

Посетив по обмену опытом австралийские школы я была удивлена, что учащиеся с первого класса ведут личный дневник-исследование, чему научились и, что хотели бы знать. Учитель помогает ученикам обобщать полученные знания, стимулируя рефлексию и обдумывание их собственных идей. Это даёт глубокие знания в обучении, какого либо предмета, учащимся нужна обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценка должна быть гуманная.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Бектурова З.К., Вагапова Н.Н.

ФАО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по Астана», Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru

Внедрение инноваций в казахстанское образование осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., являющейся организационной основой государственной политики в сфере отечественного образования. Одним из основных инструментов реализации идей Государственной программы является новое содержание повышения квалификации педагогов Казахстана, разработанное АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Повышение квалификации педагогических кадров – форма профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки.

В основе модели новой системы повышения квалификации учителей лежит новая философия образования и использование современных инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования в Республике Казахстан.

Для повышения качества и усиления инновационного потенциала, а также мобильности применения образовательных программ использован модульный подход обновления. Семь модулей программы курса взяты из лучших мировых практик и представляют собой актуальную, целостную систему обучения, включающую необходимые компоненты рефлексивной педагогической практики. Основная задача программы – помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. Курсы нового формата не привязаны к преподаванию отдельных школьных дисциплин, они предполагают использование активных методов обучения. В программе предусмотрена практическая составляющая обучения слушателей, которая реализуется на базе инновационных школ на основе Национального плана развития функциональной грамотности школьников.

В процессе обновления содержания образования программ краткосрочных курсов, использованы концептуальные идеи и инновационные подходы уровней программ Кембриджского университета. Охват учителей краткосрочными курсами ежегодно составляет 20% от всего количества, поэтому инновации оперативно должны дойти до каждого учителя.

Впервые в отечественной системе повышения квалификации разрабатываются учебно-методические комплексы для педагогов, в состав которых входят: учебные программы и учебно-тематические планы, сборник содержания материалов курса, сборник материалов для измерения оценки качества проведенных курсов.

Курсы повышения квалификации педагогов организаций образования проводятся следующими организациями образования Республики Казахстан:

Центром педагогического мастерства (ЦПМ) АО НИШ и его филиалами – по программам третьего (базового), второго (основного), первого (продвинутого) уровней;

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалом «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования АО «НЦПК «Өрлеу» – по программам третьего (базового), второго (основного) уровней; филиалами АО «НЦПК «Өрлеу» – по программе третьего (базового) уровня.

Национальный центр повышения квалификации внедряет новую единую базу корпоративного управления, методологии, трансляции мирового и казахстанского опыта, обеспечивающего высокое качество образования.

Обновлённая система повышения квалификации нацелена на подготовку и переподготовку педагогических кадров организаций образования республики через изучение современной, передовой педагогической теории и обучение практическим методикам преподавания.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Бурабаева Р.С.

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Астана»,
Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

Здоровый ребенок – радость и счастье каждой семьи. Здоровые дети – надежда и будущее нашего народа. Проблема здоровья, как никогда остро стала в наше время. По статистическим данным мы наблюдаем, что в настоящее время темп жизни усилился, многие родители вынуждены выделять как можно больше внимания работе, ущемлять детей в общении с ними, дети постоянно испытывают дефицит внимания, общения и в конечном итоге понимания. Нередко дети переживают стресс. Перегруженность

детей учебным процессом и физическая переутомленность в итоге могут привести к росту напряженности и появлению агрессивности. «Здоровьесберегающие технологии» интегрируют все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

Важным фактором Государственного обязательного общеобразовательного стандарта образования РК и Программы 12-летнего образования является здоровье и работоспособность подрастающего поколения. Усиление темпа жизни, ограничение в общении детей с родителями, перегруженность учебным процессом приводят к росту напряженности и проявлению агрессивности у детей, что не дает состояния полного физического и психологического благополучия. Данная проблема не только образовательная, но и государственная, комплексная.

Педагогическая практика показывает, что успех здоровьесберегающей технологии достигается за счет системного подхода к решению этой проблемы, как на уроках, так и во внеурочное время, как педагогами, так и родителями учащихся. Однако приоритетная роль все же отводится учителю, так как именно он должен своевременно включать расслабляющие упражнения и аутотренинги для предотвращения перегруженности и психологической напряженности и может обучить технике гигиенических, валеологических и психотерапевтических умений и навыков на уроках.

Если внедрить здоровьесберегающую технологию в учебно-воспитательный процесс, таким образом, мы создадим пространство более высокое в духовном, моральном смысле, здоровье нашего будущего поколения и нации в целом поднимется на более высокую ступень развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Обучение, воспитание и развитие учащихся протекает успешно, если их организация сочетается с общими и индивидуальными особенностями. Огромное значение имеет создание необходимых условий и правильный выбор форм и методов обучения, облегчающих детям переход к учебной деятельности с учетом физических и психологических особенностей учащихся.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Нурмагамбетова Ж.С., Баяндина З.К.

Филиал АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» ИПК по Астана,
Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

В современных условиях, когда учитель переходит в качество организатора процесса развития ученика, оценивание является важнейшим фактором, который организует, направляет и стимулирует этот процесс, чего имеющаяся традиционная 5-балльная система не дает.

Оценивание учебных достижений реализует следующие основные подходы к решению проблемы:

- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- здоровьесберегающий подход;
- компетентностный подход.

Педагогические условия, реализующие названные подходы, включают следующие аспекты:

- использование для оценивания учебных достижений объективных и личностно-значимых критериев, устанавливаемых по доступным и понятным учащимся показателям, описанным в деятельностной форме;

- применение в процессе оценки заданий разных уровней и типов, соответствующих выделенным показателям;

- обеспечение реального выбора индивидуального уровня учебных достижений.

Реализация названных условий при критериальном оценивании учебных достижений учащихся способствует раскрепощению обучающегося, повышению уровня его познавательной активности, учебной мотивации, сохранению эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

В связи с этим, инновационные школы РК, изучив опыт зарубежных стран, разрабатывают и внедряют критериальную систему оценивания учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся. Неизбежно постепенное введение новой системы оценивания учебных достижений обучающихся с целью повышения качества обучения в соответствие с международными нормами и стандартами. Внедрение технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся способствует комплексному развитию учащихся и профессиональной компетентности учителей школ Казахстана.