно для рефлексирующего педагога и есть надежда что данные уровневые курсы помогут нашим учителям в перестройке собственных методов, приемов обучения и преподавания

размышлять о эффективных, подходящих и соответствующих стратегиях, отвечающих индививдуальным, возрастным, психологическим потребностям их подопечных.

Также рефлексивные умения и навыки, которые формируются и развиваются в процессе данных курсов обеспечивают саморегуляцию деятельности и взаимодействия, самосовершенствование и саморазвитие личности учителя.

### Список литературы

- 1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова,  $2004.-216~\mathrm{c}$ .
- 2. Задорожная Н.П., Низовская И.А. От педагогического опыта к педагогической рефлексии: Методические рекомендации по организации и проведению педагогических мастерских /Общ.ред.Т.А. Матохиной. Б.: Maxprint, 2011.
- 3. Хохотва О. Методические рекомендации по написанию рефлексивных отчетов и подготовке презентационной речи Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013.

## Психологические науки

# КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДА СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ РЕДУКЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОРД)

Никишина В.Б., Кузнецова А.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kuznetsova.a80@mail.ru

В настоящее время, несмотря на широкомасштабный характер исследований феномена выгорания и различных его аспектов до сих пор остается открытым вопрос о системообразующем компоненте в структуре данного феномена. Выявление данного компонента носит терогностический потенциал: позволит своевременно выявлять наличие выгорания и станет мишенью для психотерапевтического воздействия. Наибольшую актуальность данный вопрос приобретает в свете принятой правительством Российской Федерации «Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года» где отмечается, что Российская система высшего образования должна стать конкурентоспособной с системами высшего образования передовых стран. Таким образом, значимость субъекта педагогической деятельности, его психические состояния приобретают статус категорий макросоциального уровня. Состояние психического выгорания представляет собой функциональное состояние, возникающее в условиях профессиональной деятельности, и затрагивающее преимущественно эмоциональную и мотивационную сферы. Обращаясь к вопросу о структурной организации выгорания, большинство авторов сходятся на его трехкомпонентной структуре с различным содержательным наполнением, в рамках нашего исследования: психоэмоциональное истощение, личностное отдаление и профессиональна мотивация [3].

Полученные результаты эмпирического исследования выявления структурной организации состояния выгорания в условиях педагогической деятельности указывают на системообразующую роль редукции достижений в структуре психического выгорания в условиях педагогической деятельности: выявлена общая тенденция преобладания снижения профессиональной мотивации, характеризующейся редукцией профессиональных достижений, обесцениванием профессиональной деятельности у преподавателей высшей школы, среднеспециальных учебных заведений и учителей общеобразовательных школ [1,2].

В процессе разработки и стандартизации методики в окончательный вариант методики вошли 30 достижений, сгруппированных в три смысловые группы: карьерные достижения, достижения саморазвития, финансово-экономические достижения (по 10 достижений в каждой) и включенные в две формы бланка ответов: форму А, характеризующую уже реализованные достижения, и форму Б, характеризующую потенциально возможные достижения в условиях педагогической деятельности. Процедура включает в себя два этапа: на первом этапе испытуемым предлагается заполнить форму А бланка, выбрав те достижения (не менее одного), которые, по мнению самого испытуемого, являются уже достигнутыми, оценить важность выбранных достижений в баллах, на втором этапе исследования описанная процедура повторяется при работе с формой Б бланка регистрации, только с ожидаемыми, потенциально достижимыми в педагогической деятельности достижениями и оценить их важность.

Концептуализируя диагностический инструментарий мы руководствовались следующими положениями: на редукцию достижений указывает снижение количества ожидаемых достижений в сравнении с достигнутыми; на редукцию как в актуальном так и ожидаемом времени указывает снижение субъективной ценности достижений; включая в систему субъективной оценки выбор количества достижений и присваивая ему субъективную значимость как в достигнутом, так и в ожидаемом контекстах; достижения являются редуцированными в случае игнорирования их при выборе и (или) обесценивании при присвоении важности.

На этом логическом основании определен расчет интегрального показателя субъективной оценки степени выраженности редукции дости-

жений, который осуществляется через отношение произведения общего количества достигнутых достижений и общего веса достигнутых достижений к произведению общего количества ожидаемых достижений и общего веса ожидаемых достижений.

