

тата. Руководствуясь вышеперечисленными принципами, наша кафедра на протяжении всей своей истории активно использует в своей педагогической деятельности работу со студентами в рамках научных кружков [2].

Таким образом, работа студенческого научного кружка является ведущим «педагогическим инструментом», позволяющим эффективно подбирать как научно-педагогические кадры, так и будущих врачей для практического здравоохранения. Работая в интегрированном СНК, студент не только углубленно изучает отдельные нозологии, но погружается в эпоху известных личностей, страдавших тем или иным заболеванием; применяет фундаментальные знания, полученные на начальных курсах в прикладном аспекте.

**«Проблемы качества образования»,
Турция (Анталья), 20-27 августа 2014 г.**

Педагогические науки

**КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Аканбаева С.К.

*ФАО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР, Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru*

В современном обществе неуклонно возрастает значение качественного образования, с его развитием связывают духовный, культурный и нравственный потенциал общества.

Качество образования неразрывно связано с целью и стратегией образования. Как мы сегодня можем обеспечить требуемое качество образования?

Традиционная стратегия образования тормозит развитие общих и специальных способностей подрастающего человека. Практика показывает, что понятие «качество образования» понимается по-разному в системе образования: родители обучающихся считают его с развитием индивидуальности, с дальнейшей образовательной успешностью своих детей, для самих учащихся, прежде всего, означает – положительный климат, комфортность будь то в школе или в других учебных заведениях; преподаватели отмечают с обеспеченностью учебным материалом, созданием рабочими условиями, а также с активной жизненной позицией самих обучающихся.

Для качественного получения знаний и развития ребенка в процессе образования необходимо создать следующее:

Дети являются активными обучающимися, которые строят своё собственное понимание исходя из социального взаимодействия, поэтому необходимо создать коллаборативную среду, т.е. среду сотрудничества.

Социальное взаимодействие в ходе занятий играет важную роль в обучении. Общение в си-

Список литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.
2. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003. – С. 125.
3. Насонова В.А., Барскова В.Г. Ранняя диагностика и лечение подагры – научно обоснованное требование улучшения трудового и жизненного прогноза больных // Научно-практическая ревматология. – 2004. – №1. С. 5-7.
4. Семенов Ф.В., Горбонос И.В. Роль студенческого научного кружка в подготовке научно-педагогических кадров // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С.213-215. – URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4034 (дата обращения: 28.05.2014).
5. <http://do.gendocs.ru/docs/index-8015.html?page=10>.

туациях «учитель – ученик» и «ученик и ученик» составляют значимую часть построения значения и развития понимания.

Учить посредством ассоциации, используя мнемонику, тренировочные упражнения. Ассоциативное обучение приводит к точному воспроизведению и пониманию.

Использовать метод диалога: обсуждение, дебаты, сотрудничество, совместное построение знаний.

Создать образовательную среду для «обучения обучению» в классе, в аудитории.

Ключевыми факторами, определяющими пользу учебного процесса является:

1. понимание процесса обучения учащимися;
2. понимание того, чему учить;
3. представление о том, как структурировать учебный процесс;
4. как оценить результативность обучения;

Какой же средний процент удержания полученной информации, знания обучающимися – 5% – лекция; 10% – чтение; 20% – аудио – визуал; 30% – демонстрация; 50% – обсуждение; 75% – практика; 90% – передача знаний.

С целью удержания внимания обучающихся, педагогу необходимо следить за тем, чтобы процесс был в достаточной степени сложен и разнообразен.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества. Школа выдает выпускнику аттестат зрелости, который должен отражать не только результаты его успеваемости, но и готовности к самостоятельной жизнедеятельности, интегральный результат процессов обучения, развития и воспитания – социальную зрелость.

Посетив по обмену опытом австралийские школы я была удивлена, что учащиеся с первого класса ведут личный дневник-исследование, чему научились и, что хотели бы знать. Учитель помогает ученикам обобщать полученные знания, стимулируя рефлексию и обдумывание их собственных идей. Это даёт глубокие знания в обучении, какого либо предмета, учащимся нужна обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценка должна быть гуманная.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Бектурова З.К., Вагапова Н.Н.

ФАО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по Астана», Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

Внедрение инноваций в казахстанское образование осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., являющейся организационной основой государственной политики в сфере отечественного образования. Одним из основных инструментов реализации идей Государственной программы является новое содержание повышения квалификации педагогов Казахстана, разработанное АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Повышение квалификации педагогических кадров – форма профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки.

В основе модели новой системы повышения квалификации учителей лежит новая философия образования и использование современных инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования в Республике Казахстан.

Для повышения качества и усиления инновационного потенциала, а также мобильности применения образовательных программ использован модульный подход обновления. Семь модулей программы курса взяты из лучших мировых практик и представляют собой актуальную, целостную систему обучения, включающую необходимые компоненты рефлексивной педагогической практики. Основная задача программы – помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. Курсы нового формата не привязаны к преподаванию отдельных школьных дисциплин, они предполагают использование активных методов обучения. В программе предусмотрена практическая составляющая обучения слушателей, которая реализуется на базе инновационных школ на основе Национального плана развития функциональной грамотности школьников.

В процессе обновления содержания образования программ краткосрочных курсов, использованы концептуальные идеи и инновационные подходы уровневых программ Кембриджского университета. Охват учителей краткосрочными курсами ежегодно составляет 20% от всего количества, поэтому инновации оперативно должны дойти до каждого учителя.

Впервые в отечественной системе повышения квалификации разрабатываются учебно-методические комплексы для педагогов, в состав которых входят: учебные программы и учебно-тематические планы, сборник содержания материалов курса, сборник материалов для измерения оценки качества проведенных курсов.

Курсы повышения квалификации педагогов организаций образования проводятся следующими организациями образования Республики Казахстан:

Центром педагогического мастерства (ЦПМ) АО НИШ и его филиалами – по программам третьего (базового), второго (основного), первого (продвинутого) уровней;

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалом «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования АО «НЦПК «Өрлеу» – по программам третьего (базового), второго (основного) уровней; филиалами АО «НЦПК «Өрлеу» – по программе третьего (базового) уровня.

Национальный центр повышения квалификации внедряет новую единую базу корпоративного управления, методологии, трансляции мирового и казахстанского опыта, обеспечивающего высокое качество образования.

Обновлённая система повышения квалификации нацелена на подготовку и переподготовку педагогических кадров организаций образования республики через изучение современной, передовой педагогической теории и обучение практическим методикам преподавания.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Бурабаева Р.С.

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Астана», Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

Здоровый ребенок – радость и счастье каждой семьи. Здоровые дети – надежда и будущее нашего народа. Проблема здоровья, как никогда остро стала в наше время. По статистическим данным мы наблюдаем, что в настоящее время темп жизни усилился, многие родители вынуждены выделять как можно больше внимания работе, ущемлять детей в общении с ними, дети постоянно испытывают дефицит внимания, общения и в конечном итоге понимания. Нередко дети переживают стресс. Перегруженность