Использование профессиональных стандартов при разработке программ высшего профессионального образования, прежде всего, необходимо для определения профилей подготовки, востребованных на современном рынке труда. Помимо этого они могут быть использованы для конкретизации осваиваемых видов профессиональной деятельности, результатов освоения программы и ее составляющих, определения показателей, форм и методов их оценки, изучаемых дидактических единиц, условий, необходимых для реализации программы, а также для определения с учетом требований рынка труда цели и содержание вариативной части программы, в т.ч. дополнительные виды профессиональной деятельности (профессиональные модули).

На основе профессиональных стандартов и требований реального сектора экономики должна формироваться образовательная политика страны и система сертификации специалистов. Ядром национальной системы квалификаций должны стать профессиональные и образовательные стандарты, обеспечивающие взаимосвязь между профессиональной подготовкой и требованиями меняющейся экономики. Развитие социального партнерства (вуз-бизнес) должно стать стратегическим направлением подготовки конкурентоспособных специалистов на основе рационального использования стандартов с ярко выраженными профессиональными компетенциями [4]. Культура социального диалога высшей школы с сообществом работодателей потребует от вузов высокой ответственности и чувства реальности. Позитивный синергетический эффект в разработке и реализации практико-ориентированных образовательных программ возможен лишь при творческом содружестве высшей школы с профессиональными сообществами работодателей.

**Список литературы**

1. Пак Ю.Н., Газалиев А.М. Болонский процесс и казахстанские реалии: монография. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2012. – 417 с.

2. Трудовой кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.) [Астана, Акорда, 15.05.2007 г. № 251-III ЗРК].

3. http://www.otiss.ru.

Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Компетентностно-ориентированные образовательные программы в контексте ГОС нового поколения // Высшее образование в России. 2012. – № 2. – С. 130-136.

5. Диалог образования и работодателей: рекомендации, перспективы, возможности: Проект «Новые образовательные программы НПО/СПО, ориентированные на профессиональные стандарты» в рамках программы партнерства Совета администрации Красноярского края и Агентства США по международному развитию «Содействие комплексному социально-экономическому развитию Красноярского края». – М.: Фонд «Новая Евразия», 2010. – 149 с.

6. Сенашенко В.С., Кузнецова В.А. Система образования и профстандарты http://ecsocman.hse.ru/data/2011/06/23/1267355275/2010-6-5.pdf.

7. Сухомлин В.А. Профессиональные стандарты и образование. Перпендикулярный взгляд. http://www.cs.karelia.ru/news/2008/ums/profstan-dards.pdf.

8. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования [постановление Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23.08.2012 г.].

***«Фундаментальные исследования», Хорватия (Истрия), 23 июля – 30 июля 2014 г.***

***Медицинские науки***

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА

Шейх-Заде Ю.Р., Кудряшова Ю.А.

*Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, Краснодар, e-mail: ykudrashova@mail.ru*

Определение вариабельности сердечного ритма (ВСР) широко используется для оценки нервной регуляции сердца. В настоящей работе предложен альтернативный вариант данной методики, включающий в себя следующие этапы:

– определение должной частоты сердечных сокращений (ДЧСС в мин) пациента в покое по формуле: ДЧСС=48(Р/М)1/3, где Р – рост в см, а М – масса тела в кг;

– запись ЭКГ в течение 2-х минут с последующим определением текущей частоты сердечных сокращений (ТЧСС в мин) и коэффициента вариации интервала RR;

– определение типа ТЧСС (тахи-, нормо- или брадиритмия) по степени отклонения последней от ДЧСС, не превышающего в норме ±5%;

– определение ВСР (гипо-, нормо- или гипервариабельный ритм) по коэффициенту вариации интервала RR, составляющему в норме 5,2-7,6%;

– установление одного из 9 возможных вариантов сердечного ритма (гипо-, нормо- или гипервариабельная брадиритмия, норморитмия или тахиритмия).

Использование данного алгоритма у здоровых и больных людей выявило, что наиболее частым признаком скрытой мобилизации сердца является гиповариабельная тахиритмия, отражающая физиологически оправданный сдвиг ваго-симпатического баланса в пользу симпатических влияний. Наряду с этим возможен неблагоприятный вариант регуляции сердца (гиповариабельная норморитмия вплоть до отсутствия ВСР), отражающий встречное увеличение тонуса симпатических и парасимпатических нервов, итогом которого является выраженная аритмогенная готовность.