### Список литературы

- 1. Кузнецова А.А. Структурно-феноменологические проявления состояния выгорания у преподавателей высшей школы // Известия Юго-западного государственного университета. Курск, 2012 №3 (42) Ч. 2. С.145-153.
- 2. Кузнецова А.А. Параметры системы саморегуляции и рефлексивные механизмы регуляции состояния выгорания в условиях педагогической деятельности // Образование и общество. 2012, №4 (75) С. 54-60.
- 3. Рукавишников, А.А. Опросник «психического выгорания» для учителей. Ярославль: НЦП «Психодиагностика», 2001.-14 с.

### Фармацевтические науки

# ИЗУЧЕНИЕ УГЛЕВОДОВ ТРАВЫ РАПСА ОБЫКНОВЕННОГО

<sup>1</sup>Съедин А.В., <sup>2</sup>Орловская Т.В.

<sup>1</sup>Пятигорский медико-фармацевтический институт, филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, Пятигорск, e-mail: farmaspirant@rambler.ru; <sup>2</sup>Северокавказский федеральный университет, Пятигорск, e-mail: tvorlovskaya@mail.ru

Анализ литературных данных свидетельствует о том, что лекарственные растения, содержащие углеводы, могут использоваться как в качестве лекарственных средств, так и биологически активных добавок к пище [1]. При этом следует отметить низкую токсичность выделенных полисахаридных комплексов из растительного сырья и широкий спектр фармакологической активности. В частности, многочисленными исследованиями было установлено наличие у полисахаридов выраженных антигипоксического, отхаркивающего, противовоспалительного, иммунотропного, энтеросорбирующего, гепатопротекторного, гиполипидемического, противоопухолевого, общеукрепляющего эффектов [2].

Ранее были изучены углеводы семян рапса обыкновенного (Brassica napus L.ssp. oleifera Metzg.) семейства капустных (Brassicaceae) с общим выходом 8,75% [3].

Цель исследования. Изучение углеводных фракций травы рапса обыкновенного.

Материал и методы исследования. Объект исследования – воздушно-сухая трава рапса обыкновенного, культивируемого в Ставропольском крае (Россия).

Для выделения полисахаридных фракций 100,0 г измельченной травы рапса обыкновенного обрабатывали хлороформом для обезжиривания, а затем спиртом этиловым 70%. Выделение полисахаридов проводили последовательно тремя фракциями: сначала водорастворимые полисахаридные комплексы экстракцией холодной водой (ВРПС-X) и горячей водой (ВРПС-Г), затем — пектиновые вещества (ПВ) смесью 0,5% растворов щавелевой кислоты и оксалата аммония, и гемицеллюлозу (ГЦ) 5% раствором щелочи.

ГЖХ — анализ образцов снимали на хроматографе Chrom — 5 с пламенно-ионизационным детектором, стеклянная колонка (1,5 м х 0,3 м) 5 % Silicone XE — 60 на хроматоне NAW — 0,200x0,250 меш, 2100; газ-носитель — гелий, 30 мл/мин, в виде ацетатов альдононитрилов.

Результаты исследования и их обсуждение. Данные эксперимента представлены в таблице, из которых следует, что в траве рапса больше содержится ПВ (2,14%).

(	Содержание	И	моносахаридный	соста	в полисахаридов
---	------------	---	----------------	-------	-----------------

Фракции	Выход ПС, %	Соотношение моносахаридных остатков							
углеводов	Быход пс, 70	Rha	Xyl	Ara	Man	Glu	Gal	UAc	
ВРПС-Х	1,15	8,2	3,6	1,0	2,4	8,3	сл.	+	
ВРПС-Г	1,52	6,5	7,5	1,1	1,8	7,4	сл.	+	
ПВ	2,14	12,0	6,7	1,2	1,8	11,5	1,5	+	
ГЦ	0,42	сл.	1,2	сл.	1,0	сл.	2,2	_	

Во фракциях ВРПС и ПВ идентифицированы галактуроновая и глюкуроновая кислоты. Все ВРПС давали отрицательную реакцию на крахмал.

Моносахаридный состав ВРПС-Х в основном представлен рамнозой и глюкозой. ВРПС-Г – ксилозой, глюкозой и рамнозой. Выделенные ВРПС из травы рапса обыкновенного